


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра управления и предпринимательства

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

 О.Б.Репкина

«10» июля 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Управление проектами**

наименование дисциплины / практики

**38.04.01. Экономика**

шифр и наименование направления подготовки

**Экономика фирмы**

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доц. Литвиненко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры управления и предпринимательства

протокол № 17 от «10» июля 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Управление проектами»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение в управление проектами.	ПК-8	опрос	зачет
2.	Раздел 2. Процессы и функции управления проектами.	ПК-8	опрос	зачет
3.	Раздел 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта.	ПК-8	опрос	зачет
4.	Раздел 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	ПК-8	опрос	зачет
5.	Раздел 5. Информационные технологии управления проектами.	ПК-8	опрос	зачет

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

---

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

**3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**  
Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	ПК-8. 3-1. Не знает: - основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления об основных теоретических положениях и концепциях логики процессов принятия решений в экономике.</i>
		ПК-8. 3-2. Не знает: - основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления об основных подходах к определению понятия «Исследовательские проекты», о типах исследовательских проектов, логики подготовки и проведения исследовательских проектов.</i>

		ПК-8. 3-3. Не знает: - основные методы исследований в экономике и основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления об основных методах исследований в экономике и основных механизмах сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.</i>
		ПК-8. 3-4. Не знает: - основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления об основных возможностях информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8. 3-1. Знает: - основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике.	<i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление об основных теоретических положениях и концепциях логики процессов принятия решений в экономике.</i>
		ПК-8. 3-2. Знает: - основные подходы к	<i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление об основных подходах к определению понятия «Исследовательские проекты», о типах исследовательских проектов, логики подготовки и проведения</i>

		определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов.	исследовательских проектов.
		ПК-8. З-3. Знает: - основные методы исследований в экономике и основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.	<i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление об основных методах исследований в экономике и основных механизмах сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.</i>
		ПК-8. З-4. Знает: - основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в	<i>Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление об основных возможностях информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8. З-1. Знает: - основные теоретические	<i>Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях об основных теоретических положениях и концепциях логики процессов принятия решений в экономике.</i>



		положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике.	
		ПК-8. 3-2. Знает: - основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов.	<i>Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях об основных подходах к определению понятия «Исследовательские проекты», о типах исследовательских проектов, логики подготовки и проведения исследовательских проектов.</i>
		ПК-8. 3-3. Знает: - основные методы исследований в экономике и основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.	<i>Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях об основных методах исследований в экономике и основных механизмах сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.</i>
		ПК-8. 3-4. Знает: - основные возможности информационных технологий и систем	<i>Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях об основных возможностях информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.</i>

		для реализации процесса исследований в экономике.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8. 3-1.	Знает: - основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике.	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления об основных теоретических положениях и концепциях логики процессов принятия решений в экономике.</i>
	ПК-8. 3-2.	Знает: - основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов.	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления об основных подходах к определению понятия «Исследовательские проекты», о типах исследовательских проектов, логики подготовки и проведения исследовательских проектов.</i>
	ПК-8. 3-3.	Знает: - основные методы исследований в экономике и основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления об основных методах исследований в экономике и основных механизмах сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.</i>

		и из внутренней среды компании.	
		ПК-8. 3-4. Знает: - основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.	<i>Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления об основных возможностях информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.</i>
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»		ПК-8. 3-1 Не умеет: -формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.	Не владеет умениями формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.
		ПК-8. 3-2 Не умеет: - выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов.	Не владеет умениями выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов.
		ПК-8. 3-3 Не умеет: -проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских	Не владеет умениями проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов.

		проектов.	
Базовый уровень	ПК-8. 3-1	Умеет: -формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.	<i>Низкий уровень умений</i> формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.
	ПК-8. 3-2	Умеет: - выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов.	<i>Низкий уровень умений</i> выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов.
	ПК-8. 3-3	Умеет: -проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов.	<i>Низкий уровень умений</i> проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов.
Средний уровень	ПК-8. 3-1	Умеет: -формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.	<i>Определенные пробелы в умении</i> формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.
	ПК-8. 3-2	Умеет: - выделять и характеризовать	<i>Определенные пробелы в умении</i> выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов.

		основные методологические принципы проведения исследовательских проектов.	
		ПК-8. 3-3 Умеет: -проектировать и конструировать к подходы к проведению исследовательских проектов.	<i>Определенные пробелы в умении</i> проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов.
Высокий уровень		ПК-8. 3-1 Умеет: -формулировать для постановки задач и выработки гипотез исследования.	<i>Сформированное умение</i> формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.
		ПК-8. 3-2 Умеет: - выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов.	<i>Сформированное умение</i> выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов.
		ПК-8. 3-3 Умеет: -проектировать и конструировать к подходы к проведению исследовательских	<i>Сформированное умение</i> проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов.

		проектов.	
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незначтено»	ПК-8. В-1 Не владеет: -навыками планирования и проведения исследовательских проектов, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организацию процесса сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.		Не ориентируется в планировании и проведении исследовательских проектов, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организацию процесса сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.
	ПК-8. В-2 Не владеет: - способностью выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.		Не ориентируется в способах выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.
	ОК-2 В-3 Не владеет:		Не ориентируется в способах использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.

		- навыками использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.	
	Базовый уровень	ПК-8. В-1 Владеет: -навыками планирования и проведения исследовательских проектов, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организацию процесса сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.	<i>Базовый уровень владения</i> -навыками планирования и проведения исследовательских проектов, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организацию процесса сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.
		ПК-8. В-2 Владеет: - способностью выбирать методы исследований и	<i>Базовый уровень владения</i> - способностью выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.

		<p>обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.</p>	
		<p>ПК-8. В-3 Владеет: - навыками использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.</p>	<p><i>Базовый уровень владения</i> - навыками использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.</p>
	Средний уровень	<p>ПК-8. В-1 Владеет: -навыками планирования и проведения исследовательских проектов, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организацию процесса сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских</p>	<p><i>Средний уровень владения</i> - навыками планирования и проведения исследовательских проектов, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организацию процесса сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.</p>



		отчетов.	
		ПК-8. В-2 Владеет: - способностью выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.	<i>Средний уровень владения</i> - способностью выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.
		ПК-8. В-3 Владеет: - навыками использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.	<i>Средний уровень владения</i> - навыками использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.
	Высокий уровень	ПК-8. В-1 Владеет: -навыками планирования и проведения исследовательских проектов, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организацию процесса	<i>Успешное и систематическое применение</i> навыков планирования и проведения исследовательских проектов, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организацию процесса сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.

		сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.	
		ПК-8. В-2 Владеет: - способностью выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.	<i>Успешное и систематическое применение</i> навыков выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.
		ПК-8. В-3 Владеет: - навыками использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.	<i>Успешное и систематическое применение</i> навыков использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры**

##### **оценивания результатов обучения**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Задания для опроса**

##### **Раздел 1. Введение в управление проектами.**

1. В чем заключаются цель, задачи курса «Управление проектами».
2. История возникновения управления проектами как науки.
3. Раскройте основной замысел системы стандартов в области управления проектами.
4. Поясните такие понятия как: «проект» и «программа».
5. Проведите классификацию существующих проектов основных сфер деятельности человека.
6. Отметьте основные варианты структур проектов. Выделите типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в «Управлении проектами».
7. Поясните теорию жизненных циклов и наложение фаз проекта.
8. Дайте определение понятию «стейкхолдеры» и поясните суть организационной структуры управления проектами.
9. Поясните взаимосвязь между менеджером проекта и командой проекта.
10. Виды организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, проектная, штабная, матричная классическая, матричная со встроенными центрами ответственности, смешанная и самообучающаяся. Проведите их сравнительную характеристику.

##### **Раздел 2. Процессы и функции управления проектами.**

1. Раскройте суть процессов и функции управления проектами.
2. Рассмотрите понятие процессов в управлении проектами.
3. Проведите сравнение основных и вспомогательных процессов в управлении проектами.
4. Поясните суть понятий: инициация, планирование, выполнение, контроль и закрытие проекта.
5. Назовите основные функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками,

управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками.

6. Перечислите факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Приведите примеры успешных и неудачных проектов.
7. Приведите критерии успехов и неудач проекта. Дайте определение понятию критериев успеха и неудач проекта.
8. Критерии формирования состава стейкхолдеров проекта.
9. В чем преимущества и недостатки корпоративной системы управления проектами.
10. Как сформулировать цели, сформировать структуру, разработать этапы системы управления проектами в компании.

### **Раздел 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта.**

1. Раскройте понятие «целеполагание». Как осуществляется формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта.
2. В чем суть календарного планирования и организации системы контроля проекта.
3. Назовите последовательность шагов календарного планирования.
4. В чем заключается структурная декомпозиция работ.
5. Поэтапное формирование матрицы ответственности и матрицы отчетности.
6. Рассмотрите понятие «сетевая модель». Приведите методику расчета критического пути проекта в рамках сетевой модели.
7. Каковы принципы построения системы контроля.
8. В чем заключается процесс управления рисками проекта.
9. Дайте определение понятию «риск» и приведите их классификацию.
10. Методика составления плана управления рисками.

### **Раздел 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.**

1. Проанализируйте процесс управления персоналом в рамках проекта.
2. Суть организационного планирования проекта.
3. Методы подбора персонала и проведение процедуры собеседования (виды собеседования).
4. Как происходит развитие команды проекта.
5. Формирование системы мотивации участников проекта.
6. Кто и как проводит распределение ролей в команде.
7. Как формируется управление коммуникациями в проекте.
8. Как происходит процесс планирования коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности и административное завершение.
9. Кто участвует при разработке плана управления коммуникациями проекта. Какое влияние на данный процесс оказывает стиль управления.
10. В чем суть взаимодействия участников проекта.

### **Раздел 5. Информационные технологии управления проектами.**

1. Назовите инструменты информационного обеспечения управления проектами.
2. За счет каких средств и функций происходит информационное обеспечение управления проектами?

3. Назовите состав, структуру, характеристики и техническое оснащение механизма информационного обеспечения управления проектами.
4. Назовите цели любого проекта.
5. Назовите стратегии любого проекта.
6. Перечислите программные средства для управления проектами.
7. Выделите преимущества и недостатки программных средств для управления проектами.
8. В чем заключаются функциональные возможности и критерии выбора программных средств?
9. В чем состоят особенности программных средств для управления проектами?
10. Проведите характеристику состояния рынка программных продуктов по управлению проектами.

Контролируемые компетенции: ОК-2, ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Цели, задачи и структура курса.
2. История управления проектами.
3. Система стандартов в области управления проектами.
4. Проект, программа.
5. Классификация проектов.
6. Цели и стратегии проекта.
7. Структуры проекта.
8. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.
9. Жизненный цикл и фазы проекта.
10. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами.

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

11. Состав стейкхолдеров проекта.
12. Менеджер проекта.
13. Команда проекта.
14. Взаимодействие участников проекта.
15. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.
16. Их сравнительная характеристика.
17. Критерии успехов и неудач проекта.
18. Понятие критериев успеха и неудач проекта.
19. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.
20. Процессы и функции управления проектами.
21. Понятие процессов в управлении проектами.
22. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами.
23. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
24. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками.
25. Корпоративная система управления проектами.
26. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.
27. Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта.
28. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
29. Последовательность шагов календарного планирования.
30. Структурная декомпозиция работ.
31. Матрица ответственности.
32. Матрица отчетности.
33. Сетевая модель.
34. Метод критического пути.
35. Принципы построения системы контроля.
36. Управление рисками проекта.
37. Риски, определение и классификация.
38. План управления рисками.
39. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
40. Мониторинг и контроль рисков.
41. Управление персоналом в проекте.
42. Организационное планирование проекта.
43. Подбор персонала. Развитие команды проекта.
44. Мотивация участников проекта.
45. Распределение ролей в команде.
46. Управление коммуникациями в проекте.
47. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение.
48. Разработка плана управления коммуникациями проекта.
49. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

50. Программные средства для управления проектами.

51. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств.

52. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами. \_\_

Контролируемые компетенции: ОК-2, ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.