

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 24 » августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология и педагогика подросткового возраста
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель к.психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

Соловей

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.

Беленкова Л.Ю./

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О./

(должность, место работы)

«__» _____ 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Филол протокол № 1 от «27» август 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры Филол,

протокол № 15 от «18» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Станк / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

" РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МБГУ
Пр.№ 8 30 08 2019 г.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	1 5
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология и педагогика подросткового возраста»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

<p><i>ПК-2</i> - способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ</p>		Знает			
	Недостаточный уровень	3-1. Не знает особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	3-2. Недостаточно знает особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

	Высокий уровень	3-4. Показывает отличные знания особенностей особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
		Умеет			
	Недостаточный уровень	У-1. Не умеет проводить и организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет поводить организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	У-3. Умеет поводить организовать коррекционно-развивающую работу с	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

		разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ			
Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно поводить организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос	
	Владеет				
Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос	
Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос	

	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

		Знает			
ОПК-3	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. 3-1.</i> Фрагментарно знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Содержание психического развития подростка. Темы 2.2, 2.5, 2.6	Опрос, тест
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.3-2</i> Неполное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Содержание психического развития подростка. Темы 2.2, 2.5, 2.6	Опрос, тест
	Средний уровень	<i>ОПК-3.3-3</i> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Содержание психического развития подростка. Темы 2.2, 2.5, 2.6	Опрос, тест

Высокий уровень	<i>ОПК-3.3-4</i> Отличное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития		РАЗДЕЛ II. Содержание психического развития подростка. Темы 2.2, 2.5, 2.6	
	Умеет			
Недостаточный	<i>ОПК-3. У-1</i> Не умеет выбирать формы,	Интерактивная лекция,	РАЗДЕЛ II.	Опрос, тест

	уровень	методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	практические занятия, самостоятельная работа	Содержание психического развития подростка. Темы 2.2, 2.5, 2.6	
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.У-2</i> С некоторым затруднением умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Содержание психического развития подростка. Темы 2.2, 2.5, 2.6	Опрос, тест
	Средний уровень	<i>ОПК-3.У-3</i> умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Содержание психического развития подростка. Темы 2.2, 2.5, 2.6	Опрос, тест
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.У-4</i> свободно ориентируется в выборе форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Содержание психического развития подростка. Темы	Опрос, тест

		возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	работа	2.2, 2.5, 2.6	
--	--	--	--------	---------------	--

		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.В-1.</i> Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Содержание психического развития подростка. Темы 2.2, 2.5, 2.6	Опрос, тест
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.В-2</i> владеет с некоторыми затруднениями технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Содержание психического развития подростка. Темы 2.2, 2.5, 2.6	Опрос, тест
	Средний уровень	<i>ОПК-3.В-3</i> владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Содержание психического развития подростка. Темы 2.2, 2.5, 2.6	Опрос, тест
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.В-4</i> отлично владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная	РАЗДЕЛ II. Содержание психического развития подростка. Темы	Опрос, тест

		в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	работа	2.2, 2.5, 2.6	
		Знает			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания, аргументировать собственную точку зрения.	Творческие задания
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Психология и педагогика подросткового возраста** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

		Знает	
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3. 3-1.</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.	Фрагментарно знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-2.</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.	Неполное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.3-3</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.3-4</i> знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Отличное знание психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития

		образовательными потребностями;	
		основных закономерностей возрастного развития.	
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3. У-1</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом	Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных

	<p>возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ОПК-3.У-2</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>С некоторым затруднением умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ОПК-3.У-3</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-3.У-4</i> умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями</p>	<p>свободно ориентируется в выборе форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.В-1</i> владение технологиями организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.В-2</i> владение технологиями организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	владеет с некоторыми затруднениями технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Средний уровень	<i>ОПК-3.В-3</i> владение технологиями	владеет технологиями организации совместной и

	<p>Оценка «зачтен о», «хорошо»</p>	<p>организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
--	------------------------------------	---	--

	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>образования.</p> <p><i>ОПК-3.В-4</i> владение технологиями организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>отлично владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
--	---	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2 - способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью ОВЗ		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. 3-1.	Не знает особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. 3-2.	Недостаточно знает особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. 3-3	Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. 3-4.	Показывает отличные знания особенностей организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. У-1.	Не умеет проводить и организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ПК-2. У-2.	Не достаточно умеет поводить организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью

	«удовлетворительно»		и ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. У-3.	Умеет поводить организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. У-4.	Умеет самостоятельно поводить организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. В-1.	Не владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. В-2.	Недостаточно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. В-3.	Хорошо владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. В-4.	Свободно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для собеседования

Тема 1.1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития.

1. Каково становление истории психологии подростка?
2. Дайте общую характеристику психического развития подростка.
3. Назовите теории психического развития подростка, дайте их характеристику.
4. В чем заключаются предмет и задачи психологии подростка.

Тема 1.2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.

1. Как в различных теориях понимается основное противоречие подросткового кризиса?
2. Каково влияние социокультурного окружения на течение подросткового кризиса?
3. Включение в какие виды деятельности способствует прохождению подросткового кризиса и приобретению взрослости?
4. В чем особенности течения кризиса у современных подростков?
5. Какие изменения в семейной системе запускаются подростковым кризисом?
6. Как проходит становление самосознания и чувства взрослости подростка?
7. Что собой представляет понятие идентичность?
8. В чем отличие понятий «самосознание» и «идентичность»?
9. Какие статусы идентичности выделил Дж. Марсиа и в чем их особенности?
10. Какие факторы влияют на формирование самооценки подростков?
11. В каких феноменах проявляется подростковый личностный эгоцентризм?

Тема 2.1. Закономерности развития познавательной сферы подростка.

1. Какие изменения происходят в развитии познавательной сферы в подростковом возрасте?
2. Какие изменения происходят в развитии памяти подростка?
3. Какие изменения происходят в развитии внимания ребенка?
4. Как развивается восприятие в подростковом возрасте?
5. Как изменяется мышление в подростковом возрасте?
6. Как меняются интересы ребенка в подростковом возрасте?
7. Какие мотивы учебной деятельности характерны для современных подростков?
8. Каковы условия формирования мотивации учебной деятельности подростков?
9. Каковы условия формирования теоретического типа мышления?
10. Расскажите о развитии познавательных способностей подростков в информационном подходе.

Тема 2.2. Развитие личности подростка.

1. Как происходит становление самосознания в подростковом возрасте?
2. Как формируется направленность личности подростка.
3. Каковы варианты протекания кризиса подросткового возраста?

Тема 2.3. Психофизиологическое развитие подростка.

1. Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
3. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
4. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
5. Каково эмоциональное отношение юношей и девушек к началу сексуальной жизни?

6. Какие отрицательные последствия ранних сексуальных контактов выделяют в психологии?
7. Какими должны быть содержание и форма беседы родителей по проблемам сексуальности?

Тема 2.4. Моральное развитие подростка и поведение.

1. Какому уровню морального развития в периодизации Л. Кольберга соответствуют моральные суждения подростков?
2. Какие компоненты включает в себя понятие «моральный характер»?
3. Как связаны между собой моральное развитие и социализация?
4. Как семейные факторы влияют на моральное развитие ребенка?
5. Как разные стили воспитания ребенка влияют на становление моральной идентичности?
6. Какие моральные эмоции развиваются в подростковом возрасте?
7. Какова связь моральных переживаний с качествами личности подростков?

Тема 2.5. Общение подростка.

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
4. Какая работа должна быть направлена на преодоление и профилактику школьной травли?

Тема 2.6. Подростковая девиантность и делинквентность.

1. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
2. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
3. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
4. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
5. Каковы основные причины побегов подростков из

дома? Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика докладов

1. Какие трудности сопровождают становление новообразований подростков?
2. Любовь и дружба в подростковом возрасте.
3. Моральное развитие подростка.
4. Застенчивость и тревожность в подростковом возрасте.
5. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
6. Интеллектуальное развитие подростков.
7. Подростковые субкультуры.
8. Анорексия и булимия в подростковом возрасте.
9. Подросток и компьютер.
10. Общение в подростковом возрасте.
11. Психофизическое развитие в подростковом возрасте.
12. Эмоционально-волевое развитие подростка.
13. Проблема идентификации и самоидентификации подростка.
14. Особенности протекания внутриличностного конфликта в подростковом возрасте.
15. Половая и гендерная идентичность в подростковом возрасте.
16. Самосознание и самопознание подростка.
17. Самооценка подростка и способы её формирования.
18. Склонность подростка к риску как детерминанта его поведения.

19. Чувство одиночества. Способы психологической профилактики.
20. Временная перспектива развития в подростковом возрасте.
21. Психологическая профилактика подростковой агрессии.
22. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте.
23. Подростковый инфантилизм.
24. Подростковый эгоцентризм и проблема межличностных отношений.
25. Смысложизненные ориентации в подростковом возрасте.
26. Межполовые отношения в подростковом возрасте и проблема первой любви.
27. Негативные эмоциональные состояния и деперсонализация подростка.
28. Профилактика подростковой конфликтности.
29. Комплекс неполноценности подростка.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Творческие задания

1. Подготовить аналитический обзор по теме «Период подростничества в различных теориях».

2. Выделите базовые негативные переживания подросткового кризиса у современных подростков и распределите их в зависимости от объекта переживания: направленность на собственную личность, на родителей, на сверстников, на общество.

3. Сравните особенности развития личности у юношей и девушек с замедленными и ускоренными темпами полового созревания. Составьте схему преимуществ и недостатков в ускоренном и замедленном половом созревании для юношей и девушек.

4. Подберите в отечественной и зарубежной художественной литературе описание подросткового возраста героя (3—4) и сравните, как описывают разные писатели этот возраст. Сопоставьте художественное видение подростковых проблем с научным. Проанализируйте и сделайте выводы.

5. Составьте опросник для подростков с целью выяснить, как они оценивают и определяют окружающую культурную среду. Побеседуйте по его вопросам с несколькими подростками. Проанализируйте полученный материал. Сделайте выводы.

6. Сделайте таблицу, в которой надо соотнести особенности новообразований подросткового возраста, возникающие в связи с этим психолого-педагогические проблемы и антропологически целесообразные пути их решения.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерный перечень тестовых заданий

Тема 1.2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.

1. Ведущим видом деятельности подростка является: А) учебная деятельность
Б) учебно-профессиональная деятельность
В) эмоциональное общение

- Г) общение со сверстниками
2. К новообразованиям подросткового возраста относятся:
- А) развитие словестно-логического мышления (формируются формально-логические операции)
 - Б) совершенствование памяти
 - В) формирование половых интересов
 - Г) развитие морально-ценностной сферы
 - Д) ничего из перечисленного
 - Е) все перечисленное
3. Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка: А) ребенок - воспитатель
- Б) ребенок - учитель
 - В) ребенок - родители
 - Г) ребенок - сверстники
 - Д) ребенок - ближайшее окружение
4. Социальная ситуация развития – это:
- А) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется
 - Б) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции
 - В) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями
5. Новообразованием какого возраста является появление «чувства взрослости»?
- А) подростковый
 - Б) дошкольный
 - В) юношеский
 - Г) младший школьный.
6. Хронологические границы подросткового периода – это возраст...
- А) 1-3 года;
 - Б) 4-7 лет;
 - В) 7-10 лет;
 - Г) 10-15 лет.
7. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, называется... А) психическим развитием;
- Б) онтогенетическим развитием;
 - В) психологическим новообразованием;
 - Г) возрастным кризисом.
8. Деятельность ребенка, в которой возникают и проявляются главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, называется...
- А) детской деятельностью;
 - Б) детской продуктивной деятельностью;
 - В) ведущей деятельностью;
 - Г) предметно-манипулятивной деятельностью.
9. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является... А) предметно-манипулятивная деятельность;
- Б) учебная деятельность;
 - В) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - Г) учебно-профессиональная деятельность.
10. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является... А) игровая деятельность;

- Б) учебная деятельность;
- В) общественно полезная деятельность;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

11. Общественно полезная деятельность является ведущим видом деятельности в... А) младшем школьном возрасте;

- Б) подростковом возрасте;
- В) ранней юности;
- Г) периоде взрослости.

12. Чувство взрослости является психологическим новообразованием возраста...

- А) дошкольного;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) ранней юности.

11. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается

- в: А) в неустойчивости протекания нервных процессов;
- Б) в слабом развитии мышления в этот период;
- В) в нежелании учиться;
- Г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.

12. Формируемое в младшем подростковом возрасте субъективное переживание готовности стать самостоятельным называется...

- А) реакцией оппозиции;
- Б) реакцией группирования со сверстниками;
- В) чувством взрослости;
- Г) профессиональным и личностным самоопределением.

13. Особые возрастные периоды, характеризующиеся кардинальными психологическими изменениями, называются...

- А) этапами психического развития;
- Б) возрастными кризисами;
- В) стабильными возрастными периодами;
- Г) сензитивными периодами.

14. С возникновением у детей чувства взрослости, развитием самосознания, отношением к себе как к личности, к своим новым возможностям и способностям связано психологическое содержание...

- А) кризиса одного года;
- Б) кризиса трех лет;
- В) кризиса семи лет;
- Г) подросткового кризиса (пубертатного кризиса).

15. Возрастом интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов является...

- А) дошкольный возраст;
- Б) младший школьный;
- В) подростковый;
- Г) юношеский.

16. Реакция, проявляющаяся стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших – родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще, называется...

- А) реакцией эмансипации;
- Б) реакцией группирования со сверстниками;
- В) реакцией увлечения (хобби-реакцией);
- Г) реакциями, обусловленными сексуальным влечением.

17. Такие поведенческие реакции как эмансипация, группирование со сверстниками, увлечения (хобби-реакция), а также реакции, обусловленные сексуальным влечением, характеризуют возраст....

- А) дошкольный;
- Б) младший школьный;
- В) подростковый;
- Г) юношеский.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии подростка.
2. Основные теории, объясняющие психическое развитие подростка.
3. Место подросткового возраста в периодизации психического развития в онтогенезе.
4. Особенности социальной ситуации развития подростка.
5. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
6. Кризис подростничества в трудах отечественных психологов.
7. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов.
8. Формирование образа тела у подростка. Проблема деперсонализации
9. Полоролевая и гендерная идентичность у подростка.
10. Характеристика подростковой дружбы.
11. Характеристика подростковой любви.
12. Реакция эмансипации.
13. Реакция группирования.
14. Характеристика Я-концепции подростка.
15. Новообразования подросткового возраста.
16. Ведущая деятельность подростка.
17. Самооценка и уровень притязаний подростка.
18. Развитие мышления и воображения подростка.
19. Отношение подростка к учебной деятельности.
20. Феномен эгоцентризма у подростка.
21. Моральное развитие подростка по Колбергу.
22. Особенности общения подростка.
23. Аддикции у подростков.
24. Социализация подростка в обществе, семье, школе.
25. Подростковая субкультура и неформальные группы.
26. Интересы и хобби подростков.
27. Склонность к риску как характеристика подросткового поведения.
28. Подросток в теории Ж. Пиаже.
29. Подросток в теории Э. Эриксона.
30. Культурно-историческая концепция Выготского о подростковом возрасте.
31. Идентичность по Дж. Марсиа.

32. Идентичность по Т. Драгуновой.
33. Эмоционально-волевая сфера подростка.
34. Маргинальное положение подростка и социально-экономические проблемы взросления.
35. Подростковая сексуальность (По Шпрангеру).
36. Становление личностных механизмов поведения и саморегулирования.
37. Развитие самосознания подростка.
38. Основные симптомы кризиса раннего и позднего подростничества.
39. Временная перспектива подростка.
40. Психоаналитические и этологические концепции развития личности в подростковом возрасте.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 1.

1. Предмет и задачи психологии подростка.
2. Особенности социальной ситуации развития подростка.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 2.

1. Основные теории, объясняющие психическое развитие подростка.
2. Кризис подростничества в трудах отечественных психологов

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 3.

1. Место подросткового возраста в периодизации психического развития в онтогенезе.
2. Полоролевая и гендерная идентичность у подростка.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 4.

1. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
2. Характеристика подростковой любви.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 5.

1. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
2. Характеристика подростковой любви.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 6.

1. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов
2. Характеристика подростковой дружбы.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 7.

1. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов.
2. Характеристика подростковой дружбы.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 8.

1. Формирование образа тела у подростка. Проблема деперсонализации
2. Реакция эмансипации.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 9.

1. Ведущая деятельность подростка.
2. Реакция группирования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 10.

1. Ведущая деятельность подростка.
2. Реакция группирования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 11.

1. Характеристика Я-концепции подростка.
2. Новообразования подросткового возраста.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 12.

1. Самооценка и уровень притязаний подростка.
2. Социализация подростка в обществе, семье, школе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 13.

1. Феномен эгоцентризма у подростка.
2. Отношение подростка к учебной деятельности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 14.

- а. Подростковая субкультура и неформальные группы.
2. Интересы и хобби подростков.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 15.

1. Особенности общения подростка.
2. Аддикции у подростков.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 16.

- а. Развитие мышления и воображения подростка.
- б. Моральное развитие подростка по Колбергу.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 17.

1. Склонность к риску как характеристика подросткового поведения.
2. Идентичность по Дж. Марсиа.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 18.

1. Эмоционально-волевая сфера подростка.
2. Культурно-историческая концепция Выготского о подростковом возрасте.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 19.

1. Психоаналитические и этологические концепции развития личности в подростковом возрасте.
2. Основные симптомы кризиса раннего и позднего подростничества.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 20.

1. Маргинальное положение подростка и социально-экономические проблемы взросления.
2. Подростковая сексуальность (По Шпрангеру).

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 21.

1. Временная перспектива подростка.
2. Становление личностных механизмов поведения и саморегулирования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 22.

1. Развитие самосознания подростка.
2. Подросток в теории Э. Эриксона.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 22.

1. Подросток в теории Ж. Пиаже.
2. Идентичность по Т. Драгуновой.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская