Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации

образовательной деятельности

Ковалева М.А.

«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02
Методы изучения динамики социальных явлений
образовательная программа направления подготовки
39.04.01 «Социология» (уровень магистратура)
Профили подготовки

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная и заочная

Курс 2 Семестр 3

Москва 2020

Образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167)

Составители рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

Ищенко М.В. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии к.ф.н.
место работы, занимаемая должность

Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Царюк А.Д. « 24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

«24» июня 2020г. Царькова Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр.№ 1 от 31.08 2020 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
2.5. Планы практических (семинарских) занятий
2.6. Планы лабораторных работ
2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4.1. Перечень основной литературы
4.2. Перечень дополнительной литературы
4.3. Электронные ресурсы
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с современными математическими подходами, моделями и методами, которые начинают эффективно использоваться в соответствующей социологической проблематике.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- овладеть соответствующим математическим инструментарием,
- научиться подбирать инструментарий, адекватный решаемым прикладным теоретическим и прикладным социологическим задачам,
- научиться понимать (и оценивать) неизбежную определенную ограниченность возможностей формальных математических методов для окончательного принятия социальных решений.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-2

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методологию социологического анализа социальных проблем; Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать алгоритм действий; Владеть: основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках изучаемых социальных явлений.
ПК-2	Способен самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и	Знать: ключевые классические и современные социологические парадигмы Уметь: применять теоретические модели социологии и современные методы эмпирического исследования; Владеть: навыками самостоятельного осуществления социологических и методами изучения динамики социальных явлений;

	применением современных информационных технологий	

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методы изучения динамики социальных явлений» относится к вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 39.04.01 «Социология» (Магистр).

Дисциплина «Методы изучения динамики социальных явлений» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих специалистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			1	1
			Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	90			
Лекции	30	4		
Практические занятия	48	8		
Лабораторные занятия	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся	54	128		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	**144 часов (4 з.е.)**	**144 часов (4 з.е.)**		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
Раздел 1. Модели и методы в изучении динамики социальных явлений			

	Тема 1.1 Модели и методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики социальных явлений.	Возможности методов многомерного статистического анализа (МСА) для исследования проблематики социальной динамики: модели главных компонент и канонических корреляций.	УК-1 ПК-2
	Тема 1.2 Модели и методы теории статистических решений в изучении динамики социальных явлений.	Статистика случайных процессов. Статистические методы построения и исследования. Модели и методы непараметрической статистики	УК-1 ПК- 2
Раздел 2. Статистические методы сравнительных исследований			
	Тема 2.1 Статистические методы сравнительных исследований в различных шкалах измерений.	Методы сравнения социально-экономических показателей, измеренных в различных шкалах в разные моменты времени. Критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий Стьюдента для независимых и связанных данных.	УК-1 ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Модели и методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики социальных явлений.	10	16	10	36	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с

						докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2.	Модели и методы теории статистических решений в изучении динамики социальных явлений.	10	16	20	46	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Статистические методы сравнительных исследований в различных шкалах измерений.	10	16	24	50	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
	Итого:	30	48	54	144	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
4.	Модели и методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики социальных явлений.	2	2	42	46	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
5.	Модели и методы теории статистических решений в изучении		2	42	44	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-

	динамики социальных явлений.					ориентированные задания, ситуационные задачи
6.	Статистические методы сравнительных исследований в различных шкалах измерений.	2	4	44	50	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
	Итого:	4	48	128	144	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ***2*** семестре	Кол-во часов в семестре
РАЗДЕЛ 1. **. Модели и методы в изучении динамики социальных явлений**		**14**	
1.1	Модели и методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики социальных явлений.	8	
1.2	Модели и методы теории статистических решений в изучении динамики социальных явлений.	6	
РАЗДЕЛ 2. **Статистические методы сравнительных исследований**		**16**	
2.1	Статистические методы сравнительных исследований в различных шкалах измерений. Виды шкал. Техника применения шкал в опросах	16	
		30	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ***2*** семестре	Кол-во часов в семестре
РАЗДЕЛ 1. **. Модели и методы в изучении динамики социальных явлений**		**2**	
1.1	Модели и методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики социальных явлений.	2	
1.2	Модели и методы теории статистических решений в изучении динамики социальных явлений.		

РАЗДЕЛ 2. **Статистические методы сравнительных исследований**		**2**	
2.1	Статистические методы сравнительных исследований в различных шкалах измерений.	2	
		4	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ***2*** семестре	Кол-во часов в семестре
РАЗДЕЛ 1. **. Модели и методы в изучении динамики социальных явлений**		**32**	
1.1	Модели и методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики социальных явлений.	16	
1.2	Модели и методы теории статистических решений в изучении динамики социальных явлений.	16	
РАЗДЕЛ 2. **Статистические методы сравнительных исследований**		**16**	
2.1	Статистические методы сравнительных исследований в различных шкалах измерений.	16	
		48	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ***2*** семестре	Кол-во часов в семестре
РАЗДЕЛ 1. **. Модели и методы в изучении динамики социальных явлений**		**4**	
1.1	Модели и методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики социальных явлений.	2	
1.2	Модели и методы теории статистических решений в изучении динамики социальных явлений. Статистические программы для социологии	2	
РАЗДЕЛ 2. **Статистические методы сравнительных исследований**		**4**	
2.1	Статистические методы сравнительных исследований в различных шкалах измерений. Номинальные, Интервальные, Ранговые шкалы	4	
		8	

2.6.Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения – 54 ч.

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем-кость	Формируе-мые компетенции	Формы контроля
1	Модели и методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики социальных явлений.	Изучить модели и методы теории случайных процессов в анализе и прогнозировании социальной динамики	6	УК-1 ПК-2	Устная проверка теоретического сообщения
		Изучить методы исследования адекватности математических моделей социальной динамики реальным данным	4		Письменная проверка библиографичес-кого описания по теме
2	Модели и методы теории статистических решений в изучении динамики социальных явлений.	Изучить возможности проверки предположений о распределении ошибок при построении моделей динамики в социальных явлений.	10	УК-1 ПК-2	Устная проверка докладов
		Осуществить анализ временных рядов. Прогноз и управление	10		Письменная проверка подготовленных рефератов
		Изучить общий вид моделей социально-экономических процессов. Тренды. Сезонные индексы. Интервенции. Традиционные методы их оценивания	18		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
		Проанализировать разновидности SARIMA моделей. Их оценивание и тестирование.	16		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем-кость	Формируе-мые компетенции	Формы контроля
1	Модели и методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики социальных явлений.	Изучить модели и методы теории случайных процессов в анализе и прогнозировании социальной динамики	20	УК-1 ПК-2	Устная проверка теоретического сообщения
		Изучить методы исследования адекватности математических моделей социальной динамики реальным данным	22		Письменная проверка библиографичес-кого описания по теме
2	Модели и методы теории статистических решений в изучении динамики социальных явлений.	Изучить возможности проверки предположений о распределении ошибок при построении моделей динамики в социальных явлений.	20	УК-1 ПК-2	Устная проверка докладов
		Осуществить анализ временных рядов. Прогноз и управление	22		Письменная проверка подготовленных рефератов
		Изучить общий вид моделей социально-экономических процессов. Тренды. Сезонные индексы. Интервенции. Традиционные методы их оценивания	22		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
		Проанализировать разновидности SARIMA моделей. Их оценивание и тестирование.	22		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций**.**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование

результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039664 -– Режим доступа: по подписке.
2. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовничего В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:- (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/923813. – Режим доступа: по подписке.

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Козырев, Г. И. Социология : учеб. пособие / Г. И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ», 2018. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0405-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914117 -– Режим доступа: по подписке.
2. Белановский, С. А. Производственные интервью : сборник документов / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 740 с. - ISBN 978-5-16-108104-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047818

a. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 . Электронные ресурсы

1 Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

2 Научная электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/

3 Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

4 Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (http://sophist.hse.ru): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».
5 Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения , картографический материал и т.п.
6 Независимый институт социальной политики (http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.
7 Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всеопроектеhttp://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html
8 Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
9 Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (http://www.icpsr.umich.edu/) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику, закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).
10 Сайт Московского урбанистического форума https://mosurbanforum.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных

		курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	ЗНАТЬ			
1	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
	УМЕТЬ			
2	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать	Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.	Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.	Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.

	излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	**Критерии оценки**	
	«незачтено»	**«зачтено»**
ЗНАТЬ		
1	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.

УМЕТЬ		
2	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», коллоквиум, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-обзор прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	2
Итого:			**10**

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрена

9.3 Вопросы к зачету

10 Сравнительный анализ динамики различных выборочных показателей в социальных процессах.

11 Подбор функциональных моделей тренда. Возможности проверки предположений о распределении ошибок при построении моделей динамики в социальных явлений.

12 Сезонная декомпозиции и оценка сезонных индексов. Оценивание тредов в сезонных рядах.

13 Модели авторегрессии в социально-экономических исследованиях на реальных данных.

14 Методика анализа стационарных временных рядов. Модели ARMA.

15 ARIMA и SARIMA модели для описания временных рядов.

16 Статистические методы сравнительных исследований в различных шкалах измерений.

17 Общий вид моделей социально-экономических процессов.

18 Тренды. Сезонные индексы. Интервенции. Традиционные методы их оценивания

19 Методы сравнения социально-экономических показателей, измеренных в различных шкалах в разные моменты времени.

20 Критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий Стьюдента для независимых и связанных данных.

21 Скалярные и векторные случайные величины как математические модели социальных явлений.
22 Анализ динамики числовых характеристик случайных величин методами дисперсионного (ДА), корреляционного (КА), регрессионного (РА) анализов.
23 Возможности методов многомерного статистического анализа (МСА) для исследования проблематики социальной динамики: модели главных компонент и канонических корреляций.

24 Последовательности зависимых испытаний, зависимых скалярных и векторных случайных величин как математические модели социальной динамики.
25 Различные динамические модели случайных процессов, возможности аналитического исследования моделей динамики: марковские процессы и их модели, корреляционная теория случайных процессов, стационарность, асимптотическое поведение, эргодичность, предельное распределение характеристик моделей.
26 Статистика случайных процессов. Статистические методы построения и исследования моделей.
27 Модель случайного процесса в виде временного ряда. Исследование структуры временного ряда: тренд, циклы, сезонность, случайность, сегментирование тренда.
28 Модели и методы непараметрической статистики в анализе временных рядов.
29 Модели авторегрессии и скользящего среднего в анализе стационарных временных рядов, вычисление параметров моделей на основе статистического анализа ряда. Корреляционный анализ в исследовании временных рядов, сериальные корреляции, коррелограммы и спектры.
30 Модели нестационарных временных рядов. Интеграция и коинтеграция временных рядов, регрессия коинтеграции, вектор коинтеграции. Многомерные временные ряды. Исследование адекватности модели временного ряда реальным данным.
31 Прогнозирование социальной динамики на основе моделей временных рядов.

9.5. Вопросы к экзамену
Не предусмотрен

9.6. Контроль освоения компетенций

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	**Контролируемые темы (разделы)**	**Компетенции, компоненты которых контролируются**
Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	*1,2,*	*УК-1, ПК-2*
Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование	*2*	*УК-1, ПК-2*

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой