

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



И.В.Манахова

«2» июля 2020

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Современные проблемы экономической науки

наименование дисциплины / практики

38.04.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Экономика фирмы

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доц. Трубачеев Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры экономики и инноваций

протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Современные проблемы экономической науки»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Истоки формирования поведенческой экономической теории	ПК-1 ПК-2	Эссе	Вопросы к экзамену
2.	Тема 2. Методология поведенческой экономической теории	ПК-1 ПК-2	Коллоквиум	Вопросы к экзамену
3.	Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности	ПК-1 ПК-2	Кейс-задание	Вопросы к экзамену
4.	Тема 4. Поведенческая теория игр	ПК-1 ПК-2	Проект	Вопросы к экзамену

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
2	Опрос, коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Кейс-задание	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Материалы кейс-задания
4	Проект	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Материалы проекта

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

<i>ПК-1</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	3-1. Недостаточное наличие теоретических знаний в области современных проблем экономической науки	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в следующих категориях: - основные понятия, концепции, категории и законы поведенческой экономической теории. - результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления для составления программы исследований
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	3-2. Базовое наличие теоретических знаний в области современных проблем экономической науки	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в специальных методах научных исследований в следующих категориях: - основные понятия, концепции, категории и законы поведенческой экономической теории. - результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления для составления программы исследований
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	3-3. Хорошие теоретические знания в области современных проблем экономической науки	Понимает специфику специальных методов научных исследований в следующих категориях: - основные понятия, концепции, категории и законы поведенческой экономической теории. - результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления для составления программы исследований
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	3-4. Отличные теоретические знания в области современных проблем экономической науки	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к использованию специальных методов научных исследований в следующих категориях: - основные понятия, концепции, категории и законы поведенческой экономической теории. - результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления для составления программы исследований
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	У-1 Недостаточная способность самостоятельной разработки экономической стратегии развития	Не способен: - организовать научные исследования в процессе подготовки диссертации по тематике экономики и управления народным хозяйством; - проводить научные исследования в процессе	

			подготовки диссертации по тематике экономики и управления народным хозяйством
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	У-2. Базовая способность самостоятельной разработки экономической стратегии развития		На базовом уровне обладает умением: - организовать научные исследования в процессе подготовки диссертации по тематике экономики и управления народным хозяйством; - проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации по тематике экономики и управления народным хозяйством
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	У-3 Хорошая способность самостоятельной разработки экономической стратегии развития		На хорошем уровне обладает умением: - организовать научные исследования в процессе подготовки диссертации по тематике экономики и управления народным хозяйством; - проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации по тематике экономики и управления народным хозяйством.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	У-4. Отличная способность самостоятельной разработки экономической стратегии развития		На высоком уровне обладает умением: - организовать научные исследования в процессе подготовки диссертации по тематике экономики и управления народным хозяйством; - проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации по тематике экономики и управления народным хозяйством.
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	П-1 Недостаточное владение навыками формирования и верификации стратегии развития макросистем, являющихся составными элементами экономики народного хозяйства		Не сформировал навыки разработки стратегии развития социально-экономической систем, в том числе: - применять междисциплинарный подход анализа, синтезирующего дискурсы различных экономических дисциплин; - использовать инструментальный и методы экономического анализа и уметь применять на практике современные экономические знания.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	П-2. Базовое владение навыками формирования и верификации стратегии развития макросистем, являющихся составными элементами экономики народного хозяйства		На базовом уровне сформировал навыки разработки стратегии развития социально-экономической систем, в том числе: - применять междисциплинарный подход анализа, синтезирующего дискурсы различных экономических дисциплин;

			- использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике современные экономические знания.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	П-3 Хорошее владение навыками формирования и верификации стратегии развития макросистем, являющихся составными элементами экономики народного хозяйства	На хорошем уровне навыки разработки стратегии развития социально-экономической систем, в том числе: - применять междисциплинарный подход анализа, синтезирующего дискурсы различных экономических дисциплин; - использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике современные экономические знания.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	П-4. Отличное владение навыками формирования и верификации стратегии развития макросистем, являющихся составными элементами экономики народного хозяйства	Навыки разработки стратегии развития социально-экономической систем, в том числе: - применять междисциплинарный подход анализа, синтезирующего дискурсы различных экономических дисциплин; - использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике современные экономические знания.
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	3-1. Недостаточное наличие теоретических знаний связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: – специальные методы научных исследований в поведенческой экономике; – общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	3-2. Базовое владение теоретическими знаниями связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: – специальные методы научных исследований в поведенческой экономике; – общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	3-3. Хорошее владение теоретическими знаниями связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности	Понимает специфику следующих категорий: – специальные методы научных исследований в поведенческой экономике; – общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ

	функционирования и тенденции развития	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	3-4. Отличное владение теоретическими знаниями связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: – специальные методы научных исследований; – общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	У-1 Недостаточная способность выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития с учетом поведенческих аспектов	Не способен - использовать приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы - осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику управления народным хозяйством.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	У-2. Базовая способность выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития с учетом поведенческих аспектов	На базовом уровне обладает умением: - использовать приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы - осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику управления народным хозяйством.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	У-3 Хорошая способность выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития с учетом поведенческих аспектов	На хорошем уровне обладает умением: - использовать приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы - осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику управления народным хозяйством.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	У-4. Отличная способность выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и	На высоком уровне обладает умением: - использовать приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы

		процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития с учетом поведенческих аспектов	- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику управления народным хозяйством.
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	П-1	Недостаточное владение навыками самостоятельного осуществления деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не сформировал: - навыками выявлять и обосновывать пути эффективного и безопасного функционирования экономических макроуровня; - навыками оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных; - навыками апробации результатов научных исследований.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	П-2.	Базовое владение навыками самостоятельного осуществления деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	На базовом уровне владеет: - навыками выявлять и обосновывать пути эффективного и безопасного функционирования экономических макроуровня; - навыками оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных; - навыками апробации результатов научных исследований.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	П-3	Хорошее владение навыками самостоятельного осуществления деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	На хорошем уровне владеет: - навыками выявлять и обосновывать пути эффективного и безопасного функционирования экономических макроуровня; - навыками оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных; - навыками апробации результатов научных исследований.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	П-4.	Отличное владение навыками самостоятельного осуществления деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	На высоком уровне владеет: - навыками выявлять и обосновывать пути эффективного и безопасного функционирования экономических макроуровня; - навыками оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных; - навыками апробации результатов научных исследований.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Эссе

Тема 1. Глобальная экономика после Второй мировой войны. Экономический рост

1. Промышленная революция и начало экономического роста.
2. Технологический прогресс.
3. Экономический рост.
4. Устойчивый экономический рост во второй половине XX века.
5. Контрасты экономического роста.
6. Лидерство и политика.

7. Динамика инноваций и рост производительности.
8. Иностранная помощь и рост.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

«**Хорошо**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40%

вопросов теста;

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 %

вопросов теста;

Контролируемые компетенции ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Коллоквиум

Тема 2. Передача знаний и догоняющий рост. Главные ингредиенты рецептов устойчивого быстрого роста

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

«Хорошо» ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

«Удовлетворительно» ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Задания для практической работы

Тема 1. Истоки формирования поведенческой экономической теории

1. Знания и экономический рост.
2. Ингредиенты быстрого роста.
3. Образование.
4. Каналы передачи знания.
5. Прогресс расширения знания.
6. Материальные и нематериальные активы.
7. Опыт преобразований в Китае.
8. Интеллектуальная собственность.
9. Опора на рынки и рыночные стимулы.

10. Постоянные структурные изменения в экономике.
11. Дилемма социальной защиты и обеспечения эффективности рынка труда.
12. Инвестиции и сбережения.
13. Проблема сбережений в современной экономике.
14. Инвестиции в государственном секторе.
15. Образование и инфраструктура как общественные блага.

Контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников, полностью выполняет предложенное задание и может грамотно объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Хорошо» ставится студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения, в основном выполняет предложенное задание и может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Удовлетворительно» ставится студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками, частично выполняет предложенное задание, при этом лишь частично может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками, не выполнил предложенное задание.

Кейс-задание

Тема 3. Нестабильность глобальной экономики и уроки кризиса

Рассмотрите взаимодействие двух железнодорожных компаний в соседних небольших странах, решающих вопрос о повышении грузооборота. Перед подписанием соглашения компании столкнулись со следующей проблемой: их железные дороги имеют различную ширину колеи, поэтому каждый раз при прохождении состава через границу нужно менять колеса. Чтобы повысить интенсивность железнодорожных перевозок, одна из стран должна модернизировать колею и изменить ее ширину. В большем выигрыше останется та компания, которая сохранит существующий размер колеи.

Вопросы:

1. Составьте матрицу игры, описывающую данное взаимодействие (обозначьте игроков, их стратегии, а также выигрыши сторон).
2. Найдите и охарактеризуйте множество возможных равновесных ситуаций.
3. От каких факторов будет зависеть итоговое распределение?

Контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников, полностью выполняет предложенное задание и может грамотно объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Хорошо» ставится студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения, в основном выполняет предложенное задание и может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Удовлетворительно» ставится студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками, частично выполняет предложенное задание, при этом лишь частично может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками, не выполнил предложенное задание.

Проект

Тема 4. Восстановление баланса в глобальной экономике и его последствия для роста

Цель занятия: закрепление изученного материала по теме.

Оборудование, материалы:

1. С.В.Соколова «Основы экономики» М. издательский центр «Академия» 2016.
- 2.М.В.Кудина «Основы экономики» - М.ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.
3. <http://referats-tv.stars.ru/link/> — перечень информационных ресурсов Интернета (в том числе по экономике) в помощь учащимся;
4. <http://www.libertarium.m/libertarium/library/> — библиотека Либертариума. Представлены книги и статьи Мизеса, Хайека, других авторов, несколько сборников, а также отдельные статьи;
5. <http://www.ecsoman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

- понятие «экономическая система»;
- характерные черты традиционной, командной, рыночной, смешенной экономик;
- основные черты современной рыночной экономики.

В результате занятия студенты должны уметь:

- выявлять признаки экономических систем.

Практические задания, упражнения и порядок их выполнения.

Назовите основные типы экономических систем.

Дайте определение понятию

- «Экономическая система».
- «Традиционная экономическая система».
- «Рыночная экономическая система».

Назовите два критерия, по которым выделяют разные типы экономических систем.

Назовите примеры государств, для которых была характерна традиционная экономическая система.

Назовите основной вид собственности в рамках традиционной экономической системы.

Прочитайте текст. На основе текста и собственных знаний выделите отличия данных систем.

Традиционная экономика

Традиционная система характеризуется тем, что отношения купли-продажи слабо развиты, преобладает сельское хозяйство. Три основных вопроса экономики решаются по сложившимся традициям. На ранних стадиях развития общества существовали первобытные семейные группы. Позднее возникли рабовладельческие отношения, далее - феодальные отношения. В настоящее время традиционная система сохранилась в отдалённых, труднодоступных районах: в джунглях, в горах, на островах и т. д. Но отдельные признаки традиционной системы сохраняются в любом современном обществе.

Централизованная экономика

Централизованная система, которую ещё называют плановой, командной, административной, характеризуется тем, что государственная собственность является основной формой собственности. Три основных вопроса экономики решаются централизованно и директивно. Главным стимулом работы предприятия является выполнение плана

Контролируемые компетенции ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников, полностью выполняет предложенное задание и может грамотно объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Хорошо» ставится студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения, в основном выполняет предложенное задание и может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Удовлетворительно» ставится студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками, частично выполняет предложенное задание, при этом лишь частично может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками, не выполнил предложенное задание.

Контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в

изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников, полностью выполняет предложенное задание и может грамотно объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Хорошо» ставится студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения, в основном выполняет предложенное задание и может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Удовлетворительно» ставится студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками, частично выполняет предложенное задание, при этом лишь частично может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками, не выполнил предложенное задание.

Вопросы к экзамену

1. Промышленная революция и начало экономического роста.
2. Технологический прогресс и экономический рост.
3. Устойчивый экономический рост во второй половине XX века.
4. Контрасты экономического роста.
5. Лидерство и политика.
6. Динамика инноваций и рост производительности.
7. Иностранная помощь и рост.
8. Знания и экономический рост.
9. Ингредиенты быстрого роста.
10. Образование и его влияние на экономический рост.
11. Каналы передачи знания.
12. Прогресс в расширении знания.
13. Материальные и нематериальные активы.
14. Опыт экономических преобразований в Китае.
15. Интеллектуальная собственность.
16. Опора на рынки и рыночные стимулы при проведении реформ.
17. Постоянные структурные изменения и их необходимость.
18. Защита людей, а не рабочих мест.
19. Инвестиции и сбережения
20. Проблема сбережений.
21. Инвестиции в государственном секторе.
22. Образование и инфраструктура как общественные блага.
23. Сокращение сбережений домашних хозяйств.
24. Дефициты бюджета и дефицит сбережений.
25. Дефициты торгового баланса.
26. Рост цен на активы и образование пузырей.
27. Дисбалансы как причина кризиса.
28. Нестабильность финансовой системы как причины кризиса
29. Восстановление глобального совокупного спроса.
30. Профицит и накопление резервов в развивающихся странах.
31. Проблема чрезмерных сбережений. Опыт Китая.
32. Посткризисный рост и проблемы суверенного долга в развитых странах.
33. Поддержание роста в будущем.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников, полностью выполняет предложенное задание и может грамотно объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Хорошо» ставится студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения, в основном выполняет предложенное задание и может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Удовлетворительно» ставится студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками, частично выполняет предложенное задание, при этом лишь частично может объяснить выбор того или иного варианта решения поставленной задачи.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками, не выполнил предложенное задание.