

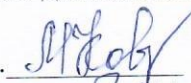
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет прикладной математики и информатики

Кафедра информационных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 2 » сентября 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы**  
образовательная программа направления подготовки  
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

### Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

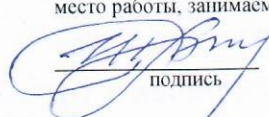
Курс 2 семестр 3

Москва  
2019

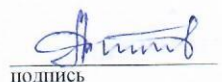
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. №50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность


 Руденко И.И. 27.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 27.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 27 » 08 20 19 г.)

Заведующий кафедрой  Коновалова С.В. 27.08 20 19 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 27 » 08 2019 г.  И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 27 » 08 2019 г.  Петрунина Е.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 27 » 08 2019 г.  \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 08 19

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: познакомить с видами образовательных учреждений, организацией работы в них, способствовать получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

#### Задачи:

1. Систематизировать и закрепить теоретические представления, приобретенных при изучении учебных курсов;
2. Формировать практические умения и навыки организации и проведения психолого-педагогического исследования в различных образовательных учреждениях;
3. Планировать и провести учебное (теоретическое и эмпирическое) исследование в соответствии с утвержденным планом.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  |
|-----------------|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.  |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на  | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | основе принципов образования в течение всей жизни   | выбранной траектории.<br>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.<br>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.<br>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.<br>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| ПК-3  | Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.   | Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.<br>Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.<br>Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.   |

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы относится к базовой части. Изучение учебной дисциплины «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)»; «Педагогика»; «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»; «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»; «Введение в профессию»; «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем». Изучение учебной дисциплины «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» необходима для освоения таких дисциплин, как «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»; «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста»; «Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ»; «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии»; «Психологическая служба в образовании»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы составляет 4 зачетных единицы/144 часа:

| Вид учебной работы  | Всего,<br>часов |                  | Курс           |                           |                  |
|---|-----------------|------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|   |                 |                  | ...            | ...                       | ...              |
|   |                 |                  | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
|   | Очная<br>форма  | Заочная<br>форма | Часов          | Часов                     | Часов            |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: |                 |                  |                |                           |                  |
| Лекции  |                 |                  |                |                           |                  |
| Практические занятия  |                 |                  |                |                           |                  |
| Лабораторные занятия  |                 |                  |                |                           |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 144             |                  | 144            |                           |                  |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   |                 |                  |                |                           |                  |
| Контрольная работа  |                 |                  |                |                           |                  |
| Курсовая работа   |                 |                  |                |                           |                  |
| Зачет   |                 |                  |                |                           |                  |
| Экзамен   |                 |                  |                |                           |                  |

|   |            |  |     |  |  |
|---|------------|--|-----|--|--|
| Итого:<br>Общая трудоемкость<br>учебной дисциплины(в<br>часах, зачетных единицах) | <b>144</b> |  | 144 |  |  |
|---|------------|--|-----|--|--|

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс)                           |
|-------|-----------------------------|--|--|
| 1.    | Ознакомительный этап        | <p>Установочная конференция. Прохождение инструктажа. Ознакомление с видами сопроводительной и отчетной документации. Ознакомление с задачами и основными направлениями научно-исследовательской работы в ходе учебной практики в образовательном учреждении. Ознакомление с планом-графиком прохождения практики. Индивидуальные консультации.</p>  | <p>УК-2<br/>УК-6</p>                                       |
| 2.    | Основной этап               | <p>Знакомство с образовательной организацией выступающей базой практики: миссия; цели; задачи; контингент. Ознакомление со спецификой деятельности педагога-психолога, психологической службы: направления работы; круг задач; решаемые проблемы.</p> <p>Исследование проблемных областей в системе обучения; воспитания; развития; оказания психологической помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Выбор и определение актуальности проблемы и темы исследования. Анализ теории и истории изучения проблемы исследования в психолого-педагогической литературе. Выявление противоречий и формулировка проблемы исследования.</p> <p>Выбор и характеристика объекта и предмета исследования. Построение гипотезы исследования. Определение методологической основы исследования. Выбор и обоснование методов исследования. Разработка проекта констатирующего эксперимента.</p> | <p>УК-1<br/>УК-2<br/>УК-6<br/>ОПК-1<br/>ОПК-7<br/>ПК-3</p> |
| 3.    | Заключительный этап         | <p>Подготовка к итоговой конференции. Подведение итогов педагогической практики. Защита научно-исследовательских проектов. Представление презентаций. Оформление отчетной документации по практике.</p>  | <p>УК-6<br/>ОПК-1<br/>ОПК-7<br/>ПК-3</p>                   |



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по прохождению практики и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать предложенную литературу, своевременно выполнять поставленные задачи в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание практики, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе самостоятельной работы:*

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: работа с информационными компьютерными технологиями, задания на поиск и обработку информации, задания на организацию взаимодействия в сети, реферативный обзор журнала.<sup>1</sup>

***Работа с информационными компьютерными технологиями.*** Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку

---

<sup>1</sup> приводятся виды самостоятельной работы обучающихся с методическим описанием их реализации. Описание видов самостоятельной работы приведено в Приложении

преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- поиск и обработку информации;
- на организацию взаимодействия в сети;
- задания по созданию web-страниц;
- выполнение проектов;
- создание моделей.

**Задания на поиск и обработку информации** могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

**Задание на организацию взаимодействия в сети:** обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

**Выполнение проектов и моделирование:** работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

**Рекомендации по подготовке портфолио.** Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Портфолио по дисциплине включает в себя:

- модель программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- визуальный материал всех подготовленных выступлений на лекционных занятиях;
- материалы реферата.

**Рекомендации по разработке модели программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями.** При выполнении задания следует определить критерии диагностики любого параметра психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями; выделить цель и задачи психодиагностической деятельности в соответствии с критериями; разработать схему сбора анамнеза в соответствии с целью диагностики; подобрать не менее 5 методик диагностики в соответствии с критериями; определить прогностические параметры и составить схему условно-вариантного прогноза изучаемого параметра; представить модель в виде презентации.

**Рекомендации по подготовке презентации модели программы обследования:**

1. Определить количество файлов в соответствии с пунктами доклада (выступления). Не следует перегружать презентацию файлами, разбивать информацию единого

смыслового блока на несколько файлов, переносить информацию с одного файл на другой.

2. Материал в файлах излагать информационно-сжатым способом, отражая содержательный смысл пунктов доклада (выступления). При этом следует избегать развернутых определений, описания содержания пунктов программы, детализированности в представлении материала.

3. Ограничить визуальные эффекты в файлах презентации. Важно наглядно выделить схемами, таблицами, графиками и т.д. ключевые пункты презентации, избегая наглядной информационной перегрузки (2–4 визуальные единицы на одном файле).

4. Информация презентации должна дополнять устное выступление. Не следует дублировать информацию в устном сообщении и презентации.

5. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой гамме, на базе одного шаблона. Общее количество слайдов — 12–15. При подготовке презентации использовать плакатные шрифты (например, Arial, Verdana,Tahoma и т.п.). Размер шрифта — 36–44 пунктов для заголовков и 22–36 пунктов для основного текста. Следует избегать дополнительных аудиальных эффектов. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

6. При оформлении текста презентации тщательно проверять орфографию и пунктуацию, единообразно форматировать текст, маркеры списков.

7. Важно спрогнозировать возможные дискуссионные моменты, вызванные докладом (выступлением) и подготовить ответы объяснительно-конкретизирующего характера на них.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Перечень основной литературы

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444814> - Режим обращения: по подписке.

### 4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436527> - Режим обращения: по подписке.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436528> - Режим обращения: по подписке.

3. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432968> – Режим обращения по подписке.

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437469> – Режим обращения по подписке.

5. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438012> – Режим обращения по подписке.

6. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413271> – Режим обращения: по подписке.

### 4.2. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniium.com>
3. Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
4. «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

5. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
6. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
7. Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
9. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
10. «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
11. Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
13. Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
15. Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
16. Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
17. Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
18. ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
19. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
20. Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
  - Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
  - Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

1. Информационные технологии для чтения лекций и проведения семинаров:
  - компьютерное сопровождение в программах Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
  - создание мультимедийных презентаций, проектов; обучающие программы с использованием видеофрагментов, компьютерное тестирование;
  - электронные учебники;
  - интеракция с учащимися при помощи социальных Интернет-сетей и электронной почты.
2. Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), SPSS Statistics 17.0, Wordstat.
3. Системное прикладное программное обеспечение (операционные системы, антивирусы, программы для обслуживания телекоммуникационных сетей); прикладное программное обеспечение общего назначения (текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, программы для работы с графикой, браузеры).

**5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|------|---|---|
| 1    |   | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования |
| 2    |   |   |

## 6 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №              | Критерии оценки  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
|                | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»  | «хорошо»   | «отлично»  |
| <b>ЗНАТЬ</b>   |  |  |  |  |
| 1              | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования    | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.      | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Уровень знаний в объеме, Соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                    | Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Уровень знаний в объеме, Соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <b>УМЕТЬ</b>   |  |  |  |  |
| 2              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки   | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |  |  |  |  |
| 3              | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач. Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на                                |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | поставленных задач на высоком уровне качества   | высоком уровне качества   |
|  | Компетенция или ее часть не сформирована. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне. Сформированность компетенции соответствует Минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

| №            | Критерии оценки  |   |
|--------------|--|---|
|              | «незачтено»  | «зачтено»   |
| <b>ЗНАТЬ</b> |  |   |
| 1            | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. |



|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета.   |  |
| <b>УМЕТЬ</b>   |   |  |
| <b>2</b>       | <p>Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета.</p> <p>Не умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.</p>   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |   |  |
| <b>3</b>       | <p>Студент не владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Не продемонстрировал владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>   | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования. продемонстрировал владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы научно-исследовательской деятельности.</p> |

## 7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Количество часов |
|---------|----------------------------|---|------------------|
|         | Сам.работа                 | Дискуссионные технологии<br>Дебаты<br>дискуссия, семинар-обсуждение<br>письменных рефератов,<br>«мозговая атака»<br>метод решения ситуационных задач,<br>метод проектов<br>метод решения ситуационных задач<br>Кейс-метод<br>анализ фильмов |                  |
| Итого:  |                            |   |                  |

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.2 Контроль освоения компетенций

| <b>Вид контроля</b>              | <b>Контролируемые темы<br/>(разделы)</b> | <b>Компетенции,<br/>компоненты которых<br/>контролируются</b> |
|----------------------------------|--|---|
| Устный опрос                     | Ознакомительный этап                     | УК-1<br>УК-6  |
| Устный опрос                     | Основной этап                            | УК-1; УК-2; УК-6<br>ОПК-1; ОПК-7<br>ПК-3                      |
| Письменный отчет,<br>презентация | Заключительный этап                      | УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-7<br>ПК-3                                |
|                                  |  |   |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины

**«Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы»**

(составитель рабочей программы: Толстикова С.Н., доктор психол. наук,  
профессор кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины **«Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы»** предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль подготовки: психология и педагогика инклюзивного образования. Данный курс способствует ознакомлению с видами образовательных учреждений, организацией работы в них, получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент: Беленкова Л.Ю.

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ