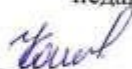


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


Котовская С.В.

«17» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психолого-педагогическая диагностика(с практикумом)»
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В. *Котова*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Соловей*

«27» 08 2019 г.

Согласовано:
Представитель работодателя
или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«___» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
ИИИ протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры ИИИ

протокол № 15 от «18» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой Соловей / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

" РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 30 08 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психолого- педагогическая диагностика с практикумом» Направления 44.03.02 Психолого- педагогическое образование	5
2	Перечень компетенций	6
3	Примерный перечень оценочных средств	7
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	9
5	Оформление тем для групповой дискуссии	1 0
6	Оформление вопросов для устного опроса	1 1
8	Оформление вопросов к зачету.....	1 3

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов практической подготовки.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Коды компетенций	Компетенция
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений .
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов практической подготовки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл.3.

Таблица 3.

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, формы работы, и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
		Знает			
<p style="text-align: center;"><i>ПК-3</i> способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся</p>	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-3-3.1.</i> не называет основные методы психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся</p>	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия
	Базовый уровень	<p><i>ПК-3-3.2.</i> называет основные методы психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-3-3.3</i> уверенно называет основные методы</p>			

		психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			
	Высокий уровень	<i>ПК-3-3.4.</i> уверенно называет и анализирует основные методы психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> не способен выстраивать программу психодиагностики особенностей	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия

		развития детей и обучающихся			Темы рефератов
Базовый уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> способен выстраивать программу	психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			
Средний уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> способен в целом успешно выстраивать программу психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся				
Высокий уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> способен эффективно выстраивать программу психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся				
		Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> не владеет навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>ПК-3-В.2.</i> не уверенно владеет навыками	проведения психодиагностики особенностей развития детей и			

		обучающихся			
	Средний уровень	<i>ПК-3-В.3.</i> владеет навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			
	Высокий уровень	<i>ПК-3-В.4.</i> уверенно владеет навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵
		Знает			
<p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p>	Недостаточный уровень	УК-2.-3. /не знает правовые нормы и способы решения образовательных задач	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия
	Базовый уровень	УК-2.-3.2. называет правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
	Средний уровень	УК-2.-3.3. уверенно называет различные правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
	Высокий	УК-2.-3.4.			

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

действующи х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	уровень	анализирует различные правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-2.-У.1. не умеет использовать правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия Темы рефератов
	Базовый уровень	УК-2.-У.1. демонстрирует недостаточные знания правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
	Средний уровень	УК-2.-У.3. использует знание различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
	Высокий уровень	УК-2.-У.4. уверенно использует знание различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
		Владеет			
	Недостаточный	УК-2.-В.1. не владеет навыками использования знаний	практические занятия,	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые

	уровень	различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста	самостоятельная работа		творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	УК-2.-В.2. неуверенно владеет навыками использования знаний различных правовых норм			

		и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
	Средн ий уровне нь	<i>УК-2.-В.3.</i> владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
	Высок ий уровен ь	<i>УК-2.-В.4.</i> уверенно владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста			

Од омпетенции	Уровень освоения компетенц ий	Индикатор ы достижени я компетенц ий	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочн ые средства, используемые для оценки уровня сформированност и компетенции ⁹
ОПК-5 способен осуществлять онтроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректироват ь трудности в обучении		Знает			
	Недостаточн ый уровень	ОПК-5-3.1. основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллокви ум Дискусси я Кейсы Тестовые задания
	Базов	ОПК-5-3.2.			

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		формирования результатов образования обучающихся, выявления			
--	--	---	--	--	--

		и корректирования трудностей в обучении			
Высокий уровень		<i>ОПК-5-3.4.</i> основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении			
		Умеет			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-5-У.1.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Проект Темы рефератов
Базовый уровень		<i>ОПК-5-У.2.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и			

		корректировать трудности в обучении			
	Средний уровень	<i>ОПК-5-У.3.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования			
		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
	Высокий уровень	<i>ОПК-5-У.4.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
		Владелец			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5-В.1.</i> навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Проект Контрольная работа Вопросы к зачету

		и корректирования трудностей в обучении			
Базов ый уровне нь		<i>ОПК-5-В.2.</i> навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении			
Средн ий уровне нь		<i>ОПК-5-В.3.</i> навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и			
		корректирования трудностей в обучении			
Высок ий уровен ь		<i>ОПК-5-В.4.</i> навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в			

		обучени			
--	--	---------	--	--	--

Кафедра педагогики и психологии
Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум (устный опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный

		обучающихся.		
4	Решение комплекта в задач	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный
		<p>фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,</p> <p>установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по</p>	Тематика эссе	экспертный

		поставленной проблеме.		
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использована но 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в

	ой информации	информации		представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии
Оформление тем для групповой дискуссии
по дисциплине **«Психолого-педагогическая диагностика с
практикумом»**

(наименование дисциплины)

Перечень тем для групповой дискуссии

1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика».
2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов для устного опроса
по дисциплине **«Психолого-педагогическая диагностика с
практикумом»**

(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика».

Развитие психолого-педагогических методов за рубежом. Вклад ученых, специалистов Ж. Эскироль, Э. Сеген, Ф.Гальтон, Дж. Кеттел, Э. Крепелин, А. Бине, А. Симон, Л. Термен, В. Штерн, Роршах, Д. Векслер, С. Розенцвейг, Дж. Ровен и др. Развитие психолого-педагогических методов в России. Вклад ученых, специалистов Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А. Я. Иванова, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамная и др. Современные представления нарушений развития у детей.

Принципы, задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Классификация типов аномального развития у детей. Особенности исследования детей нарушениями слуха и зрения. Особенности исследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности исследования детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Особенности исследования умственно отсталых детей. Особенности исследования детей с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности исследования детей со сложными нарушениями развития.

2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков.

Классификация методик возрастного соответствия. Методики диагностики познавательной сферы ребенка. Методики диагностики мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сферы. Методики самооценки и уровня притязаний. Методики определения детской компетентности и готовности к школе. Методики исследования психомоторики произвольности и регуляции поведения. Виды специальной и организационно-методической документации.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с

источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к зачету
по дисциплине **«Психолого-педагогическая диагностика с
практикумом»**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели, задачи и принципы ППД.
2. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная диагностика)
4. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
5. Методы ППД.
6. Метод наблюдения. Роль и виды педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
7. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
8. Метод тестирования, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
9. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
10. Педагогическая диагностика школьников. Системы оценивания учебных достижений.
11. Психолого-медико-педагогические комиссии. Нормативно-правовая база. Состав, задачи, организация и содержание работы.
12. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
13. Медицинское исследование детей, задачи, виды, методы.
14. Методики возрастного соответствия. Изучение познавательной сферы. Тесты интеллекта, способностей и достижений.
15. Методики изучения мотивационно-потребностной, эмоциональной, коммуникативной сферы детей.
16. Методики изучения детской компетентности и готовности к школе.
15. Методики изучения самооценки, уровня притязаний.
16. Методики изучения психомоторики.
17. Методики изучения произвольности и регуляции поведения.
18. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.
19. Нормативная, специальная, организационно-методическая документация психолога образования.
20. Материально-техническое обеспечение психологической службы образования.
21. Педагогические способности.
22. Стили педагогической деятельности.
23. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

Критерии оценки

«отлично»- Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса. Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.

«хорошо»- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов. Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.

«удовлетворительно»- Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала. Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент не последовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам. Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.

«неудовлетворительно»- Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер. Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.