

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Ковалева М.А.
« 31 » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы исследований в экономике»

образовательная программа направления подготовки 38.04.01 Экономика
шифр, наименование

Б1.В.01 Дисциплины (модули). Вариативная часть

Профиль подготовки

Экономика фирмы

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная


Курс 1, семестр 1

г. Москва – 2020 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 321 от 30.03.2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «22» апреля 2015 г. № 36995.


Составитель рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры ЭиИ

место работы, занимаемая должность

 Трубачев Е.В. « 1 » 04 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: зав. кафедрой ЭиИ

место работы, занимаемая должность

 Манахова И.В. « 1 » 04 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

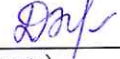
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций

(протокол № 17 от «02» июля 2020 г.)

Заведующего кафедрой:  И.В. Манахова « 2 » 04 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

« 31 » 08 2020 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 31 » 08 2020 г.  Дегтева Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 31 » 08 2020 г.  В.А. Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГТУ
ПРМ № 01 «31» 08 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Методы исследований в экономике» – учебная дисциплина, которая выступает необходимым элементом формирования знаний, умений, навыков проведения исследовательских проектов в части постановки задачи, сбора, анализа экономических данных и принятия на основе анализа полученных данных эффективных управленческих решений.

Целью дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для реализации исследований в экономике.

К задачам дисциплины относятся:

- систематизация представлений о роли экономических исследований в системе инструментов управления экономическими процессами;
- освоение студентами базовых методик проведения экономических исследований на основе последних достижений экономической науки и практики;
- изучение современных технологий обработки и анализа экономической информации в целях подготовки и проведения экономических исследований и оформления результатов научно-исследовательской деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике;
- основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов;
- основные методы исследований в экономике;
- основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании;
- основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.

уметь:

- формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования;
- выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов;
- проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов;

владеть:

- навыками планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов;
- навыками выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта;
- навыками использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ПК-2 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| ПК-3 | способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с |

| | |
|------|---|
| | разработанной программой |
| ПК-4 | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследований в экономике» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». Через систему междисциплинарных связей данная дисциплина коррелирует с такими предметами как «История и методология экономической науки», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Современные проблемы экономической науки» и др.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр -1, вид отчетности – экзамен.

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике. | Предмет и содержание дисциплины «Методологии и методы исследований в экономике». Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет исследования. Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Принципы классификации научных методов в исследованиях. Всеобщие, общие и частные методы исследований. Логические и нелогические методы исследований. Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы исследований. Теоретические методы в экономических исследованиях: анализ, синтез, аналогия, моделирование, индукция, дедукция. Формализация экономического знания как метод экономических исследований. Математическая формализация. Экономическая интерпретация. Исторический и эволюционный анализ. Инструментальные средства научных исследований. | Коллоквиум, дискуссия |
| 2 | Тема 2. Принципы организации исследовательского проекта. | Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к | Коллоквиум, круглый стол |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| | | <p>гипотезе.</p> <p>Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований.</p> | |
| 3 | Тема 3. Методы экономических исследований. | <p>Методология и организация проведения качественных исследований. Экспертные опросы (интервью). Метод Дельфи. Анализ практических ситуаций. Использование метода наблюдений. Групповые интервью. Метод фокус-групп. Глубинные (углубленные) интервью. Проективные технологии (техники). Организация получения качественной информации в сети Интернет. Методы сбора и первичная обработка качественной информации</p> <p>Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании. Основные направления развития математических методов в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика. Математический эксперимент.</p> <p><i>Практическая работа: Методы линейного программирования в решении экономических задач.</i></p> <p>Статистические методы в экономических исследованиях. Математическая статистика. Прикладная статистика. Элементы статистического исследования. Современная экономическая статистика: основные направления исследований. Основные виды анализа в статистике: индексный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. Оценка надежности статистических методов. Роль статистических методов в экономических исследованиях.</p> <p><i>Практическая работа: Статистический анализ в маркетинговых исследованиях.</i></p> | Коллоквиум, мозговой штурм |
| 4 | Тема 4. Аналитический и синтетический | <p>Анализ и аналитический метод исследования. Экономический анализ. Виды экономического анализа. Синтез как метод</p> | Ролевая игра |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | методы в исследованиях. | экономических исследований. <i>Практическая работа: Технологии функционального анализа в экономике.</i> Технологии анализа данных. Алгоритм анализа данных. Инструментальные средства анализа данных. Общие понятия и классификация инструментальных средств бизнес-анализа. Характеристики и функциональные возможности аналитических платформ и приложений. | |
| 5 | Тема 5. Архитектура информационно-аналитических систем. | Архитектура информационно-аналитических систем на базе хранилищ данных. Концепция хранилища данных. Модели данных в ХД: многомерная и реляционная модели данных. OLAP как технология оперативного анализа. Data Mining. Типы задач, решаемые Data Mining (регрессия, кластеризация, классификация, ассоциация, последовательные шаблоны). Примеры применения информационно-аналитических систем в экономике и менеджменте. Корпоративная платформа IBM Cognos 8 в бизнес-исследованиях. Ключевые компоненты платформы IBM Cognos. Аналитическая платформа Deductor: Принципы и инструменты тиражирования знаний, полученных в результате бизнес-исследований. <i>Практическая работа: Анализ деятельности международной компании средствами сетевой учебной корпорации на базе аналитической платформы Cognos 8.0.</i> <i>Практическая работа: Бизнес-исследования в маркетинге средствами аналитической платформы Deductor.</i> | Круглый стол |
| 6 | Тема 6. Метод аналогии в научном исследовании. | Экономическая аналогия как метод экономического анализа. Метод экстраполяции и проблемы прогнозирования в экономике. Классификация методов прогнозирования. Методы экспертных оценок. Фактографические методы. Инструменты прогнозирования. Интеллектуальные технологии в прогнозировании. <i>Практическая работа: анализ и прогнозирование в торговле и логистике.</i> | Дискуссия |
| 7 | Тема 7. Представление результатов научных исследований. | Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Критерии оценки проекта. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. | Круглый стол |

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 24 | 24 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа: | 48 | 48 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | 16 | 16 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | – | – |
| Реферат (Р) | – | – |
| Эссе (Э) | – | – |
| Самостоятельное изучение разделов | 32 | 32 |
| Контрольная работа (К) | – | – |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | – | – |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|-----------|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Принципы организации исследовательского проекта. | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 3 | Тема 3. Методы экономических исследований. | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 4 | Тема 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях. | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 5 | Тема 5. Архитектура информационно-аналитических систем. | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 6 | Тема 6. Метод аналогии в научном исследовании. | 9 | 1 | 2 | | 6 |
| 7 | Тема 7. Представление результатов научных исследований. | 11 | 1 | 4 | | 6 |
| | Курсовая работа | 16 | | | | 16 |
| | Экзамен | 36 | | | | 36 |
| | Итого: | 108 | 8 | 16 | | 84 |

5. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения* | Формы текущего контроля | |
|---|---|---|----------------------------|---|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике. | Лекции | 2 | Традиционная лекция | ПК-2/1 ПК-3/1 | Коллоквиум | |
| | 1 | | | | | Предмет и содержание дисциплины «Методологии и методы исследований в экономике». Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет исследования. Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Принципы классификации научных методов в исследованиях. Всеобщие, общие и частные методы исследований. Логические и нелогические методы исследований. Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы исследований. Теоретические методы в экономических исследованиях: анализ, синтез, аналогия, моделирование, индукция, дедукция. |
| | Практические занятия | | 2 | Дискуссия | ПК-2/3 ПК-3/3 | Итоги дискуссии |
| | 1 | Инструментальные средства научных исследований. | | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 4 | | ПК-2/2 ПК-3/2 | Дискуссия | |
| 1 | Формализация экономического знания как метод экономических исследований. Математическая формализация. Экономическая интерпретация. Исторический и эволюционный анализ. | | | | | |
| Тема 2. Принципы | Лекции | 1 | Лекция- | ПК-2/1 | Коллоквиум | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| организации исследовательского проекта. | 2 | Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе. | | диалог | ПК-3/1 ПК-4/1 | |
| | Практические занятия | | 2 | Круглый стол | ПК-2/3 ПК-3/3 ПК-4/3 | Итоги круглого стола |
| | 2 | Информационная база научных исследований. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 4 | | ПК-2/2 ПК-3/2 ПК-4/2 | Круглый стол |
| 2 | Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. | | | | | |
| Тема 3. Методы экономических исследований. | Лекции | | 1 | Лекция-«пресс-конференция» | ПК-2/1 ПК-3/1 | Коллоквиум |
| | 3 | Методология и организация проведения качественных исследований. Экспертные опросы (интервью). Метод Дельфи. Анализ практических ситуаций. Использование метода наблюдений. Групповые интервью. Метод фокус-груп. Глубинные (углубленные) интервью. Проективные технологии (техники). Организация получения качественной информации в сети Интернет. Методы сбора и первичная обработка качественной информации. Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании. Основные направления развития математических методов в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика. Математический эксперимент. | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | Мозговой | ПК-2/3 | Итоги |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------|------------------|--------------------|
| | 3 | Методы линейного программирования в решении экономических задач. Статистический анализ в маркетинговых исследованиях. Коллоквиум. | | штурм | ПК-3/3 | мозгового штурма |
| | Самостоятельная работа студента | | 4 | | ПК-2/2 ПК-3/2 | Мозговой штурм |
| 3 | Статистические методы в экономических исследованиях. Математическая статистика. Прикладная статистика. Элементы статистического исследования. Современная экономическая статистика: основные направления исследований. Основные виды анализа в статистике: индексный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. Оценка надежности статистических методов. Роль статистических методов в экономических исследованиях. | | | | | |
| Тема 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях. | Лекции | | 1 | Проблемная лекция | ПК-2/1 ПК-3/1 | Ролевая игра |
| | 4 | Анализ и аналитический метод исследования. Экономический анализ. Виды экономического анализа. Синтез как метод экономических исследований. | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | Ролевая игра | ПК-2/3 ПК-3/3 | Итоги ролевой игры |
| | 4 | Технологии функционального анализа в экономике. | | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 4 | | ПК-2/2 ПК-3/2 | Ролевая игра | |
| 4 | Технологии анализа данных. Алгоритм анализа данных. Инструментальные средства анализа данных. Общие понятия и классификация инструментальных средств бизнес-анализа. Характеристики и функциональные возможности аналитических платформ и приложений. | | | | | |
| Тема 5. Архитектура | Лекции | | 1 | Лекция- | ПК-2/1 | Круглый стол |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|------------------|----------------------|
| информационно-аналитических систем. | 5 | Архитектура информационно-аналитических систем на базе хранилищ данных. Концепция хранилища данных. Модели данных в ХД: многомерная и реляционная модели данных. OLAP как технология оперативного анализа. Data Mining. Типы задач, решаемые Data Mining (регрессия, кластеризация, классификация, ассоциация, последовательные шаблоны). Примеры применения информационно-аналитических систем в экономике и менеджменте. Корпоративная платформа IBM Cognos 8 в бизнес-исследованиях. Ключевые компоненты платформы IBM Cognos. | | визуализация | ПК-3/1 | |
| | Практические занятия | | 2 | Круглый стол | ПК-2/3 ПК-3/3 | Итоги круглого стола |
| | 5 | Анализ деятельности международной компании средствами сетевой учебной корпорации на базе аналитической платформы Cognos 8.0. Практическая работа: Бизнес-исследования в маркетинге средствами аналитической платформы Deductor. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 4 | | ПК-2/2 ПК-3/2 | Круглый стол |
| | 5 | Аналитическая платформа Deductor: Принципы и инструменты тиражирования знаний, полученных в результате бизнес-исследований. | | | | |
| Тема 6. Метод аналогии в научном исследовании. | Лекции | | 1 | Лекция-провокация | ПК-2/1 ПК-3/1 | Дискуссия |
| | 6 | Экономическая аналогия как метод экономического анализа. Метод экстраполяции и проблемы прогнозирования в экономике. Классификация методов прогнозирования. Методы экспертных оценок. Фактографические методы. | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | Дискуссия | ПК-2/3 ПК-3/3 | Итоги дискуссии |
| | 6 | <i>Анализ и прогнозирование в торговле и логистике.</i> | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 6 | | ПК-2/2 ПК-3/2 | Дискуссия |
| 6 | Инструменты прогнозирования. Интеллектуальные технологии в прогнозировании. | | | | | |
| Тема 7. Представление | Лекции | | 1 | Лекция- | ПК-2/1 | Круглый стол |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----|--------------|----------------------------|----------------------|
| результатов научных исследований. | 7 | Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Критерии оценки проекта. | | диалог | ПК-3/1 ПК-4/1 | |
| | Практические занятия | | 4 | Круглый стол | ПК-2/3 ПК-3/3 ПК-4/3 | Итоги круглого стола |
| | 7 | Оформление отчета о научно-исследовательской работе. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 6 | | ПК-2/2 ПК-3/2 ПК-4/2 | Круглый стол |
| 7 | Презентация результатов исследования. | | | | | |
| Курсовая работа | | | 16 | | | |
| Экзамен | | | 36 | | | |
| Всего: | | | 108 | | | |

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 1 | Л | Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог | 4 |
| | ПР | Ролевая игра, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол | 8 |
| Итого: | | | 12 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на практических занятиях.

Промежуточный контроль: осуществляется в форме экзамена.

7.2. Организация контроля: (пример)

- Входное тестирование – собеседование на предмет выявления научно-методической базы, сформированной в процессе получения образования до поступления в магистратуру.
- Текущий контроль – осуществляется в формах, соответствующих типам практических занятий.
- Промежуточная аттестация – сдача экзамена по билетам.

7.3. Тематика курсовых работ

1. Абстрагирование и конкретизация как методы исследований в экономике.
2. Анализ и синтез как методы исследований в экономике.
3. Бенч-маркинг и его значение в современной экономической науке.
4. Взаимосвязь экономической науки и экономической реальности.
5. Возможности проникновения неэкономических методов в сферу экономических исследований.
6. Дедукция и индукция как методы исследований в экономике.
7. Значение информационных технологий в экономических исследованиях.
8. Кластерный подход и его значение в экономических исследованиях.
9. Математический подход и его значение в экономических исследованиях.
10. Метод аналогии и его значение в современной экономической науке.
11. Методы оценки конкурентоспособности продукции в современных исследованиях.
12. Методы оценки конкурентоспособности стран и народов в современных исследованиях.
13. Методы оценки конкурентоспособности хозяйствующих субъектов в современных исследованиях.
14. Моделирование как метод исследований в экономике и границы его применения.
15. Наблюдение и эксперимент как методы исследований в экономике.
16. Научное исследование как инструмент познания экономической реальности.
17. Основные этапы развития экономической науки.
18. Особенности методов экономических исследований в постиндустриальной

экономике.

19. Особенности применения методов экономических исследований в бюджетной сфере.
20. Особенности применения методов экономических исследований в социальной сфере.
21. Особенности применения методов экономических исследований в торговле.
22. Особенности методов экономических исследований в сфере инноваций.
23. Особенности применения методов экономических исследований в сфере кредитных отношений.
24. Особенности методов экономических исследований в сфере НИОКР.
25. Особенности методов экономических исследований в сфере фундаментальных наук.
26. Особенности применения методов экономических исследований в финансовой сфере.
27. Отраслевой и межотраслевой анализ деятельности экономических агентов.
28. Прогнозирование как метод экономических исследований и проблемы его применения.
29. Прогностическая функция экономических исследований.
30. Процессный подход и его значение в экономических исследованиях.
31. Равновесный и неравновесный подходы и их значение в экономических исследованиях.
32. Системный подход и его значение в экономических исследованиях.
33. Содержание и классификация методов исследований в экономике.
34. Соотношение научных и ненаучных методов исследований в экономике.
35. Сравнение и сопоставление как методы исследований в экономике.
36. Теории догоняющего и опережающего развития и их значение в экономических исследованиях.
37. Цифровизация и ее влияние на трансформацию методов экономических исследований.
38. Эволюционный подход и его значение в экономических исследованиях.
39. Экономист-исследователь и человек экономический в экономической науке.
40. Экономическая психология как тренд развития экономической науки.

Курсовая работа выполняется на основании методических указаний по написанию и оформлению курсовых работ на кафедре экономики и инноваций.

7.4. Вопросы к экзамену

1. Содержание метода экономического исследования.
2. Классификация методов научного познания.
3. Отличия между общими и специальными методами познания.
4. Требования к наблюдению как процессу научного познания.
5. Механизм получения информации об объекте с помощью сравнения.
6. Содержание ценности измерения как процесса научного познания.
7. Преимущества экспериментального изучения объектов по сравнению с наблюдением.
8. Сущность метода абстрагирования.
9. Определение анализа и синтеза как процессов экономического исследования.
10. Определение индукции и дедукции как процессов экономического исследования.
11. Содержание процесса моделирования как метода экономического исследования.
12. Характеристика исторического метода познания.
13. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
14. Определение курсовой работы и проекта, дипломной работы и проекта.

15. Определение диссертационного исследования.
16. Определение понятия знание, его существенные признаки.
17. Понятие метода, методологии, экономического исследования.
18. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
19. Классификацию методов научного познания.
20. Общая схема экономического исследования. Новизна и актуальность экономического исследования.
21. Логические законы и их реализация.
22. Наблюдение как процесс научного познания.
23. Сравнение как источник получения информации об объекте.
24. Измерения как процесс научного познания.
25. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
26. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования.
27. Место научного стиля среди стилей русского языка.
28. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
29. Качества, определяющие культуру научной речи.
30. Композиционная структура исследовательской работы.
31. Структура введения научной работы.
32. Этапы изучения научных публикаций.
33. Цитирование как особая форма фактического материала.
34. Рубрикация текста.
35. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
36. Методические приемы изложения научных материалов.
37. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной письменной научной речи.
38. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
39. Правила научного оппонирования и защиты результатов исследования.
40. Экономические методы исследования экономического развития.

7.6. Критерии оценки

Оценка «**отлично**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка «**хорошо**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Аудитория №402 | <p>11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория №405 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория №303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория №305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 7 | Аудитория №306 | 12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 8 | Аудитория №308 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 10 | Аудитория №109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311 | 1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. |
| 14 | Аудитория № 410, 411, 412 | 1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944389>

2. Лубский, А. В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура).

— www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf284afddc487.27386415. - ISBN 978-5-16-106505-1.

- Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/958844>

3. Федорова, Е. А. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. - ISBN 978-5-16-105135-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/587345>

10.2. Дополнительная литература

1. Уровень жизни населения: опыт региональных исследований [Электронный ресурс] : препринт / В.А. Ильин [и др.]. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 64 с. - ISBN 978-5-93299-297-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1019611>

2. Шишулин С.С. Методология сравнительного статического анализа промышленности России на основе кластерного подхода // Статистика и Экономика. – 2017. – № 3. – С. 21-30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29460312>

3. Средний класс в современной России. Опыт многолетних исследований: Монография / Горшков М.К., Тихонова Н.Е. - М.:Весь Мир, 2016. - 368 с.: ISBN 978-5-7777-0622-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014185>

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| Официальные сайты | |
|--|---|
| Росстат | http://www.gks.ru/ |
| Банк России | http://www.cbr.ru/ |
| Росбизнесконсалтинг | http://www.rbc.ru/ |
| Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования | http://www.forecast.ru/mainframe.asp |
| Базы данных, информационно-поисковые системы | |
| EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. | http://search.epnet.com |
| "EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам. | www.emeraldinsight.com/ft |
| ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике. | http://proquest.umi.com/login |
| Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований | http://uisrussia.msu.ru |
| Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | http://grebennicon.ru |
| Электронно-библиотечная система Znaniium.com | https://new.znaniium.com/ |
| Электронно-библиотечная система Юрайт | https://biblio-online.ru/ |
| Электронная научная библиотека | http://elibrary.ru |