

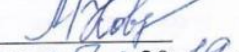
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3 семестр(ы) 6

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры, педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры, педагогики и психологии, Абдурасулов Д.А.
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Чаш. Котовская С.В. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

«27» 08 2019 г. И.Г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«27» 08 2019 г. И.Л. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«27» 08 2019 г. В.А. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
пр. № 8 от 08 2019

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель научно-исследовательской работы: формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

- развивать способность к анализу и оценке современных достижений в науке и образовании;
- развивать способность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- формировать готовность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- формировать готовность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать – основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач уметь: – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; владеть: – навыками проведения поиска, осуществления критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: – основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; уметь: – обоснованно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; <p>уметь:</p> <p>осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами речевой культуры.
УК-6	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социальной значимости профессии; определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и качественно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социальной значимости профессии; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; – социальную значимость своей будущей профессии; принципы профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p>

		– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками соблюдения принципов профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (первичного) (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и механизмы кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,
--	--	---

		индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; - демонстрировать на практике и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью и ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся; - технологию организацию коррекционно-развивающей работы; - методы осуществления коррекционно-развивающей работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе, с

		<p>инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ
ПК-3	<p>способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности познавательной и личностной сферы обучающихся; – методы психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать психодиагностические обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора психодиагностических и методик для выявления проблем развития детей и обучающихся.
ПК-4	<p>готов к реализации профилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии психического здоровья обучающихся; – психологические приемы составления профилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать изменения и динамику психического здоровья обучающихся; – подбирать адекватные методы реализации профилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации профилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

ПК-5	<p>Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с инвалидностью, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; - технологию организацию психолого-педагогической помощи; - методы оказания психолого-педагогической помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи; - способами оказания комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
ПК-6	<p>способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к организации и осуществлению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; - психофизические особенности и личностные особенности обучающихся, испытывающих трудности социализации и социальной адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучающимся, испытывающим трудности социализации и социальной адаптации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Производственная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы относится к базовой обязательной части Б2.О.04(П). Производственная практика «Научно-исследовательская работа» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании».

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» необходима для освоения таких дисциплин, как «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования», «Психологическая служба в образовании» «Практика по получению первичного профессионального опыта», «Летняя педагогическая (вожатская) практика», «Психология кризисных состояний и кризисной помощи», педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем производственной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 6 зачетных единицы / 216 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
		Семестр 6
	Очная форма	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	216	216

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Ознакомительный период	<p>Составление плана научно-исследовательской деятельности на период практики.</p> <p>Изучение нормативной базы исследования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней образования. Критический анализ и оценка современных научных достижений в области теории и практики. Определение проблемы исследования. Определение научного аппарата исследования. Создание библиографии по проблеме и теме исследования. Проектирование содержания научного исследования. Подбор методов исследования для обработки, анализа и синтеза источников информации; разработка диагностического инструментария. Проверка индивидуальных календарных планов и планов научно-исследовательской деятельности студентов, контроль за их выполнением.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>
2.	Диагностический период.	<p>Ознакомление со спецификой деятельности педагога-психолога образовательной организации.</p> <p>Анализ программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Подготовка пособий для проведения занятий.</p> <p>Анализ педагогического процесса, совместное обсуждение практической деятельности каждого студента.</p> <p>Проведение констатирующей диагностики.</p> <p>Изучение особенностей детского коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Анализ особенностей детского коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Количественный и качественный анализ полученных результатов. Подготовка научных статей по результатам исследования. Подготовка докладов для научно-практической конференции по результатам исследований. Проектирование содержания формирующего этапа работы.</p> <p>Разработка содержания программы психокоррекции. Реализация содержания формирующего этапа работы. Подготовка научных статей по результатам реализации</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>

		содержания формирующего этапа работы. Проведение контрольной диагностики. Количественный и качественный анализ полученных результатов.	
3.	Итоговый период.	Оформление текста научно-исследовательской работы. Подготовка докладов для научно-практической конференции по результатам реализации содержания формирующего этапа работы. Подведение итогов практики – научно-исследовательская работа. а) Оформление отчетной документации по практике. б) Участие в конференции по итогам педагогической практики в детском саду. Подведение итогов практики на факультете. Участие в конференции по итогам педагогической практики: а) организация выставки по итогам педагогической практики; б) выступление студентов с отчетами по отдельным разделам работы на итоговой конференции.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

2.3 Формы проведения производственной практики - научно-исследовательская работа

Вид практики: производственная.

Тип учебной практики: научно-исследовательская.

Способ проведения: стационарная (проводится в университете, либо в профильной образовательной организации, расположенной на территории г. Москвы) и выездной (обучающиеся имеют право проходить производственную практику в образовательных организациях за пределами г. Москвы в силу особенностей психофизических особенностей развития).

Форма проведения: производственная практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом, практика проводится дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

2.4. Место и время проведения производственной практики

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования проводится на базе специальных (коррекционных) дошкольных организаций, дошкольных организаций, реализующих инклюзивное образование и дошкольных организаций комбинированного вида, общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, осуществляющих процесс

обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: работа с информационными компьютерными технологиями, задания на поиск и обработку информации, задания на организацию взаимодействия в сети, реферативный обзор журнала.¹

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- поиск и обработку информации;
- на организацию взаимодействия в сети;
- задания по созданию web-страниц;
- выполнение проектов;
- создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Рекомендации по подготовке портфолио. Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Портфолио по дисциплине включает в себя:

- модель программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- визуальный материал всех подготовленных выступлений на лекционных занятиях;
- материалы реферата.

¹ приводятся виды самостоятельной работы обучающихся с методическим описанием их реализации. Описание видов самостоятельной работы приведено в Приложении

Рекомендации по разработке модели программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями. При выполнении задания следует определить критерии диагностики любого параметра психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями; выделить цель и задачи психодиагностической деятельности в соответствии с критериями; разработать схему сбора анамнеза в соответствии с целью диагностики; подобрать не менее 5 методик диагностики в соответствии с критериями; определить прогностические параметры и составить схему условно-вариантного прогноза изучаемого параметра; представить модель в виде презентации.

Рекомендации по подготовке презентации модели программы обследования:

1. Определить количество файлов в соответствии с пунктами доклада (выступления). Не следует перегружать презентацию файлами, разбивать информацию единого смыслового блока на несколько файлов, переносить информацию с одного файл на другой.

2. Материал в файлах излагать информационно-сжатым способом, отражая содержательный смысл пунктов доклада (выступления). При этом следует избегать развернутых определений, описания содержания пунктов программы, детализированности в представлении материала.

3. Ограничить визуальные эффекты в файлах презентации. Важно наглядно выделить схемами, таблицами, графиками и т.д. ключевые пункты презентации, избегая наглядной информационной перегрузки (2–4 визуальные единицы на одном файле).

4. Информация презентации должна дополнять устное выступление. Не следует дублировать информацию в устном сообщении и презентации.

5. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой гамме, на базе одного шаблона. Общее количество слайдов — 12–15. При подготовке презентации использовать плакатные шрифты (например, Arial, Verdana,Tahoma и т.п.). Размер шрифта — 36–44 пунктов для заголовков и 22–36 пунктов для основного текста. Следует избегать дополнительных аудиальных эффектов. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

6. При оформлении текста презентации тщательно проверять орфографию и пунктуацию, единообразно форматировать текст, маркеры списков.

7. Важно спрогнозировать возможные дискуссионные моменты, вызванные докладом (выступлением) и подготовить ответы объяснительно-конкретизирующего характера на них.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени

применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/431587> (дата обращения: 22.12.2019).
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. — 2-е изд., перераб. и доп. / Т.В. Корнилова. — М.: Юрайт, 2012. — 640 с.
3. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/447247> (дата обращения: 22.12.2019).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Алехина С.В., Вачков И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании // Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: сборник научных статей / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. С 5-14.
2. Быкова В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php>. (дата обращения: 22.12.2019).
3. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности: монография / Центр развития научного сотрудничества, [авт. кол. Л.В. Андреевой]. — Новосибирск: ЦРНС, 2013. — 163 с. (Фундаментальная библиотека МГППУ).
4. Вудвортс Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. — М.: Директ-Медиа, 2008. — 1648 с.
5. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова / Р. Готтсданкер. — М.: Академия, 2005. — 366 с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2013. — 389 с.
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2013. — 208 с.
8. Назаров А.И. Экспериментальная психология / А.И. Назаров. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 77 с.
9. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных: 4-е изд., стереотип. /А.Д. Наследов. — СПб.: Речь, 2012. — 392 с.
10. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.А. Гуружапова. — М.: Издательство Юрайт, 2016 — 493с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
11. Сычев О.А. Математические методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Сычев, И. А. Сычев ; Бийский гос. пед.

ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 146 с. : ил., табл., диагр. - Библиогр.: с. 133. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3022/read.php>. (дата обращения: 22.12.2019).

12. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866> (дата обращения: 22.12.2019).

13. Шматко Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности [Текст] / Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 52-59.

14. Якиманская И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / И.С. Якиманская, Е.П. Рябоштан. – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 2011. – 176 с.

4.3 Программное обеспечение

4.4 Электронные ресурсы

5 <http://www.ed.gov.ru>– Официальный сайт Министерства образования и науки

6 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

7 <http://www.koob.ru>(электронная библиотека);

8 <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН

9 <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО

10 <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество

11 www.rospsey.ru — Федерация психологов образования России

12 <http://www.umn.edu>- факультет психологии Миннесотского университета (США)

13 [http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology)- факультет психологии Гарвардского университета (США)

14 <http://www.stanford.edu>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)

15 <http://www.strath.ac.uk/psychology>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)

16 <http://imaton.ru> —Институт практической психологии «Иматон»

17 <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

18 <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

19 <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

20 <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

21 psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

22 <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

23 <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

24 <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

25 <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

26 <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

27 <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

28 <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

29 <http://www.klex.ru/> Архив книг Klex.ru

30 <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека Куб

31 <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

- 32 <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
- 33 <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
- 34 <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
- 35 <http://disserr.ru/contents/222876.html>(каталог диссертаций);
- 36 <http://vocabulary.ru/>(национальная психологическая энциклопедия);
- 37 http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php(психологический словарь);
- 38 http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoga_i_psichologiy/3/
- Об изменениях в понятийном аппарате дефектологической науки и её актуальных проблемах.
- 39 <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=496>
Понятийный аппарат педагогики и образования (Сборник)
- 40 <http://psy.1september.ru/1999/psy45-2.htm>
- 41 <http://www.oim.ru/reader.asp?whichpage=60&mytip=1&word=&pagesize=15&Nome>
[r=496](#)
Коррекционная педагогика (Международный научный педагогический Интернет-журнал)
- 42 <http://psy.1september.ru/1999/psy45-1.htm>
Проблемы специальной психологии
- 43 http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12&pg=10
Помощь детям раннего возраста с нарушением слуха (Российский общеобразовательный портал)
- 44 <http://psi.lib.ru/detsad/sbor/pspogl.htm>
Психолого-педагогический подход к обучению глухих детей со сложной структурой дефекта.
- 45 <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n4/p46-50.htm>
Двигательная активность глухих и слабослышащих детей
- 46 <http://www.findcounseling.com/journal/attention-deficit-disorder>
Адрес помощи людям с особыми образовательными потребностями
- 47 http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm
- 48 <http://www.vera-i-svet.ru/links/links.asp?catid=31>
Подборка ссылок в помощь родителям умственно отсталых детей и детей с ранним детским аутизмом (РДА)
- 49 <http://ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО
- 50 <http://www.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp1.htm>
Спец пед. . . как наука специального и аномального развития
- 51 <http://www.detisite.ru/parents/problems/?age=0-1&tema=8&doc=blind/grunev.htm>
Люди с тяжелыми нарушениями зрения. Слабослышащие. Связь с умственными способностями. Причины нарушения зрения. Раннее стимулирование).
- 52 http://www.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB117/B117_35-ru.pdf - Профилактика предотвращенных случаев слепоты и нарушения зрения (ВОЗ)
- 53 <http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/265/>
Проблемы нарушения слуха
- 54 <http://www.siemens-hearing.ru/client/page.asp?id=145>
Если ребенок не слышит
- 55 http://www.solnet.ee/parents/log_09.html
Речевые нарушения и их причины
- 56 http://www.medhelp-clinic.ru/nerv_18.shtml
Научно-исследовательская клиника (нарушения речи)
- 57 <http://www.defectolog.ru/specialists/1006/?x=1&theme=481>

- Нарушения речи у детей. Причины и виды (дислалия, дизартрия и т.д.)
58 <http://www.psychology.ru/library/00015.shtml>
- Особенности эмоционально-волевой сферы при психопатиях
59 <http://children.csa.ru/zpr.shtml>
- Задержка психического развития при ДЦП
60 <http://children.csa.ru/zpr.shtml#a4>
- Задержка психического развития при общем недоразвитии речи
61 <http://children.csa.ru/zpr.shtml#a5>
- Задержка психического развития при тяжелых нарушениях слуха
62 <http://children.csa.ru/zpr.shtml#a6>
- Задержка психического развития при тяжелых нарушениях зрения
63 <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=148>
- Программы развития эмоционально-волевой сферы и личности детей дошкольного
возраста из неблагополучных семей
64 <http://dictionary.fio.ru/article.php?id=12230>
- Задержка психического развития (ЗПР) (Федерация интернет образования)
65 <http://children.csa.ru/uo.shtml>
- Нарушение умственного развития (Детская психопатология)
66 <http://www.deti.e1.ru/PAPERS/paper2.htm>
- Олигофрения
67 <http://www.krugosvet.ru/articles/38/1003884/1003884a1.htm>
- 68 Врожденные пороки
http://www.psychiatry.ru/library/lib/article.php4?booknumber=36&article_id=5
- Этиология и патогенез
69 31. <http://www.medlinks.ru/article.php?sid=26762>
- Аутизм, среда распространения и причины возникновения
70 32. http://adalin.mospsy.ru/1_02_10.shtml
- Помощь аутичному ребенку
71 33. <http://www.psychiatry.ru/publik/autism.html>
- Ранний детский аутизм
72 <http://www/autism.ru/autism.asp?name=home&level=0>
- 73 Особенности коррекции речевых расстройств у больных с РДА.
- 74 <http://www.it-n.ru> – Сетевое сообщество творческих учителей. Данный портал
состоит из сообществ учителей, объединенных по проблемам, предметам, регионам,
творчеству. Огромное количество методического материала по различным школьным
предметам, разработки сетевых проектов, конкурсы и т.д.
- 75 <http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/maths/> - Интерактивные ресурсы по
математике
- 76 Сетевые ресурсы среды Google
- 77 http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm - Федеральные образовательные
ресурсы для общего образования
- 78 <http://www.intuit.ru/department/office/windowsb/> – **Microsoft Windows** для
начинающего пользователя (учебный курс, автор: **З.К. Уразалина**).
- 79 <http://www.intuit.ru/department/office/wordb/> – **Microsoft Word** для начинающего
пользователя (учебный курс, автор: **З.К. Уразалина**).
- 80 <http://www.gov.ru> – Сервер «Официальная Россия» (Российский сегмент сети
Internet для органов государственной власти Российской Федерации - Russian Government
Internet Network (сеть RGIN) является совокупностью территориально распределенных сетей и
серверов доступа, принадлежащих организациям, имеющим статус органа государственной
власти Российской Федерации).
- 81 <http://www.hermitagemuseum.org> – Государственный Эрмитаж.
- 82 <http://www.rsl.ru> – Официальный сайт Российской государственной библиотеки.

- 83 <http://www.litmir.net> – Электронная библиотека.
- 84 <http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
- 85 <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия «Википедия».
- 86 <http://www.persev.ru/book> - Сайт Мир психологии (раздел «Библиотека психологической литературы»).
- 87 <http://flogiston.ru/library> - Сайт Флогистон (раздел «Библиотека по психологии»).
- 88 <http://www.psychology.ru/> - Сайт psychology.ru.
- 89 <http://psyfactor.org/lybr10.htm>) - Сайт Пси-фактор <http://psyfactor.org/> (раздел Библиотеки «Пси-фактора» «Математические методы в психологии и социологии. Статистические методы»).
- 90 <http://www.koob.ru/> - Электронная библиотека Куб.
- 91 <http://www.klex.ru/> - Архив книг Klex.ru.

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Обучающийся не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне выделяет проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне выделяет проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий
УМЕТЬ				
2	Обучающийся не способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на среднем уровне умеет определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на высоком уровне умеет определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ВЛАДЕТЬ				
3	Обучающийся не способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
4.	Обучающийся не способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной

		социальной сфере	сфере	сфере
	<p><i>Компетенция или ее часть не сформирована. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение</i></p>	<p><i>Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне. Сформированность компетенции соответствует Минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i></p>	<p><i>Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i></p>	<p><i>Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i></p>

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л		
	ПР		
	ЛР		
	Сам.работа	Дискуссионные технологии Дебаты дискуссия, семинар-обсуждение письменных рефератов, «мозговая атака» метод решения ситуационных задач, метод проектов метод решения ситуационных задач Кейс-метод анализ фильмов	
Итого:			

8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Оценочное средство – заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Сбор материалов портфолио, заполнение дневника, отчет по итогам практики.

Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада.

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы, устный опрос	Ознакомительный период	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Проверка собранных материалов портфолио	Диагностический период	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Заполненный дневник. отчет по итогам практики, подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада	Итоговый период	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

