# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики Кафедра социологии и философии

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по организации образовательной деятельности

Ковалева М.А. М фову

«24» июня 2020 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 06.02

Социальная экология

образовательная программа направления подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратура)

Профили подготовки

Современные методы и технологии анализа социальных проблем Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная и заочная

Курс 1 Семестр 1

Москва 2020

Образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167)

Составители рабочей программы: профессор кафедры социологии и философии место работы, занимаемая должность

Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г. Лата

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии к.ф.н. место работы, занимаемая должность

Савенок С.Д.

«24» июня 2020 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой

<u>Царюк А.Д.</u> «24» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.

(дата)

(подпись)

подпись

Дмитриева И. Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.

(дата)

(подпись)

Царькова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.

(дата)

(полпись)

Ахтырская В.А.

PACCMOTPEHO
O DO FEHO H
Y 4E FHO - METO DH 4E CKHM
CORETO MM 1 FO Y
NP. M. - PACCMOTPEHO
PACCMOTPEHO
O DO FOR TO THE PACCMOTPEHO
O DO FOR THE

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

# 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы
- 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
- 7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

#### Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель учебного курса "Социальная экология" состоит в анализе основных подходов к предмету и объекту изучения социальной экологии как науки, являющейся методологической основой формирования человека экологического (экочеловека). Рассматриваются уровни комплексной экологии и их соотношение, экологического кризиса, экологической опасности и пути их преодоления. Показано взаимодействие социальной экологии и инвайронментальной социологии как отраслей теоретической и прикладной социологии. Рассматриваются структура и проблемы функционирования социально-экологических систем. Большое внимание уделяется вопросам становления экологического сознания и экологической культуры на основе концепций представителей русского антропокосмизма, которые могут стать необходимой базой моделирования процессов развития экочеловека. Представлены основные парадигмы современного социально-экологического знания, рассматриваются современные проблемы урбанизации и экологии. Основной целью курса является экологизация мировоззрения студентов с позиций целостного восприятия всей системы взаимоотношений между человеком, обществом и природой.

#### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-7

Код	Содержание	Планируемые результаты обучения по		
компетенции	компетенции	дисциплине (модулю), характеризующие		
		этапы формирования компетенций		
ПК-7	Способен планировать и	Знать: объект, предмет, цели, задачи и		
	осуществлять проектные	принципы социологических исследований;		
	работы в области	Уметь: планировать и методологически		
	изучения общественного	грамотно анализировать особенности		
	мнения и проведения	социальных явлений и процессов		
	социальной экспертизы	Владеть: навыками организации		
		исследований и их проведения социальной		
		экспертизы в рамках социальной экологии с		
		использованием современных теорий		
УК-1	Способен осуществлять	Знать: методологию социологического		
	критический анализ	анализа социально-экологических проблем;		
	проблемных ситуаций на	Уметь: корректно применять		
	основе системного	социологические методы для эмпирического		
	подхода, вырабатывать	анализа проблемных ситуаций социальной		
	стратегию действий	экологии;		
		Владеть: основными приёмами и умениями,		
		критического анализа и построения стратегии		
		действий в рамках социальной экологии		

# **1.3.** Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Изучение дисциплины базируется на освоении дисциплин «Социология», «Современные методы социологических исследований». Дисциплина «Социальная экология» является базой для продуктивного проведения научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, предназначена для подготовки специалистов социологов, формирует научно-исследовательские навыки, определяет систему понятий и категорий социальной экологии, знакомит с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-экологических программ.

Программа опирается на материалы исследований в области социальных проблем, особое внимание уделяется факторам экологического риска, связанным с антропогенным воздействием на экосистему. Подчеркнуты глобальные характеристики современных социальных процессов, показаны задачи социологии в организации социального развития и формировании экологической культуры.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# **2.1.** Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения Объем дисциплины составляет 2 зачетн. единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего,	Курс
	часов	1
		Очная форма
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с	36	36
преподавателем (по видам учебных		
занятий), всего в том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	36	36
обучающихся		
Промежуточная аттестация		
(подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	8	8
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого:	72	72
Общая трудоемкость учебной		
дисциплины(в часах, зачетных		
единицах)		

# 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые
$\Pi/\Pi$	раздела (темы)		компетенции
			(индекс)
1	2	3	4
1	Экология как	Предмет и задачи курса. Происхождение и	УК-1
	междисциплинарное	фазы развития экологии. Экология как	ПК-7
	знание.	наука, комплекс наук, мировоззрение и	
	Предпосылки	идеология. Уровни комплексной экологии:	
	возникновения	биоэкология, глобальная экология,	
	социальной	социальная экология, экология человека.	
	экологии.	Противоречия социально-экологического	
	Предметная область	развития мировой и локальных цивилизаций.	
	социальной	Природа как "живое" существо. Экология	
	экологии.	как форма самосознания цивилизации.	
		Исторические формы и этапы	
		социоприродных отношений. Генезис	

		теопетицеских представлений о узрактаро и	
2	Предметная область социальной экологии	теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.  Основные понятия и категории социальной экологии. Общество как объект природных воздействий. Формы отношения человека к природе. Система "общество-природа" как объект изучения социальной экологии.  Законы соответствия общества и природы. Основные подходы к структуре социальной экологии. Характеристика и границы	
		действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, эконологии, организационной экологии.	
3.	Социальная экология: Чикагская школа	Понятие инвайронментализма. Характеристика инвайронментальных теорий. Зарождениесоциально- экологических исследований. Обзор основных исследовательских проектов социальной экологии Чикагской социологической школы. Городская тематика в исследованиях. Предметная область, методы, основные направления и результаты исследований Чикагской школы. Массовые и альтернативные экологические движения. Особенности деятельности зарубежных инвайронментальных движений. Экологические движения в России: ценности, типология, проблемы общественность и экология: проблемы информированности и контроля. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.	УК-1 ПК-7

4	Парадигмы социоприродного развития. Основные концепции и учения.	Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизующаяся экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество	
		социоэкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "обществоприрода". Понятие "очеловеченной" (искусственной) и модернизированной природы. Соотношение искусственной и естественной природы. Структура и типы социоэкосистемы. Город как очевидная социально-экологическая система: генезис и проблемы искусственной жизнедеятельности. Аграрная социально-экологическая система: проблемы реализации непосредственных связей между обществом и природой, удовлетворения рекреационных и культурно-эстетических потребностей человека.	
		norpeoneeren renegeka.	
5	Социально- экологическая политика. Экологические движения.	Понятие экополитики и характеристика ее социологических моделей. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России. Основные направления экологической интеграции России в мировое сообщество. Система экологического права. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды. Международная ответственность за экологические правонарушения. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности	
6	Экологическое сознание и экологическая культура.	экологических движений.  Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода. Процессы и формы адаптации человека и социума к окружающей среде как способ инициации формирования экологической культуры и переход от природных знаний к	УК-1 ПК-7

		экологическому сознанию. Экологический стиль жизни. Человек и ноосфера. Теория ноосферы Э. Ле-руа и Тейяра де Шардена. Концептуальные подходы к идее ноосферогенеза В.И. Вернадского и Л.Н. Гумилева. Русский антропокосмизм как онтология целостного восприятия мира. Методологические принципы и социальноэтические установки русских космистов. Понятие, качества и особенности формирования экочеловека на принципах цельности личности и целостности	
		мировосприятия.	
7	Экологическая ситуация в современном мире	Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости. Основные показатели экологической ситуации в мире. "Критические точки" состояния окружающей среды. Экологическая ситуация в современной России. Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска. Типы экологической опасности. Уровни социально-экологической защиты и пути преодоления современной экологической опасности. Проблемы социально-экологической экологической экологической опасности. Проблемы	УК-1 ПК-7

# 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

# Очная форма обучения

No	Наименование темы	Лекционные	Практические	Самостоятельная	Всего	Формы текущего
п/п	дисциплины	занятия	занятия	работа	часов	контроля
						успеваемости
1.	Экология как	2	2	8	12	Устный опрос
	междисциплинарное					
	знание.					
	Предпосылки					
	возникновения					
	социальной					
	экологии.					
	Предметная область					
	социальной					
	экологии.					
2.	Предметная область	2	2	8	12	Устный опрос,
	социальной					работа в группах,
	экологии					защита реферата,
3.	Социальная	2	2	8	12	Устный опрос,

	экология: Чикагская					работа в группах,
	школа					защита реферата,
4.	Парадигмы	2	2	8	12	Эссе
	социоприродного					
	развития. Основные					
	концепции и учения.					
5.	Социально-	2	2	4	8	Устный опрос,
	экологическая					работа в группах,
	политика.					защита реферата,
	Экологические					
	движения.					
6.	Экологическое		4	4	14	Устный опрос,
	сознание и					работа в группах,
	экологическая					защита реферата,
	культура.					
7.	Экологическая		4	4	8	Устный опрос,
	ситуация в					работа в группах,
	современном мире					защита реферата,
	Итого:	10	18	44	72	
				(ДОЛЖНО		
				БЫТЬ 36 + 8 из		
				аудиторной		
				работы		
		_		написала)		

# 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

# Очная форма обучения

<u>№</u>	Наименование тем лекций	Кол-во часов в	Кол-во часов в
		семестре	семестре
1	Экология как междисциплинарное знание.	2	2
	Предпосылки возникновения социальной		
	экологии. Предметная область социальной		
	экологии.		
2	Предметная область социальной экологии	2	2
3	Социальная экология: Чикагская школа	2	2
4	Парадигмы социоприродного развития. Основные	2	2
	концепции и учения.		
5	Социально-экологическая политика.	2	2
	Экологические движения.		
	Итого	10	10

# 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

# Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в	Кол-во часов в
		семестре	семестре
1	Экология как междисциплинарное знание.	2	2
	Предпосылки возникновения социальной		
	экологии. Предметная область социальной		
	экологии.		
2	Предметная область социальной экологии	2	2
3	Социальная экология: Чикагская школа	2	2
4	Парадигмы социоприродного развития. Основные	2	2
	концепции и учения.		
5	Социально-экологическая политика.	2	2
	Экологические движения.		
6	Экологическое сознание и экологическая	4	4
	культура.		
7	Экологическая ситуация в современном мире	4	4
	Итого	18	18

# 2.6.Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

# 2.7.Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

# Очная форма обучения

$N_{\underline{0}}$	Название разделов и тем	Виды самостоятельной	Трудоем	Формируе	Формы
		работы	кость	мые	контроля
				компетен	
				ции	
1.	Экология как	Ознакомление с учебной	8	ПК-7	Дискуссия
	междисциплинарное знание.	литературой по			
	Предпосылки	социальной экологии.			
	возникновения социальной	Составление			
	экологии. Предметная	библиографического			
	область социальной	списка с выборочным			
	экологии.	обзором литературы (3-4-			
		источника из			
		библиографического			
		списка, включающего 20			
		позиций)			
2.	Предметная область	Обзор современной	8	ПК-7	Проверка
	социальной экологии	периодической			эссе
		литературы по			
		проблемам загрязнения			

		окружающей среды			
3.	Социальная экология: Чикагская школа	История экологии. Знакомство с исследованиями социальных экологов Чикагской школы	8	ПК-7	Проверка эссе
4.	Парадигмы социоприродного развития. Основные концепции и учения.	Анализ отношения человека к природе в хронологическом ключе	8	ПК-7 УК-1	Устный опрос
5.	Социально-экологическая политика. Экологические движения.	Эссе: 1. «Перспективы изменения биосферы»	4	ПК-7 УК-1	Проверка эссе
6.	Экологическое сознание и экологическая культура.	Эссе: 2 . «Прогнозы социально экологических рисков в современном мире»	4	ПК-7 УК-1	Проверка эссе
7.	Экологическая ситуация в современном мире	Подготовка презентации теоретического и эмпирического исследования по вопросам экологической культуры и экологического сознания современного человека. Проведение исследования на тему: «Социально-экологические проблемы нашего города»	4	ПК-7 УК-1	Устный опрос

#### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
  - использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам:
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернетресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления

тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических самостоятельной занятий, также организации работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1 Перечень основной литературы

1. *Медведев*, *В. И.* Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и

магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441927">https://biblio-online.ru/bcode/441927</a>
2. Залунин, В. И. Социальная экология: учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

#### 5.2. Перечень дополнительной литературы

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452944

- 1. Ситаров, В. А. Социальная экология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 384 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02619-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449952
  - 2. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. 226 с. ISBN 978-5-9275-2690-1. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1039664">https://znanium.com/catalog/product/1039664</a> Режим доступа: по полписке.
  - 3. Столбов, В. П. Социология городской среды : монография / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. Москва : ИНФРА-М, 2019. 174 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/21188. ISBN 978-5-16-012338-7. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1010796">https://znanium.com/catalog/product/1010796</a> Режим доступа: по подписке.

#### 5.3. Программное обеспечение

- 1. АИБС "MAPK-SQL версия для мини библиотек"
- 2. Applications Office Standard 2013
- 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
- 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 5.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)
Научная электронная библиотека Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
<a href="https://znanium.com/">Электронно-библиотечная система Znanium.com/</a> https://znanium.com/</a>

# **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ** ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных	Перечень оборудования и	
	учебных кабинетов, лабораторий	технических средств обучения	
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран	
2	Программное обеспечение	<ol> <li>АИБС "MAPK-SQL - версия для мини библиотек"</li> <li>Applications - Office Standard 2013</li> <li>eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных</li> </ol>	

учебных курсов, тестов,
упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat
Academic License –программа для
разработки интерактивных учебных
курсов с тестами, опросами, а также
аудио- и видео сопровождением.

# 7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

	Уровни сформированности	Содержательное	Основные признаки уровня
	компетенции	описание уровня	освоения компетенции
	KOMIO I OLIGINI	J J J J J J J J J J J J J J J J J J J	(дескрипторы)
			(дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень	Студент демонстрирует	Полное усвоение учебного
	компетентности	высокий уровень знаний	материала, логически
		методических и	аргументированное его
	(зачтено)	технологических основ	изложение, владение
		для осуществления научной деятельности в	тезаурусом жисциплины,
		области анализа	умение применять
		социально экологических	теоретические положения в
		и социально	исследовательской
		медицинских проблем	деятельности, способность
		современности; умение	обосновывать решения и
		критической и аналитической	делать аргументированные
		рефлексии социально	выводы, ссылаться на
		экологических рисков,	литературные источники и
		социально экологических	осуществлять их активный
		проблем современного	поиск, грамотное,
		мира, умение оригинально	самостоятельное проявление
		комбинировать научные	полученных навыков в
		методы для достижения	рабочей обстановке. Активное
		поставленной	посещение занятий и высокая
		образовательной цели,	степень участия в процессе
		навыки эффективной	освоения дисциплины. Все
		коммуникации для достижения наилучшего	задания выполнены в полном
		результата	объеме и представлены в
			срок. Студент правильно
			ответил на 80 % и более
			итогового тестового задания
2	Уровень минимальной	Минимально возможная	Незнание значительной части
	компетентности	выраженность	учебного материала,
	(wanaymaya)	компетенции, не	неумение даже с помощью
	(незачтено)	достигший базового	преподавателя
		уровня знаний по ФГОС	сформулировать правильные
			ответы на вопросы итоговой
			аттестации по дисциплине,
			невыполнение практических
			заданий, самостоятельной
			работы, недостаточная
			активность в течение
			семестра. Студент правильно

	ответил	на	менее	40	%
	итогового	mec	тового	задан	ния

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные	Количество
	технологии	часов
Лекция № 1.	Социальная экология как научная дисциплина	2
Презентация 1		
Лекция № 2	История экологии	2
Презентация 2		
Лекция № 3	Экология города. Экология Москвы, Саратова, рейтинг городов	2
Лекция № 4	Видеоэкология как новая парадигма	2
Презентация 3		
Лекция 5	Формула экологического образования	2
Лекция 6	Основы экологической этики	2
Презентация 4,5	Визуальная среда города. Агрессивная видимая среда	4
Итого		16

# 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – зачет

#### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1. Экологическая ситуация в современном мире.
- 2. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
- 3. Задачи социально-экологических исследований.
- 4. Инвайронментальная социология.
- 5. Основные подходы к определению понятия экологического комплекса.
- 6. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
- 7. Структура социально-экологической системы.
- 8. Особенности социально-экологической системы.
- 9. Характеристика основных подходов к анализу и управлению социоэкосистемами.
- 10. Традиционный подход к анализу и управлению социоэкосистемами.

- 11. Адаптивный подход к анализу и управлению социоэкосистемами.
- 12. Экологические противоречия и конфликты.
- 13. Экологические потребности.
- 14. Проблема социально-экологической адаптации.
- 15. Система социально-экологического контроля: общая характеристика.
- 16. Требования к системе экологического мониторинга.
- 17. Система инвайронментальной статистики.
- 18. Система ОВОС (оценки воздействия на окружающую среду).
- 19. Исследования Чикагской школы.
- 20. Понятие и особенности экологической политики.
- 21. Экологическая политика России.
- 22. Понятие экологической культуры.
- 23. Принципы и направления формирования экологической культуры.
- 24. Понятие экологического сознания.
- 25. Особенности проявлений экологического сознания.
- 26. Экологическое знание и экологическое сознание.
- 27. Экологическое сознание и экологическая деятельность.
- 28. Экологические движения.
- 29. Экологические движения в России.
- 30. Ноосфера как глобальная социально-экологическая система.
- 31. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
- 32. Концептуальные подходы к идее ноосферы В.И.Вернадского.
- 33. Представления Л.Н. Гумилева о ноосфере.
- 34. Русский антропокосмизм как основа формирования экочеловека.
- 35. Понятие экочеловека.
- 36. Альтернативы социально-экологического развития.
- 37. Парадигмы социально-экологического развития.
- 38. Новая экологическая парадигма: основные установки.
- 39. Принципы социоприродной этики.
- 40. Понятие и парадигмы устойчивости.
- 41. Концепция устойчивого развития (общая характеристика).
- 42. Возникновение и развитие экологии.
- 43. История становления экологической мысли
- 44. Основные категории экологии. Окружающая среда.
- 45. Охрана окружающей среды и вопросы теории Экология и современные экологические проблемы.
- 46. Экологический кризис и возможности его решения. Понятие и причины экологического кризиса.
- 47. Формирование экологической культуры: экологическая этика.
- 48. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.
- 49. Принципы экологической безопасности. Экологическое развитие России.
- 50. Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья.

#### 9.3 Вопросы к зачету

- 1. Экологическая ситуация в современном мире.
- 2. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
- 3. Задачи социально-экологических исследований.
- 4. Инвайронментальная социология.
- 5. Основные подходы к определению понятия экологического комплекса.
- 6. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
- 7. Структура социально-экологической системы.
- 8. Особенности социально-экологической системы.
- 9. Характеристика основных подходов к анализу и управлению социоэкосистемами.

- 10. Традиционный подход к анализу и управлению социоэкосистемами.
- 11. Адаптивный подход к анализу и управлению социоэкосистемами.
- 12. Экологические противоречия и конфликты.
- 13. Экологические потребности.
- 14. Проблема социально-экологической адаптации.
- 15. Система социально-экологического контроля: общая характеристика.
- 16. Требования к системе экологического мониторинга.
- 17. Система инвайронментальной статистики.
- 18. Система ОВОС (оценки воздействия на окружающую среду).
- 19. Исследования Чикагской школы.
- 20. Понятие и особенности экологической политики.
- 21. Экологическая политика России.
- 22. Понятие экологической культуры.
- 23. Принципы и направления формирования экологической культуры.
- 24. Понятие экологического сознания.
- 25. Особенности проявлений экологического сознания.
- 26. Экологическое знание и экологическое сознание.
- 27. Экологическое сознание и экологическая деятельность.
- 28. Экологические движения.
- 29. Экологические движения в России.
- 30. Ноосфера как глобальная социально-экологическая система.
- 31. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
- 32. Концептуальные подходы к идее ноосферы В.И.Вернадского.
- 33. Представления Л.Н. Гумилева о ноосфере.
- 34. Русский антропокосмизм как основа формирования экочеловека.
- 35. Понятие экочеловека.
- 36. Альтернативы социально-экологического развития.
- 37. Парадигмы социально-экологического развития.
- 38. Новая экологическая парадигма: основные установки.
- 39. Принципы социоприродной этики.
- 40. Понятие и парадигмы устойчивости.
- 41. Концепция устойчивого развития (общая характеристика).
- 42. Возникновение и развитие экологии.
- 43. История становления экологической мысли
- 44. Основные категории экологии. Окружающая среда.
- 45. Охрана окружающей среды и вопросы теории Экология и современные экологические проблемы.
- 46. Экологический кризис и возможности его решения. Понятие и причины экологического кризиса.
- 47. Формирование экологической культуры: экологическая этика.
- 48. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.
- 49. Принципы экологической безопасности. Экологическое развитие России.
- 50. Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья.

#### 9.5. Вопросы к экзамену

Нет

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

#### 8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции,	
	(разделы)	компоненты которых	
		контролируются	
Устный опрос, выполнение	1,2,	УК-1	

практико-		ПК-7
ориентированных заданий		
Создание программы	2	УК-1
эмпирического		ПК-7
исследования и анализ		
полученных результатов		
Тестирование		

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата протокола	Перечень измененных	Подпись
$\Pi/\Pi$	заседания кафедры	пунктов	заведующего
			кафедрой