

Герасимов А.В., Литвиненко И.Л.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ и трудоустройство лиц с инвалидностью

Учебное пособие



Москва
2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Московский государственный
гуманитарно-экономический университет

**А.В. Герасимов
И.Л. Литвиненко**

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
И ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛИЦ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Учебное пособие

Москва
2019

УДК 331.548-056.24

ББК 88.4

Г 37

Рецензенты:

О.И. Строчева, канд. социол. наук, д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-экономических дисциплин ЧОУ «Лицей классического элитарного образования»

Ю.Н. Нестеренко, д-р экон. наук, профессор, зав. кафедрой финансов, бухгалтерского учета и налогообложения МГГЭУ

А.В. Герасимов, И.Л. Литвиненко

Г 37 Профориентация и трудоустройство лиц с инвалидностью: учебное пособие. – М.: МГГЭУ, 2019. – 192 с.

Учебное пособие подготовлено с целью способствовать формированию комплекса теоретических знаний и практических компетенций в сфере содействия трудоустройству выпускников учебных заведений с инвалидностью. Содержит теоретические материалы и практические задания по вопросам профориентации и трудоустройства студентов с инвалидностью. Включает четыре раздела с теоретической частью, вопросами для самопроверки и заданиями, глоссарий и перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины.

Для студентов, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, слушателей курсов повышения квалификации, специалистов в сфере профориентационной работы и трудоустройства лиц с инвалидностью.

ISBN 978-5-9799-0123-7

© Герасимов А.В.,
Литвиненко И.Л., 2019
© МГГЭУ, 2019

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| ГЛАВА 1. Правовые основы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Российской Федерации | 6 |
| 1.1. Законодательное регулирование профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью: федеральный и региональный уровень | 7 |
| 1.2. Подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере управления системой профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов | 20 |
| 1.2. Федеральные государственные стандарты | 34 |
| ГЛАВА 2. Социально-экономические и управленческие аспекты профориентации лиц с инвалидностью | 42 |
| 2.1. Социально-экономические проблемы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью | 43 |
| 2.2. Показатели социально-экономической эффективности системы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью | 45 |
| 2.3. Управленческие механизмы повышения социально-экономической эффективности системы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью ... | 53 |
| ГЛАВА 3. Зарубежный опыт профессиональной ориентации молодежи с особыми образовательными потребностями | 71 |
| 3.1. Основные стратегии профориентации школьников с особыми образовательными потребностями | 72 |

| | |
|--|------------|
| 3.2. Модели социального партнерства в образовании и профессиональной ориентации учащихся с инвалидностью в европейских странах и США | 79 |
| 3.3. Примеры профориентационных программ в различных государствах Европы | 86 |
| 3.4. Развитие социальных предприятий и других инновационных программ трудоустройства инвалидов | 101 |
| ГЛАВА 4. Практика образовательных организаций РФ по профориентации и трудоустройству молодежи с ОВЗ и инвалидностью | 110 |
| 4.1. Содержание и методика профессионального информирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 111 |
| 4.2. Методика профессионального консультирования школьников-инвалидов на этапе первичного выбора профессии | 132 |
| 4.3. Профориентационная диагностика как основа профессионального подбора и первичного выбора профессии | 148 |
| 4.4. Инклюзивное обучение в вузах: особенности и технологии | 167 |
| Глоссарий | 182 |
| Список литературы | 186 |

ВВЕДЕНИЕ

В современной социально-экономической ситуации профориентационная работа и трудоустройство выпускников вузов являются одними из ключевых индикаторов взаимодействия государства, бизнеса и системы образования, а также сбалансированности рынка труда. Особую значимость вопросы профориентации и трудоустройства приобретают в случае выпускников, имеющих инвалидность.

Проблема профессионального самоопределения лиц с инвалидностью пока остается в нашей стране чрезвычайно актуальной. В Российской Федерации данная категория граждан, несмотря на уровень современного развития и активизации деятельности государственных и общественных структур, направленной на разрешение проблем инвалидов, «остается слабо включенной в социальные процессы и значительно ограниченной в правах, в силу не только своих физических и психофизических особенностей, но и наличия целого ряда барьеров для реализации базовых человеческих потребностей: свободы перемещения, права на образование и труд, культурное и духовное развитие и т.д. Это, в частности, ведет к высокому показателю безработицы среди инвалидов различных нозологий, которая достигает 77%»¹.

В этой связи был разработан данный курс, систематизирующий существующие теоретические разработки, а также практический опыт, как российский, так и зарубежный. Авторы исследуют институциональное и нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и трудоустройства выпускников с инвалидностью, определяют перспективные направления повышения эффективно-

¹ Кулайкин С.В. Правовое регулирование профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации // Успехи современной науки. — 2017. — Т. 6. — № 4. — С. 273–278.

сти функционирования системы профориентации лиц с инвалидностью на основе анализа лучших российских и зарубежных практических инициатив.

В ходе изучения курса обучающиеся ознакомятся с моделями системы профориентации лиц с инвалидностью, существующими в настоящее время, смогут оценить их преимущества и недостатки, ознакомятся с системой государственной поддержки трудоустройства лиц с инвалидностью в РФ.

Цель: определение направлений повышения эффективности системы профориентации и трудоустройства лиц с инвалидностью посредством анализа отечественного и зарубежного опыта.

Задачи:

- изучение системы нормативно-правового и институционального обеспечения профориентационной работы с лицами с инвалидностью;
- оценка социально-экономической эффективности системы профориентации лиц с инвалидностью, определение направлений ее повышения;
- анализ зарубежной практики реализации программ и моделей профориентации и трудоустройства лиц с инвалидностью, оценка возможностей применения зарубежного опыта в российской практике;
- оценка практики реализации мероприятий профориентационной работы и трудоустройства выпускников с инвалидностью в образовательных организациях РФ.

Авторы преследуют в качестве основной цели издания настоящего учебного пособия введение в высших учебных заведениях дисциплины «Профориентация и трудоустройство лиц с инвалидностью» в рамках адаптационных учебных планов.



ГЛАВА 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: изучение системы нормативно-правового регулирования функционирования системы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

- изучить законодательное регулирование профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью на федеральном уровне и уровне субъектов РФ;
- изучить систему подзаконных нормативных документов и методического обеспечения организации профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- определить особенности регулирования профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью посредством ФГОС.

План изучения темы

1. Законодательное регулирование профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов: федеральный и региональный уровень.
2. Подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере управления системой профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.

1.1. Законодательное регулирование профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью: федеральный и региональный уровень

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Российской Федерации является предметом правового регулирования. «К источникам правового регулирования, прежде всего, относятся: Конституция Российской Федерации и федеральные законы (табл. 1.1), которые закрепляют право лиц с инвалидностью на образование и труд, выбор профессии, регулируют общие вопросы профессиональной реабилитации детей-инвалидов, в рамках которой проводится их профессиональная ориентация. К этой же группе относится законодательство субъектов Российской Федерации, регулирующие отношения, возникающие в связи с организацией и осуществлением деятельности по профессиональной ориентации и временной занятости обучающихся с инвалидностью»¹.

Таблица 1.1

Федеральные законы, закрепляющие статус лиц с ОВЗ и инвалидностью, их право на образование и выбор профессии

| № п/п | Перечень федеральных законов |
|-------|---|
| 1 | Конституция Российской Федерации |
| 2 | Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» |
| 3 | Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» |
| 4 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| 5 | Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» |

¹ Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

Рассмотрим указанные правовые источники с точки зрения их значения для организации профессионального ориентирования обучающихся инвалидов.

«Конституция Российской Федерации»¹ гарантирует равенство прав и свобод всем гражданам России (ст. 19), в том числе право на труд и образование, устанавливает основные, базовые подходы к трудовым правоотношениям в стране, указывает, что труд свободен, и что каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ч. 1 ст. 37)»².

«Часть 3 ст. 37 Конституции закрепляет базовое положение о том, что каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы»³. Именно вышеуказанные конституционные нормы предопределяют содержание всех других правовых актов в части создания для инвалидов равных с остальными людьми возможностей.

В Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»⁴ (далее — ФЗ-181) даны определения понятий «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «медико-социальная экспертиза», «реабилитация и абилитация инвалидов», «индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-санитарной экспертизы, ФУМСЭ (ст. 1).

Закон содержит ряд норм, так или иначе связанных с профессиональной ориентацией обучающихся инвалидов. Так, ст. 19 «Образование инвалидов» устанавливает следующее:

¹ Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.

² Там же.

³ Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

⁴ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Российская газета. — 1995. — № 234.

«—поддержка государством общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество;

— органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают инвалидов и их родителей (законных представителей) информацией по вопросам получения общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и реабилитации инвалидов (ст. 19.5);

— органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования, в том числе при получении общего образования детьми-инвалидами на дому и в форме семейного образования (ст. 19.6)»¹.

Статья 20 «Обеспечение занятости инвалидов» гласит: инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости путем проведения следующих специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

«—установления в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;

— резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;

— стимулирования создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;

— создания условий для предпринимательской деятельности инвалидов;

— организации обучения инвалидов новым профессиям»².

¹ Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

² Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

Российская Федерация 3 мая 2012 г. ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов¹. В соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» с 1 января 2016 г. введены в действие следующие нормы ФЗ-181, изложенные в новой редакции:

- «— в Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности (ст. 3.1);
- установление общих принципов организации и осуществления медико-санитарной экспертизы и реабилитации, абилитации инвалидов отнесено к компетенции федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов (ст. 4.4);
- содействие трудовой занятости инвалидов, в том числе стимулирование создания специальных рабочих мест для их трудоустройства, а также определение порядка проведения специальных мероприятий для предоставления инвалидам гарантий трудовой занятости отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты и поддержки инвалидов (ст. 5.7);
- разработка индивидуальной программа реабилитации и абилитации (ИПРА, ст. 8.2), участие в разработке комплексных программ реабилитации, абилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов (ст. 8.4) возлагаются на ФУМСЭ;
- реабилитация инвалидов — это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;
- абилитация инвалидов — система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности»².

¹ Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // Российская газета. — 2012. — № 5773 (100).

² Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество (ст. 9.1). Таким образом, предусмотренная ФЗ-181 абилитация инвалидов (прежде всего детей-инвалидов) в большей мере будет касаться именно сферы образования;

- основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя, в том числе, профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию (ст. 9.2). Содержание профессиональной ориентации в ФЗ-181 не раскрывается. Детальная характеристика направлений и видов реабилитационных услуг инвалидов приводится в национальных стандартах Российской Федерации;
- ИПРА — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (ст. 11.1);
- ИПРА является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (ст. 11.2);
- федеральные учреждения медико-санитарной экспертизы направляют выписки из ИПРА в соответствующие органы исполнительной власти (в том числе региональные органы управления образованием), органы местного самоуправления, организации независимо от их организационно-правовых форм, на которые возложено проведение мероприятий, предусмотренных ИПРА (ст. 11.8). Это относится и к образовательным организациям, на которые возлагается проведение

необходимых мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации. Указанные органы и организации предоставляют информацию об исполнении возложенных на них ИПРА мероприятий в ФУМСЭ по форме и в порядке, которые утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения (ст. 11.9);

- общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и ИПРА (ст. 19.4);
- инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости путем создания условий труда в соответствии с ИПРА, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда (ст. 20.1.5, ст. 20.2, ст. 23.1)»¹.

*Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»*² определяет правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы. В этой связи Закон о занятости предусматривает ряд мероприятий по содействию профессиональной ориентации граждан, в частности:

- «—органы государственной власти субъектов Российской Федерации в области содействия занятости населения занимаются организацией профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (п. 8 ч. 1 ст. 7.1-1);

¹ Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

² Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 17. — Ст. 1915.

- статья 9 устанавливает, что граждане имеют право на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;
- часть 2 ст. 12 гарантирует безработным гражданам бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке, профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию по направлению органов службы занятости¹.

В рамках данного закона законодатель не предусмотрел правовые механизмы деятельности образовательных организаций в области профессиональной ориентации граждан, однако закон не исключает взаимодействие служб занятости населения с образовательными организациями, и осуществление совместной деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»² впервые в российской законодательной практике закрепил следующие понятия:

- «1) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст. 2.16). Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа — ПМПК;

¹ Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

- 2) «инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2.27);
- 3) «адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (ст. 2.28)»¹.

В соответствии с данным законом, в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с инвалидностью создаются необходимые условия для получения ими качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ (ст. 5.1). Кроме того, устанавливаются ФГОС образования указанных лиц или включаются специальные требования в уже существующие стандарты (ст. 11.6).

Закон № 273-ФЗ содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- а) детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь, в том числе — в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);
- б) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной дея-

¹ Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

тельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66.3);

- в) дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1)»¹.

Закон № 273-ФЗ не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и все уровни профессионального образования), не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, но содержит отдельную статью (ст. 79), регламентирующую организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. Действие правовых норм, содержащихся в этой статье, касается и организации профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях многоуровневого образования. В частности:

- «— содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида (ст. 79.1), которая в соответствии с установленной формой содержит рекомендации по его профориентации в рамках общего образования;
- общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — АООП (ст. 79.2), содержание которых, как известно, должно обеспечивать подготовку обучающегося к выбору профессии и началу профессиональной деятельности;
- отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по АООП, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в том числе, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ст. 79.5);

¹ Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

- профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (ст. 79.8);
- государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность (ст.79.12)»¹. На наш взгляд, действие этой нормы распространяется и на педагогических работников, других специалистов, занимающихся профориентационной работой в системе общего образования.

*Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*² регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации, в частности, устанавливает следующее:

- «—в соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет (п.11.1), что, несомненно, касается и детей-инвалидов;
- в случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотировании рабочих мест для трудоустройства, расторжении

¹ Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

² Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 380.

- трудового договора (контракта) и другие льготы, установленные законодательством Российской Федерации (п.11.2);
- компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют мероприятия по реализации государственной политики в интересах детей (в том числе и мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей), регулируется законодательством субъектов Российской Федерации (п.16.3)»¹.

В связи с этим в субъектах Российской Федерации большое внимание уделяется законодательному обеспечению профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Региональные законы определяют основные направления профориентационной работы в системе образования и поддержки профессиональной ориентации молодежи с учетом кадровых потребностей экономики региона.

В качестве примера приведем закон Архангельской области «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области»².

«Статья 4 рассматриваемого закона выделяет следующие направления профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи: предоставление профессиональной информации; проведение профессиональных консультаций; профессиональный подбор; профессиональный отбор; профессиональную, производственную и социальную адаптацию»³.

Кроме того, закон предусматривает возможность создания регионального центра профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи, основными направлениями деятельности которого являются:

¹ Кулайкин С.В., Правовое регулирование профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации // Успехи современной науки. — 2017. — Т. 6. — № 4. — С. 273–278.

² Архангельское областное собрание депутатов пятого созыва (двадцать шестая сессия). Постановление от 16.11.2011 г. № 1080 Об областном законе «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области» [Электронный ресурс] // Региональное законодательство. Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=1411552> (дата обращения: 22.01.2019).

³ Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

- «1) разработка и внедрение эффективных методов и средств предоставления профессиональной информации, проведения профессиональных консультаций;
- 2) методическое, информационное обеспечение и координация деятельности субъектов системы профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи в Архангельской области;
- 3) организация и проведение социологических исследований, анализа эффективности деятельности системы профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи в Архангельской области;
- 4) разработка рекомендаций по осуществлению профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи;
- 5) разработка решений, планов и программ в сфере профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи в Архангельской области»¹.

Статья 10 Закона содержит механизм поддержки работодателя, который трудоустраивает молодых граждан, в частности предусматривается механизм выплаты компенсации работодателям из средств областного бюджета, что, несомненно, является стимулирующим фактором для привлечения работодателями молодых специалистов на работу.

Схожие положения содержатся и в законе Белгородской области «О поддержке молодежи в Белгородской области» от 3 октября 2013 года².

В частности, ст. 2 закона гласит, что профессиональная ориентация, труд и занятость являются приоритетными направлениями поддержки молодежи. В рамках этой деятельности ст. 3 рассматриваемого закона предусматривает, что органы исполнительной власти Белгородской области:

- «1) разрабатывают и реализуют программы развития и совершенствования системы профессионального обучения и профессиональной ориентации молодежи;

¹ Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

² Закон Белгородской области «О поддержке молодежи в белгородской области» [Электронный ресурс] // Белгородская областная дума. Режим доступа: <http://belduma.ru/pdf/1052453-1052760.pdf> (дата обращения: 22.01.2019).

- 2) разрабатывают и реализуют программы содействия временному трудоустройству несовершеннолетних и молодежи;
- 3) содействуют организации и проведению стажировок, студенческих практик с целью трудоустройства и профессиональной адаптации молодых граждан;
- 4) организуют создание центров профориентации молодежи;
- 5) организуют бесплатные консультации по вопросам трудоустройства;
- 6) организуют формирование банка вакансий;
- 7) содействуют социально-трудовой адаптации молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 8) создают экономические стимулы, повышающие заинтересованность организаций в трудоустройстве и расширении рабочих мест для молодежи, в профессиональной подготовке, производственном обучении и переподготовке молодежи»¹;
- 9) устанавливают квоты рабочих мест для трудоустройства испытывающих трудности в поиске работы несовершеннолетних граждан и выпускников учреждений профессионального образования Белгородской области.

Закон отдельно не содержит положений об особенностях профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, однако все перечисленные положения применимы к рассматриваемой группе.

Во многих субъектах Федерации на основе имеющейся нормативно-правовой базы разработаны конкретные организационные механизмы профессионального ориентирования молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Так, заслуживает внимания ряд инициатив:

«—практика формирования региональных моделей сопровождения и целевых программ развития системы профессиональной ориентации (Вологодская, Иркутская, Кемеровская, Нижегородская, Пензенская, Самарская, Свердловская, Тамбовская области, Республика Бурятия, Пермский край);

¹ Там же.

- организация предпрофильной подготовки обучающихся основной школы в ряде регионов (прежде всего, в Уральском, Сибирском и Дальневосточном федеральном округах);
- создание и организация деятельности государственных специализированных организаций — центров профориентации и др. разного подчинения в некоторых субъектах Федерации (Кемеровская, Свердловская, Ярославская области и др.);
- инновационные практические разработки, возникающие в системе образования на различных уровнях (локальном, муниципальном, региональном) в порядке «инициативы снизу»: модели и механизмы социального партнерства образовательной сферы с предприятиями и бизнесом; прецеденты межведомственного взаимодействия региональных систем образования с учреждениями сферы труда и социальной защиты и др.;
- деятельность негосударственных специализированных организаций по оказанию профориентационных услуг населению в некоторых регионах (Москва, Ростовская область и др.)»¹.

Таким образом, на уровне федерального и регионального законодательства наблюдается определенное продвижение, связанное с осознанием значимости профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Это понимание выразилось, в том числе, в принятии ряда федеральных законов и внесении изменений в ранее принятые, в определенной степени расширяющих правовые основы профориентации этой категории обучающихся и выступающих основанием для формирования и развития региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью.

1.2. Подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере управления системой профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов

К подзаконным нормативно-правовым актам относятся акты, принимаемые органами исполнительной власти Российской Феде-

¹ Кулайкин С.В., там же, с. 273–278.

рации. К ним, в частности, относятся документы, перечисленные в табл. 1.2.

Таблица 1.2

Подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере управления системой профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью

| № п/п | Перечень подзаконных нормативно-правовых актов |
|-------|--|
| 1 | Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (утв. постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 |
| 2 | Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности» |
| 3 | Приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486н (ред. от 04.04.2019) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» |
| 4 | Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн) |
| 5 | Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 29.06.2015 № АК-1782/05) |
| 6 | Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297) |
| 7 | Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 298 |

Рассмотрим их подробнее.

*Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации*¹ (далее — Положение), утвержденное постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1, содержит определение профессиональной ориентации как обобщенного понятия «одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

Пункт 1.3 ст. 1 Положения определяет, что профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- «—обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуально-потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния².

¹ Постановление Минтруда России «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 1996. — № 10.

² *Хакимов Р.М.* Правовые основы деятельности образовательных организаций в области профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности регулирования на уровне подзаконных нормативно-правовых актов // Человек. Общество. Инклюзия. — 2016. — № 3(27). — Ч. 2. — С. 107–115.

В качестве основных методов профессиональной ориентации п. 1.4 ст. 1 Положения выделяет:

- «—информирование: индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое и медицинское консультирование;
- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- различные педагогические методы»¹.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

- «—профессиональная информация: ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация: оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор: предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- профессиональный отбор: определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

¹ *Хакимов Р.М.*, там же, с. 107–115.

— профессиональная, производственная и социальная адаптация: система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма»¹.

Статья 4 Положения раскрывает понятие государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения как совокупности государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально-психологической защиты граждан. «Деятельность государственной системы подчинена целям государственной политики в данной области и направлена на организацию психолого-профориентационного обслуживания населения с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья человека, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий»².

Для достижения психолого-профориентационных целей субъекты государственной системы, включая образовательные организации, тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих компетенций исполняют функции в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

Пункт 6.4 ст. 6 Положения «раскрывает компетенцию образовательных учреждений в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»³. В частности, образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения для учащихся с отклонениями в развитии (в соответствии с Федеральным законом от 30.06.2007 № 120 термин «граждане (обучающиеся, воспитанники, дети) с отклонениями в развитии» заменен термином «граждане (обучающиеся, воспитанники, дети) с ограниченными возможностями здоровья») совмест-

¹ *Хакимов Р.М.*, там же, с. 107–115.

² *Хакимов Р.М.*, там же, с. 107–115.

³ *Хакимов Р.М.*, там же, с. 107–115.

но с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- «—обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;
- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
- используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы»¹.

В соответствии с п. 6.6. ст. 6 Положения образовательные учреждения проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на

¹ *Хакимов Р.М.*, там же, с. 107–115.

обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессиональной деятельности.

Наконец, п. 9.1 ст. 9 Положения указывает, что гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает:

- «—предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы;
- проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;
- оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, учащимся образовательных учреждений профессионального образования, работающей молодежи в первые три года трудовой деятельности, лицам с ограниченной трудоспособностью, гражданам, имеющим статус безработного, вынужденного переселенца или беженца»¹.

Кроме того, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом местных условий и возможностей может устанавливаться дополнительный перечень психолого-профориентационных услуг, предоставляемых бесплатно или на льготных условиях.

Определить, какой вид трудовой деятельности подходит тому или иному инвалиду (ребенку-инвалиду), призван *Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций*

¹ *Хакимов Р.М.* Правовые основы деятельности образовательных организаций в области профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности регулирования на уровне подзаконных нормативно-правовых актов // Человек. Общество. Инклюзия. — 2016. — № 3(27). — Ч. 2. — С. 107–115.

и ограничений их жизнедеятельности» (далее — Методические рекомендации)¹.

Методические рекомендации разработаны по результатам анализа и экспертной оценки международных и российских нормативно-правовых, организационных и методических документов, а также российского и зарубежного опыта в сфере трудовой и профессиональной деятельности инвалидов.

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности содержит 207 профессий и 241 должность. Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях. Несмотря на это, он помогает сориентировать обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также лиц, осуществляющих работу по их профессиональной ориентации в выборе возможной профессии.

Пункт 2 Методических рекомендаций указывает на то, что они могут быть основой:

- «—подбора видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам специалистами учреждений МСЭ, реабилитации инвалидов, образования, службы занятости, а также общественных организаций инвалидов, осуществляющих профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству инвалидов;
- рационального трудоустройства инвалидов;
- координации работы специалистов службы занятости, учреждений МСЭ и учреждений реабилитации инвалидов по созданию условий для эффективного трудоустройства инвалидов»².

Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности для 7 групп инвалидов: инвалиды с нарушением слуха, инвалиды с нарушением

¹ Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. — 2014. — № 9.

² *Хакимов Р.М.*, там же, с. 107–115.

зрения, инвалиды с нарушением функций верхних конечностей, инвалиды с умеренными нарушениями функций нижних конечностей, инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках, инвалиды с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения, инвалиды с интеллектуальными нарушениями. Представляется, что такой дифференцированный подход позволяет оказывать действенную индивидуально ориентированную помощь инвалидам в их профессиональном самоопределении.

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486н (ред. от 04.04.2019) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»¹ вводит в действие порядок разработки и реализации ИПРА.

Медико-социальная экспертиза гражданина проводится путем комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных. Это означает, что в ИПРА должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и услуги, необходимые человеку с инвалидностью для ведения полноценной независимой жизни, в том числе и необходимые мероприятия психолого-педагогической реабилитации и абилитации, а именно:

- рекомендации по условиям организации обучения (нуждается /не нуждается);
- необходимость оказания психологической помощи в образовательной организации (нуждается/не нуждается);

¹ Приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486н (ред. от 04.04.2019) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 № 47579) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации.. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.01.2019).

- необходимость оказания помощи в профориентации в образовательной организации (нуждается/не нуждается);
- заключение об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательной организации высшего образования.

Получив ИПРА, инвалид с целью ее реализации может самостоятельно обращаться в профильные организации/учреждения, где с учетом требований Федерального закона № 181-ФЗ ему обязаны предоставить соответствующие реабилитационные услуги. Схематично «маршрут движения» инвалида с целью получения услуг психолого-педагогической реабилитации (оказания помощи в профориентации в образовательной организации) в соответствии с установленным порядком выглядит следующим образом (рис. 1.1).

Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида с ука-

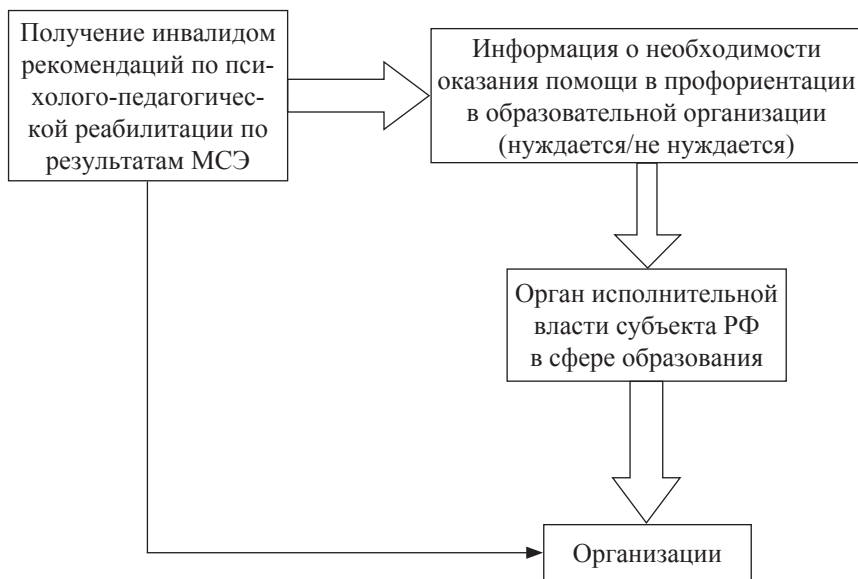


Рис. 1.1. «Маршрут движения» инвалида с целью оказания услуг психолого-педагогической реабилитации

занными в ней реабилитационными или абилитационными мероприятиями в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия, а при отсутствии доступа к этой системе — на бумажном носителе. Орган управления образования субъекта РФ (администрации муниципального образования) в 3-дневный срок с даты поступления выписки организует разработку перечня мероприятий по оказанию помощи ребенку-инвалиду в профессиональной ориентации, если он в этом нуждается, с указанием конкретной муниципальной образовательной организации.

Уведомление органа МСЭ о выполненных мероприятиях будет осуществляться в обратном порядке: «ОО → управление образования администрации муниципального образования → управление образования субъекта РФ» в течение 10 дней с даты исполнения рекомендованных мероприятий, но не позднее 1 месяца до окончания срока действия ИПРА. По завершении реализации мероприятий, рекомендованных инвалиду и зафиксированных в ИПРА, он должен обратиться в орган МСЭ для переосвидетельствования и получения новых или подтверждения целесообразности продолжения ранее полученных рекомендаций.

Следует отметить, что установленный порядок не определяет ряд важных положений: каким образом и какую информацию получает инвалид об образовательной организации, которая будет оказывать ему необходимую помощь в профориентации; каким образом осуществляется отбор этих организаций; каким образом и какую информацию получают эти организации, на каких условиях, в том числе финансовых, они должны предоставлять этот вид реабилитационных услуг. Отсутствие фиксации данных положений в нормативных правовых документах, тем более носящих ведомственный характер, не просто усложняет процесс психолого-педагогической реабилитации инвалидов, но, очевидно, является предпосылкой снижения результативности проводимых мероприятий, в том числе профориентационных.

Изучение опыта организации этой работы в ОО Московской области показало, что на уровне ОО издается локальный правовой

акт, в котором целесообразно определить ответственное лицо за организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (статус — не ниже завуча) и исполнение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (в том числе оказание помощи в профориентации). На каждого ребенка-инвалида создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения (выписка из ИПРА, заключение ПМПК, медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности, индивидуальный учебный план, индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное расписание, отказы родителей от предоставления тех или иных услуг и т.д.). Необходимо обеспечить конфиденциальность вышеупомянутых документов в соответствии с законом о защите персональных данных, то есть хранить только в сейфе, при обмене информацией пользоваться защищенными каналами связи или осуществлять передачу информации на бумажных носителях.

Образовательная организация также:

- организует работу ПМПК, которая разрабатывает индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ (может включать диагностические процедуры, консультирование родителей, индивидуальные занятия с ребенком, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности);
- при необходимости привлекает дополнительные ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА;
- обеспечивает выполнение и контроль мероприятий (школьная документация должна отражать выполнение предписанных ИПРА мероприятий: коррекционный раздел основных образовательных программ, адаптированные образовательные программы, учебные планы, в том числе индивидуальные, классный журнал, журналы проведения индивидуальных и групповых занятий; журнал проведенных консультаций, индивидуальные планы сопровождения)¹.

¹ Сайт Министерства образования Московской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://mo.mosreg.ru> (дата обращения: 22.01.2019).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн (далее — Методические рекомендации по организации образовательного процесса)¹ «предусматривают создание структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ (или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям). В его задачи входит довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды»².

Развивая положения Методических рекомендаций по организации образовательного процесса, *Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в ООВО*, утвержденные Минобрнауки России 29.06.2015 г. № АК-1782/05³, также содержат отдельные положения, касающиеся профориентационной работы. В частности, «ст. 4 устанавливает, что проведение профессиональной ориентации абитуриентов-инвалидов в ООВО должно способствовать их осоз-

¹ Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/ (дата обращения: 22.01.2019).

² *Хакимов Р.М.* Правовые основы деятельности образовательных организаций в области профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности регулирования на уровне подзаконных нормативно-правовых актов // *Человек. Общество. Инклюзия.* — 2016. — № 3(27). — Ч. 2. — С. 107–115.

³ Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05) // *Администратор образования.* — 2016. — № 2.

нанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов должны быть присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации»¹.

Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в ИПРА, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы являются:

- профориентационная дополнительная образовательная программа вуза;
- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- рекламно-информационные материалы для инвалидов;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

*Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы*² (утв. постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297) «в качестве важного индикатора эффективности реализации программы определяет, что к 2020 г. доля выпускников-инвалидов 9 и 11 классов, охваченных профориентационной работой от общей численности выпускников-инвалидов должна быть доведена до 100%»³.

*Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения» на 2013–2020 годы*⁴ (утв. постановле-

¹ Хакимов Р.М., там же, с. 107–115.

² Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы // Собрание законодательства РФ. — 2015. — № 49. — Ст. 6987.

³ Хакимов Р.М., там же, с. 107–115.

⁴ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 298 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения» // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 18 (ч. I). — Ст. 2147.

нием Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 298) содержит основные направления развития системы занятости населения Российской Федерации и в качестве основной цели определяет содействие поддержанию высокой квалификации и сохранению здоровья работников, а также обеспечение защиты трудовых прав граждан. Одной из задач программы является развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, что в рамках программы должно быть реализовано на уровне субъектов РФ.

Таким образом, перечисленные правовые акты являются хорошей основой для развития системы профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов в ОО всех типов и уровней. В то же время на федеральном уровне по-прежнему отсутствует единая государственная политика в области профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Федеральная база подзаконных нормативных актов фрагментарна и имеет выраженную ведомственную направленность. Создание в 2013 г. Межведомственного координационного совета по профессиональной ориентации молодежи не привело к изменению этой ситуации.

1.2. Федеральные государственные стандарты

Некоторые вопросы профессиональной ориентации инвалидов регулируются *ГОСТ Р 53873-2010. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов* (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.09.2010 № 253-ст)¹ (далее — Национальный стандарт). В нем профессиональная ориентация отнесена к основным видам услуг по профессиональной реабилитации, которые осуществляются в соответствии с мероприятиями профессиональной реабилитации, предусмотренными ИПРА (п. 4.2).

Профессиональная ориентация определяется как «система услуг (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение инвалида с учетом его психофизиологического состояния, индивидуальных особенностей личности и требований общества. Профессиональная

¹ ГОСТ Р 53873-2010. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов. — М.: Стандартинформ, 2011 г.

ориентация включает в себя: профессиональное информирование; профессиональное консультирование; профессиональный подбор и профессиональный отбор»¹ (п. 5.1).

Пункт 5.1.1 устанавливает, что «*профессиональное информирование* инвалида заключается в его ознакомлении с современными видами производства, состоянием рынка труда, видами труда, различными профессиями и специальностями, формами и условиями их освоения; требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку; возможностями трудоустройства, профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности»².

Услуги по профессиональному информированию предоставляются в следующих формах (рис. 1.2).

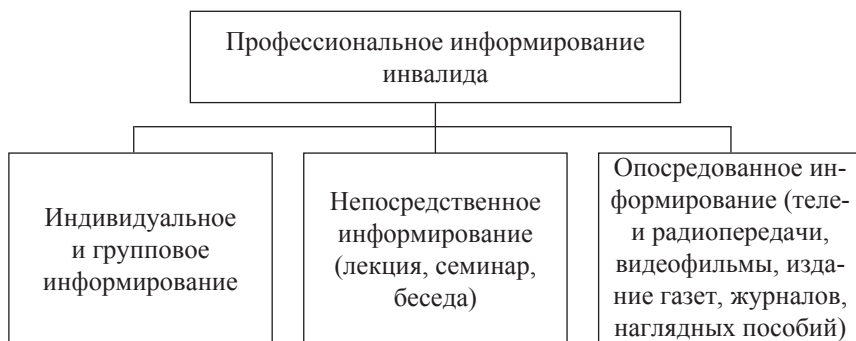


Рис. 1.2. Услуги по профессиональному информированию инвалидов

Пункт 5.1.2 закрепляет, что «профессиональное консультирование инвалида заключается в оказании помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Профессиональное консультирование включает в себя: определение имеющейся проблемы в области профессионального самоопределения; снятие тревожного состояния; выявление круга склонностей и сферы профессиональ-

¹ ГОСТ Р 53873-2010.

² ГОСТ Р 53873-2010.

ных интересов; выяснение необходимости расширения профессиональной информированности; оказание помощи в разработке профессиональных планов и профессиональных маршрутов; коррекцию неадекватных профессиональных планов»¹.

В соответствии с п. 5.1.3 Национального стандарта, «профессиональный подбор применительно к инвалиду предполагает подбор инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, то есть профессий/специальностей, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда»².

Профессиональный подбор включает в себя следующие услуги медицинского, психологического, социального, педагогического, технического и социально-экономического профиля:

- «—медицинские: определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях;
- психологические: определение профессиональной направленности, оценка профессионально важных качеств на основе диагностики динамики высших психических функций, диагностики интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей индивида, подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;
- педагогические: проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) различных видов профессиональной практической деятельности, для выбора наиболее доступных возможностям инвалида и наиболее соответствующих его индивидуальным особенностям;
- социальные: оценка социальных факторов: возраста, пола, уровня общего и профессионального образования, семейного

¹ ГОСТ Р 53873-2010.

² Там же.

- и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и др.;
- технические: оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, техническими средствами реабилитации, в приспособлении рабочего места;
 - социально-экономические: анализ рынка труда для подбора доступной профессии/специальности, отвечающей пожеланиям инвалида к искомой работе (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения, характер труда, должность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, выдаваемой учреждениями МСЭ»¹.

Пункт 5.1.4 описывает профессиональный отбор как «определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии/специальности (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями. В процессе профотбора устанавливается соответствие психологических, психофизиологических особенностей человека, его профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности»².

Профессиональный отбор применительно к инвалиду включает в себя следующие услуги медицинского, психологического, педагогического, социально-экономического, социального профиля:

- «—медицинские: определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии/специальности по состоянию здоровья;
- психологические: определение профессиональной направленности, оценка профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии/специальности на основе диагностики динамики высших психических функций, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей индиви-

¹ Там же.

² Там же.

да с использованием методов психологического и психофизиологического исследований;

- педагогические — проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью;
- социально-экономические: анализ рынка труда для подбора доступной профессии/специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия/специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, выдаваемой учреждениями МСЭ;
- социальные — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и др.»¹.

Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 г. № 380н) устанавливает:

- предоставление государственной услуги осуществляется в отдельных специально оборудованных помещениях, обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов, включая инвалидов, использующих кресла-коляски (п. 11);
- решение о предоставлении государственной услуги принимается при предъявлении гражданином ИПРА, выдаваемой в установленном порядке и содержащей заключение о рекомендуемом характере и условиях труда (для граждан, относящихся к категории инвалидов) (п. 13).

¹ Там же.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) согласно ст. 11 Закона об образовании являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Организация и содержание профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в значительной мере основываются на требованиях ФГОС, представленных на рис. 1.3. Рассмотрим их детальнее.

ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576)¹ регламентирует на предмете «Технология» давать обучающим первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644)² ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, понимающего «значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. В рамках предметной области «Технология» обеспечивается формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда»³.

¹ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 22.03.2010. — № 12.

² Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 28.02.2011. — № 9.

³ Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах. — М.: РИТМ, 2016. — 304 с.

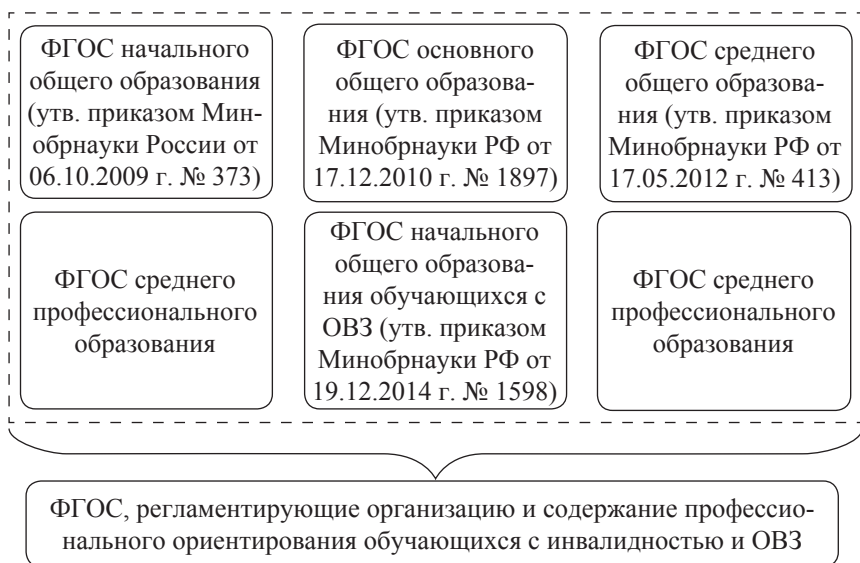


Рис. 1.3. ФГОС, регламентирующие организацию и содержание профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413) (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578)¹ (далее — Стандарт) включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы (далее — ООП), ее структуре и условиям реализации, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для профессиональной деятельности и успешной социализации (п. 1). Кроме того, ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), осознающего

¹ Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480) // Российская газета. — 21.06.2012. — № 139.

ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества (п. 5).

Вопросы для самопроверки

1. Какие нормы, содержащиеся в Законе № 273-ФЗ «Об образовании» регулируют сферу профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов?
2. Каковы цели разработки адаптированной образовательной программы? Опишите ее составные элементы.
3. Каковы основные методы профориентации, чем обусловлено применение каждого из них?
4. Какова компетенция образовательных учреждений в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения?
5. Что в себя включает гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг?
6. Какие мероприятия и рекомендации должны быть включены в ИПРА и каким образом происходит ее разработка? Опишите основные этапы.

Практические задания

1. На основании представленного материала составьте схему, отражающую иерархическую систему документов, регулирующих профессиональную ориентацию лиц с ОВЗ и инвалидов.
2. Проанализируйте законодательство вашего региона и определите, какие законодательные акты регулируют профориентацию и трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидов. Определите преимущества и недостатки имеющихся законодательных актов, выявите пробелы в законодательстве, предложите конкретные рекомендации по устранению этих недостатков и пробелов.
3. Составьте перечень документов, который необходимо собрать при разработке ИПРА.



ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Цель: рассмотрение социально-экономических аспектов профессиональной ориентации лиц с инвалидностью.

Задачи:

- выявить социально-экономические проблемы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью;
- изучить систему показателей социально-экономической эффективности профориентации лиц с инвалидностью;
- рассмотреть возможности повышения эффективности управления системой профессиональной ориентации лиц с инвалидностью.

План изучения темы:

1. Социально-экономические проблемы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью.
2. Показатели социально-экономической эффективности системы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью.
3. Управленческие механизмы повышения социально-экономической эффективности системы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью.

2.1. Социально-экономические проблемы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью

Как показывает опыт экономически развитых и ряда развивающихся стран, социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении ее в общую систему государственной кадровой политики. Это в свою очередь в значительной степени повышает ответственность системы образования за формирование квалифицированных кадров.

Для достижения «соответствия выпускника профессиональной школы потребностям рынка труда огромное значение имеет профессиональная ориентация молодежи, которая обусловлена, во-первых, потребностями экономики, общества в целом в эффективной социализации молодежи. Во-вторых, жесткие требования рынка труда к уровню знаний, практических навыков и компетенций специалиста, высокая конкуренция при трудоустройстве на хорошо оплачиваемую работу не позволяют беспечно относиться к результатам обучения. Современные школьники и студенты вынуждены эффективно использовать учебное и внеучебное время для профильной, а, по возможности, и предпрофессиональной подготовки. Поэтому особенно важно не ошибиться с выбором профессиональной траектории, чтобы избежать дорогостоящих издержек, связанных с переориентацией и сменой профессии. В-третьих, развитие системы образования и ее потребностей в совершенствовании образовательного результата в соответствии с современными запросами общества, переход к деятельностно-компетентностным методам в образовании обуславливают необходимость разработки новых подходов к профориентации молодежи»¹.

Наиболее сложной и, несомненно, значимой является профессиональная ориентация лиц с инвалидностью, их профессиональное образование и подготовка к трудоустройству, адаптация системы образования и сферы труда к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам таких лиц.

¹ Герасимов А.В., Литвиненко И.Л. Социально-экономическая эффективность системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов // Человек. Общество. Инклюзия. — 2017. — № 1(29). — С. 101-116.

Ослабление координации организационно-педагогического сопровождения профессиональной ориентации лиц с инвалидностью со стороны федерального центра

Недостаток квалифицированных специалистов-профориентологов

Отсутствие в образовательных организациях штатных сотрудников по профессиональному сопровождению обучающихся с инвалидностью

Слабое взаимодействие между различными социальными и экономическими институтами и службами в системе «школа — высшая школа — рынок труда»

Отсутствие разработанных критериев эффективности школьной профориентационной работы с детьми-инвалидами

Отсутствие научно-методических ресурсов по организации профориентации и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью

Нерациональная структура занятости трудоспособных инвалидов, в том числе выпускников школ, колледжей, вузов.

Рис. 2.1. Основные социально-экономические проблемы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью

Анализ теоретических и прикладных исследований российских ученых (И.А. Галкиной¹, Е.В. Гудковой², А.Л.³ и др.) по вопросам

¹ Галкина И.А. Профориентация как метод преодоления проблемы молодежной безработицы [Электронный ресурс] // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум-2015». Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017683> (дата обращения: 22.01.2019).

² Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / под ред. Е.Л. Солдатовой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. — 125 с.

³ Фурсов А.Л. Социально-экономическая эффективность системы профориентации населения региона: дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю.А. — Саратов, 2014. — 165 с.

профессиональной ориентации лиц с инвалидностью позволил определить ряд ключевых социально-экономических проблем в сопровождении этого процесса, которые представлены на рис. 2.1¹.

В связи с этим очевидно, что системный подход к профориентации обучающихся с инвалидностью требует учета ее социально-экономических аспектов, определения места в системе социально-трудовых отношений, оценки эффективности профориентационных мероприятий и определения механизмов ее дальнейшего развития². По мнению специалистов, социально-экономический аспект профессиональной ориентации инвалидов состоит прежде всего в том, что при подборе видов профессиональной деятельности и форм профессиональной подготовки необходим учет разнообразных факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (уровня образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, жилищно-бытовых условий, места проживания, возраста, пола), а также учет местных (региональных) особенностей развития производства, состояния рабочих мест и потребностей в рабочей силе в тех или иных видах профессиональной деятельности (состояние рынка труда и возможности профессионального обучения и трудоустройства инвалидов)³.

2.2. Показатели социально-экономической эффективности системы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью

Оценка способности к трудовой деятельности — ключевой момент в определении инвалидности, а восстановление трудоспособности и последующее рациональное трудоустройство челове-

¹ Герасимов А.В., Литвиненко И.Л. Социально-экономическая эффективность системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов // Человечество. Общество. Инклюзия. — 2017. — № 1(29). — С. 101-116.

² Там же.

³ Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. — 2-е изд. — М.: Форум; Инфра-М, 2016. — С. 27.

ка — ключевой аспект реабилитации инвалидов в целом¹. Отсюда следует, что наиболее *общим показателем социально-экономической эффективности системы профессиональной ориентации* является ее способность содействовать обучающимся с инвалидностью в осуществлении профессионального выбора и формировании у них социокультурных и профессиональных компетенций, максимизирующих конкурентоспособность этой категории граждан на рынке труда². Представим таблицу показателей социально-экономической эффективности профориентации лиц с инвалидностью, используя подход А.Л. Фурсова³.

Таблица 2.1

Показатели социально-экономической эффективности профориентации обучающихся с инвалидностью

| Субъект | Социально-экономический эффект |
|-----------------------------|---|
| Обучающиеся с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> — Рост уровня профессионализма. — Повышение конкурентоспособности на рынке труда. — Реализация способностей и интересов в профессиональной деятельности. — Повышение социального статуса. — Повышение степени удовлетворенности жизнью и работой. — Повышение уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия. — Рост дохода на душу населения |
| Общее образование | <ul style="list-style-type: none"> — Повышение рейтинга. — Увеличение финансирования со стороны государства и социальных партнеров. |

¹ Кудяева Е.Г. Социальные барьеры трудоустройства инвалидов в современном российском обществе: дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Морд. гос. ун-т им. Н.П. Огарева. — Саранск, 2009. — 218 с.

² Герасимов А.В., Литвиненко И.Л., там же, с. 101–116.

³ Фурсов А.Л. Социально-экономическая эффективность системы профориентации населения региона: дисс. ... канд. экон. наук 08.00.05 / Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю.А. — Саратов, 2014. — С. 52–54.

| Субъект | Социально-экономический эффект |
|--------------------------------|--|
| Общее образование | — Подготовка конкурентоспособных выпускников с инвалидностью к осознанному профессиональному выбору |
| Профессиональное образование | — Формирование компетентности обучающегося с инвалидностью. |
| Профессиональное образование | — Повышение конкурентоспособности лиц с инвалидностью на рынке труда. |
| Профессиональное образование | <ul style="list-style-type: none"> — Повышение рейтинга среди вузов. — Увеличение финансирования образовательного процесса со стороны государства и социальных партнеров. — Расширение спектра образовательных и дополнительных услуг. — Увеличение финансирования научных исследований со стороны государства и грантодателей. — Совершенствование научного и информационного обеспечения профориентации. — Повышение международного имиджа |
| Органы власти | <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение эффективной системы трудоустройства инвалидов и лиц с инвалидностью. — Снижение выплат по безработице, затрат на профессиональную переподготовку и обеспечение трудовой мобильности лиц с инвалидностью. — Снижение социальной напряженности. — Рост человеческого капитала лиц с инвалидностью. — Рост поступлений в бюджет налога на доходы физических лиц |
| Бизнес-структуры, работодатели | <ul style="list-style-type: none"> — Снижение затрат на переобучение и профессиональное совершенствование. — Получение конкурентоспособного работника. — Повышение производительности труда. — Рост прибыли |

Согласно процедуре приема на работу инвалидов, кандидатом должен предоставить в числе обязательных документов справку об

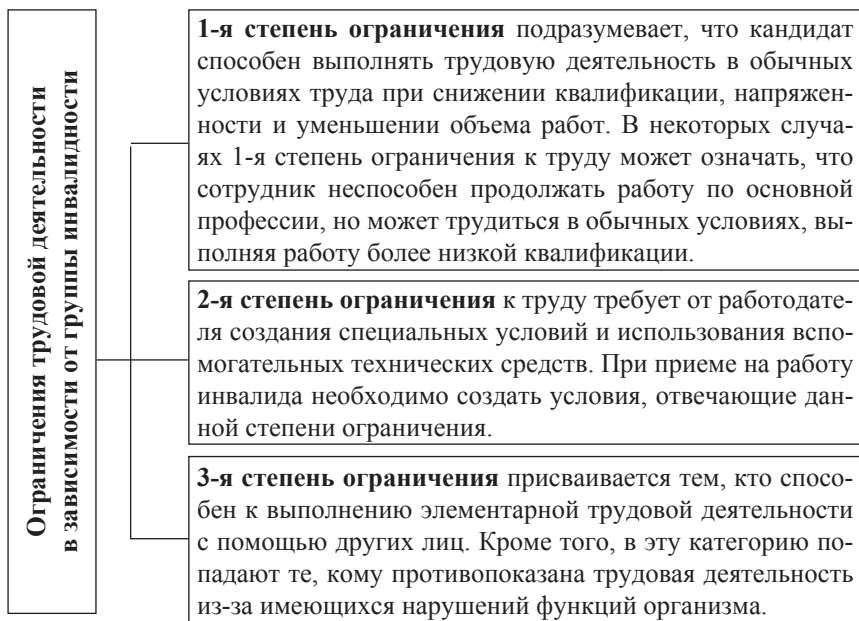


Рис. 2.2. Ограничения трудовой деятельности в зависимости от группы инвалидности

Источник: Составлено по материалам журнала «Кадровое дело» [Электронный ресурс] // Кадровое дело. Практический журнал по кадровой работе. Режим доступа: <http://www.kdelo.ru> (дата обращения: 12.01.2019).

инвалидности и ИПРА. В ограничении способности к труду выделяют три степени (рис. 2.2). В зависимости от группы инвалидности сотрудника относят к той или иной категории и устанавливают ему соответствующий режим работы и условия труда¹.

Численность инвалидов, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы в последние годы сокращается (с 306 до 170 тыс. чел.), а находят работу почти половина из них. Отметим, что все больше инвалидов, обратившихся за содействием в поис-

¹ Герасимов А.В., Литвиненко И.Л. Социально-экономическая эффективность системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов // Человечество. Общество. Инклюзия. — 2017. — № 1(29). — С. 101–116.

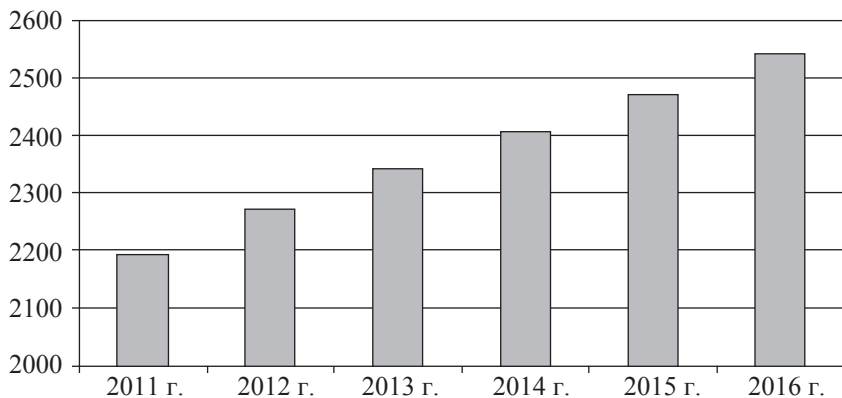


Рис. 2.3. Численность трудоустроенных лиц с инвалидностью и ОВЗ, тыс. чел.

Источник: Положение инвалидов [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 22.01.2019).

ке подходящей работы (рис. 2.3), находят ее (повышение от общего числа обратившихся)¹.

При этом 60% трудоустроенных лиц с инвалидностью в 2016 г. составили граждане с 3 группой инвалидности, 37% — лица со второй группой и лишь 3% имеют третью группу (рис. 2.4)².

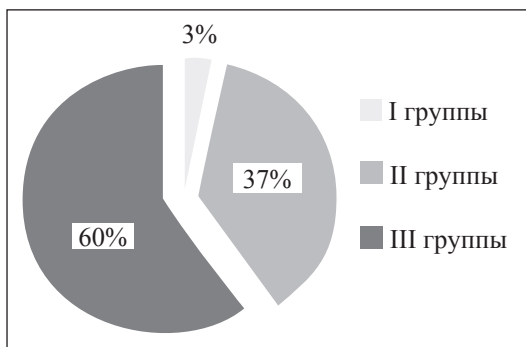


Рис. 2.4. Распределение лиц с инвалидностью и ОВЗ по группам инвалидности в 2016 г.

Источник: Положение инвалидов [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики.

В соответствии с законодательством Рос-

¹ Герасимов А.В., Литвиненко И.Л., там же, с. 101–116.

² Герасимов А.В., Литвиненко И.Л., там же, с. 101–116.

сийской Федерации существуют и реализуются различные меры поддержки занятости инвалидов, в том числе выпускников профессиональных образовательных учреждений и образовательных учреждений высшего образования, включая:

- содействие трудоустройству инвалидов в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011–2020 годы;
- государственная поддержка общероссийских общественных организаций инвалидов;
- поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций, предоставляющих дополнительные адресные услуги инвалидам;
- содействие поиску подходящей для инвалидов работы в рамках предоставления органами службы занятости населения государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан (рис. 2.5);
- содействие трудоустройству незанятых инвалидов в рамках региональных программ по снижению напряженности на рынке труда на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места;

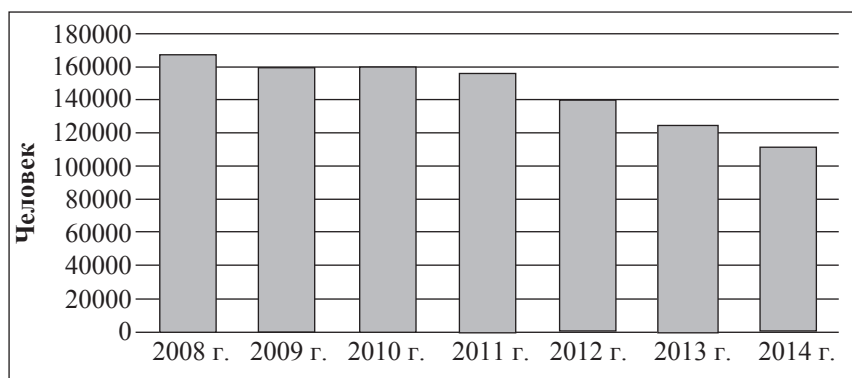


Рис. 2.5. Сведения о предоставлении государственными учреждениями службы занятости государственной услуги по организации профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ

Источник: Положение инвалидов [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики.

- квотирование рабочих мест на крупных и средних предприятиях;
- налоговые льготы, предусмотренные для общественных организаций инвалидов и учреждений, единственными собственниками имущества которых являются общественные организации инвалидов;
- иные меры, реализуемые субъектами Российской Федерации¹.

Целевыми индикаторами оценки экономического аспекта профориентационной работы могут являться: трудоустройство незанятых инвалидов на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места и достижение ожидаемых результатов по снижению уровня регистрируемой безработицы и уменьшению напряженности на рынке труда. Значение целевого индикатора «численность инвалидов, трудоустроенных на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места» определяется по данным ведомственной отчетности по ежемесячной форме 1-РП «Сведения о реализации дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации», утвержденной приказом Минтруда России от 29.12.2012 г. № 645².

Значение показателя «уровень регистрируемой безработицы» определяется в соответствии с приказом Росстата от 21.12.2010 г. № 452 «Об утверждении Методологических положений по проведению выборочных обследований населения по проблемам занятости (обследований рабочей силы)» как отношение численности безработных граждан определенной возрастной группы к численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы, в процентах, и рассчитывается по формуле:

$$У_6 = Ч_6 * 100 / ЭАН,$$

где:

$У_6$ — уровень регистрируемой безработицы, в процентах;

$Ч_6$ — численность граждан, официально признанных безработными в регионе, человек;

¹ Герасимов А.В., Литвиненко И.Л., там же, с. 101–116.

² Герасимов А.В., Литвиненко И.Л., там же, с. 101–116.

ЭАН — численность экономически активного населения регион, человек¹.

Источником показателей численности граждан, официально признанных безработными в регионе, являются официальные данные Главного управления по труду и занятости населения субъекта Российской Федерации. Показатель численности экономически активного населения региона определяется на основе данных государственного (федерального) статистического наблюдения, формируемых ежемесячно².

Значение показателя «коэффициент напряженности на рынке труда» определяется как отношение числа граждан, не занятых трудовой деятельностью, к числу вакантных должностей и свободных рабочих мест и рассчитывается по формуле:

$$K_n = Ч_n / В,$$

где:

K_n — коэффициент напряженности на рынке труда региона,

$Ч_n$ — численность незанятых граждан, состоящих на учете в органах службы занятости региона, человек;

$В$ — количество вакансий, заявленных в органы службы занятости населения региона, единиц³.

Источником получения показателя численности незанятых граждан и показателя количества вакансий в регионе являются официальные данные Главного управления по труду и занятости населения субъекта РФ.

По итогам реализации запланированных мероприятий экономическая активность инвалидов позволит пополнить численность трудовых ресурсов, увеличить занятость населения и удовлетворить потребность в дефицитных специалистах предприятий. Кроме финансовой поддержки, фискальная политика государства может создавать налоговые льготы для организаций,

¹ Герасимов А.В., Литвиненко И.Л. Социально-экономическая эффективность системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов // Человек. Общество. Инклюзия. — 2017. — № 1(29). — С. 101–116.

² Герасимов А.В., Литвиненко И.Л., там же, с. 101–116.

³ Герасимов А.В., Литвиненко И.Л., там же, с. 101–116.

принимающих на работу граждан с инвалидностью. Но целесообразно рассматривать те виды экономической деятельности, которые не требуют стационарного рабочего места и могут быть доступны без барьеров трудоустройства инвалидам. Актуальным остается вопрос открытия собственного дела гражданами, имеющими инвалидность¹.

Таким образом, показатели социально-экономической эффективности системы профориентации позволяют учитывать вклад каждого ее субъекта в процесс профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и формулировать предложения по совершенствованию комплексного сопровождения этого процесса, в том числе оптимизации системы управления профориентацией на всех уровнях — федеральном, региональном, муниципальном, и на уровне конкретной образовательной организации².

2.3. Управленческие механизмы повышения социально-экономической эффективности системы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью

Система профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью, как и любая система, должна быть управляема. Этого можно достичь, если организационная структура системы профориентационной работы обеспечит координацию действий всех ее участников: ребенка-инвалида, его семьи, педагогических работников школы, ответственных за профориентационную работу, педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям, реализуемым в образовательных организациях, работодателей и чиновников, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования, профориентации и трудоустройства лиц с инвалидностью.

Эффективность управления профориентацией предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: активность и постоянное воздействие на этот процесс со стороны

¹ Герасимов А.В., Литвиненко И.Л., там же, с. 101–116.

² Герасимов А.В., Литвиненко И.Л., там же, с. 101–116.

государства, общества, администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения; квалификация и готовность специалистов к профориентационной работе (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.); соответствующие психологические условия, организация коррекционной помощи и комплексного (в том числе организационно-управленческого) сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью на всех уровнях общего и профессионального образования.

Ориентация управленческого сопровождения преимущественно на сферу образования объясняется прежде всего тем, что именно со стороны образовательных организаций могут быть реализованы основные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения, созданием оптимальных условий для формирования у обучающихся с инвалидностью представлений и практического опыта, достаточного для осознанного профессионального выбора.

Авторы концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в 2015 г. рассматривают сопровождение на микро- и макроуровне. Микроуровень — психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т.д.). Макроуровень предполагает комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях управления образованием и включающее в себя нормативно-правовое, организационно-управленческое, научно-методическое и ресурсное обеспечение данного процесса¹.

¹ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf (дата обращения: 22.01.2019).

На федеральном уровне органы управления образованием осуществляют функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области профориентации лиц с инвалидностью. Кроме того, весьма важной функцией является разработка механизма межведомственного взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов в сфере образования, вузов и учреждений среднего профессионального образования, органов службы занятости для организации профориентационной работы с инвалидами, а также содействия их трудоустройству.

Как уже отмечалось, в соответствии с законодательством Российской Федерации мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет, осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

На региональном уровне целью управленческого сопровождения профориентации детей, в том числе с детей-инвалидов в образовательной организации, является обеспечение их эффективного профессионального самоопределения с достижением баланса личностных интересов и потребностей регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Система управления профориентацией обучающихся с инвалидностью на региональном уровне предполагает скоординированные действия целого ряда субъектов. К ним относятся:

- органы власти — отраслевые профильные министерства и департаменты (образования, труда и соц. защиты населения, культуры и спорта, здравоохранения, семейной и молодежной политики и пр.);
- учреждения соответствующей отраслевой принадлежности и подведомственные организации регионального уровня;
- объединения работодателей, предприятия и организации различных форм собственности;
- управление государственной службы занятости населения;
- средства массовой информации;
- общественные организации инвалидов и иные социальные институты, заинтересованные в решении проблем, связанных

с профессиональным самоопределением обучающихся с инвалидностью.

В качестве примера приведем модель организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы с обучающимися в Нижегородской области (рис. 2.6)¹.



Рис. 2.6. Модель организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы с обучающимися на региональном уровне

¹ Тужилкин А.Ю. Использование потенциала школьных предметов в профориентационной работе // Россия. Профориентация. Новый век: сборник материалов научно практической конференции (Москва, 21–22 октября 2015) / под ред. Г.В. Резапкиной. — М.: ФИРО, 2015. — С. 169–175.

Для достижения желаемых результатов субъекты системы профориентации лиц с инвалидностью на региональном уровне тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих полномочий исполняют определенные функции. Остановимся лишь на функционале субъектов, действующих в системе образования.

Государственный орган управления образования субъекта Российской Федерации:

- обеспечивает создание условий для методического сопровождения системы профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью;
- осуществляет координацию деятельности в подведомственных образовательных организациях и дает рекомендации по организации работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;
- совместно с региональной государственной службой занятости ежегодно разрабатывает план мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях региона;
- взаимодействует с центрами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов в ПОО региона;
- обеспечивает условия для целевой подготовки кадров;
- осуществляет мониторинг предварительного трудоустройства выпускников с инвалидностью общеобразовательных организаций региона.

Общеобразовательные организации:

- создают условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной работы по сопровождению профессионального самоопределения лиц с инвалидностью;
- обеспечивают организационно-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью;
- осуществляют мониторинг профессиональных намерений обучающихся с инвалидностью;

- предусматривают включение в ООП мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью;
- знакомят обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, ПОО и ООВО, расположенными на территории региона;
- организуют профессиональное консультирование школьников с ОВЗ и инвалидностью, способствуют формированию у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности обучающихся с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;
- осуществляют взаимодействие с региональными государственными Центрами занятости населения по реализации мероприятий профориентационной направленности;
- организуют просветительскую работу среди родителей обучающихся с инвалидностью по вопросам их профессионального самоопределения.

Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования:

- осуществляют пропаганду профессий и специальностей, востребованных отраслями экономики (приоритетно — экономики региона) в соответствии с реализуемым спектром специальностей и профессий, по которым осуществляется обучение в ПОО и ООВО;
- обеспечивают организационно-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью;
- способствуют формированию и закреплению у студентов с инвалидностью профессиональных намерений;
- осуществляют мониторинг образовательных и карьерных траекторий обучающихся с инвалидностью;
- обеспечивают абитуриентов-инвалидов информацией о требованиях, предъявляемых к учебе и ее содержанию, о профессиональных возможностях в выбранных программах обучения;

- обеспечивают совместно с организациями профильных отраслей экономики условия для качественной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов;
- совместно с региональными Центрами занятости населения выстраивают систему взаимодействия с организациями, предприятиями в вопросах организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий.

На данный момент региональным органам управления образования и образовательным организациям удалось преодолеть некоторые негативные тренды, выступающие барьерами на пути формирования эффективных систем профориентации обучающихся с инвалидностью. В частности, преодолена тенденция снижения престижа востребованных профессий и специальностей уровня СПО. Инвалиды обучаются в настоящее время по всем укрупненным группам профессий и специальностей. Наибольшее их число обучается по образовательным программам: «Программирование в компьютерных системах», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Сестринское дело», «Повар, кондитер», «Мастер по обработке цифровой информации», «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», «Право и организация социального обеспечения», «Прикладная информатика (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Информационные системы (по отраслям)».

Вместе с тем, позитивные сдвиги не наблюдаются по ряду направлений развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью в условиях многоуровневого образования:

- 1) не разработаны на региональном уровне проекты единой технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью на различных ступенях образования и гарантированного минимума (государственного регламента) профориентационных услуг;
- 2) по-прежнему отсутствуют комплексные и в то же время технологичные подходы к оценке результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

с инвалидностью, которые можно было бы использовать на разных уровнях управления;

- 3) не определены подходы к разработке профессионального стандарта по виду деятельности «профориентационное сопровождение профессионального самоопределения детей-инвалидов» и регламента деятельности специалиста соответствующего профиля;
- 4) отсутствуют значимые и системные прецеденты подготовки кадров для системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью, а также их сертификации;
- 5) во многих случаях на различных уровнях управления образованием сохраняется ложное понимание профориентационной работы как системы мероприятий, нацеленных на «повышение престижа “непрестижных” профессий»;
- 6) сохраняется слабая вовлеченность работодателей в профориентационную деятельность (особенно в систему работы со школьниками-инвалидами).

Наконец, качество имеющегося методического инструментария психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов (профориентационные тесты, разработки профориентационных игр и мероприятий) оставляет желать лучшего. В ряде случаев имеющиеся на рынке материалы такого рода не снабжены развернутыми инструкциями, и использующие их школьные педагоги испытывают затруднения в интерпретации полученных данных, в способах их использования для поддержки профессионального самоопределения школьников с ОВЗ и инвалидностью. Кроме того, многие методики не отражают реальной ситуации на рынке труда и никак не адаптированы к региональной ситуации. Даже если школами закупаются качественные методики профориентации, это не гарантирует того, что они будут использоваться квалифицированными, специально подготовленными специалистами. В условиях массового поворота школ к решению профориентационных задач это создает серьезный риск профанации и, более того, деформирования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью.

В целях повышения эффективности функционирования системы профориентации на всех уровнях образования и совершенствования управления этой системой следует придерживаться составленной нами дорожной карты содействия профориентации и трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидов до 2020 года, в которой представлены три этапа (рис. 2.7).

Первый этап предполагает подготовку и утверждение на федеральном уровне в установленные сроки нормативных документов, регламентирующих порядок профориентации и содействия трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью в ООО, ПОО и ООВО¹, а также развитие региональных механизмов и инструментов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью с учетом интересов и функционала каждого из акторов (заинтересованных сторон) — региональных и муниципальных органов управления образованием; специализированных государственных и негосударственных организаций, реализующих профориентационные услуги; образовательных организаций всех уровней и типов; субъектов экономической сферы (бизнес-структур, работодателей); центров реабилитации инвалидов, общественных организаций инвалидов и др.

На наш взгляд, требуется принятие управленческих решений по оптимизации организационной структуры на федеральном уровне. В Минобрнауки России необходимо создание специального *структурного подразделения по вопросам инклюзивного образования и профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью*.

На региональном уровне социальная миссия системы профориентации состоит в том, чтобы сбалансировать интересы различных субъектов, участвующих в сопровождении профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Следование интересам и потребностям какой-либо одной стороны приводит к «растаскиванию» единого профориентацион-

¹ Один из таких нормативных документов — стандарт или административный регламент — должен содержать требования к реализации обязательного минимума профориентационных услуг, единого для всех образовательных организаций того или иного типа. Это должно обеспечить доступность и надлежащее качество профориентационных услуг для разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

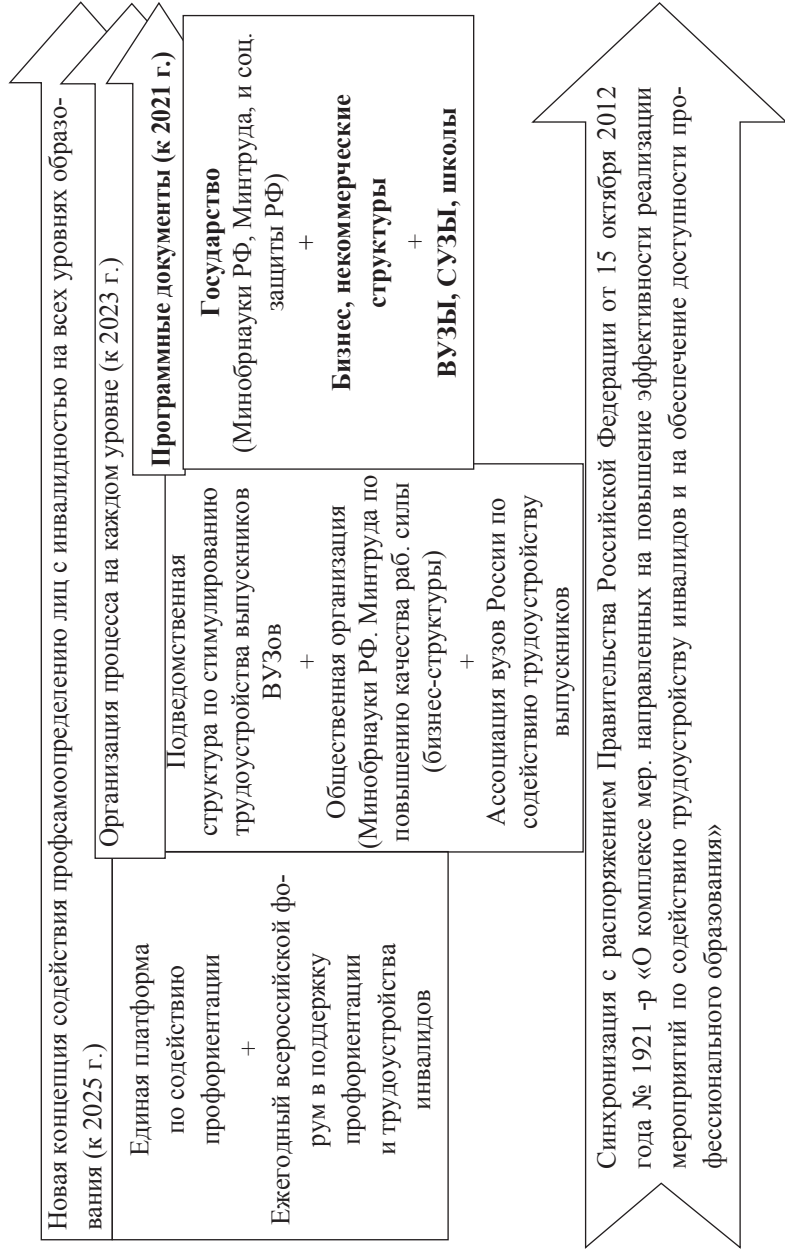


Рис. 2.7. Дорожная карта содействия профориентации и трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидов
ноостью до 2025 года

ного пространства по отдельным субъектам¹. Требуется государственная координация профориентационной деятельности, что предполагает разработку соответствующего комплекса мер на региональном уровне, направленных на формирование условий для социального партнерства как основы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Важно, чтобы не только цели, но и различные технологии профориентации этой категории граждан и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга.

Одной из эффективных технологий управления в социальной сфере являются *региональные целевые программы*. Разработка и реализация таких программ будет способствовать *развитию систем сопровождения профориентации обучающихся с инвалидностью* посредством решения следующих задач:

- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия (организационного, информационного) и регламентация деятельности всех субъектов региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организационно-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на всех уровнях общего и профессионального образования;
- создание и развитие единой информационной среды профессионального образования инвалидов и регионального рынка труда;
- формирование профориентационной культуры обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (лиц их замещающих);
- обобщение и распространение лучших профориентационных практик в образовательных организациях региона.

¹ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf (дата обращения: 22.01.2019).

К основным направлениям деятельности по решению этих задач относятся:

- а) организационно-управленческое сопровождение, которое предполагает:
 - определение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (лиц их замещающих) независимо от места проживания;
 - разработку методических рекомендаций по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО региона;
 - разработку и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на всех уровнях системы образования;
 - развитие механизмов целевой подготовки специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- б) создание и развитие инфраструктуры системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях региона, в частности:
 - разработка и реализация в ООО, ПОО и ООВО региона профориентационных проектов, предусматривающих совместную деятельность;
 - создание инновационных площадок по разработке различных моделей организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
 - создание информационного ресурса с целью информирования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (лиц их замещающих) о возможностях построения образовательной и карьерной траектории на территории региона (информирование о ПОО и ООВО, имеющих в

регионе, о реализуемых профориентационных мероприятиях);

- в) научно-методическое обеспечение, подразумевающее:
- разработку единых для образовательных организаций региона требований к системе профориентационной работы и оценку ее результатов, регламентацию порядка профориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ООО, ПОО и ООВО;
 - разработку рекомендаций по внедрению методов и форм работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на различных уровнях образования;
 - разработку и апробацию практико-ориентированных профориентационных образовательных программ (курсов) для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута, в том числе с использованием тренингов личностного роста, социальных практик и профессиональных проб;
 - создание единой региональной базы информационных и методических материалов для профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ;
- г) кадровое обеспечение, то есть обучение, повышение квалификации специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях региона, эффективным формам и методам профориентационной работы.

Второй этап — реализация принятых нормативных программных и документов, организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов на каждом уровне образования — от дошкольного до среднего профессионального и высшего (2021–2023 гг.). При этом особого внимания требуют точки институционального перехода молодых людей с ОВЗ и инвалидностью из общеобразовательной школы в колледж (техникум) или вуз; из колледжа (техникума) или вуза — в сферу профессиональной деятельности.

Ресурсы, необходимые для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в муниципальной (региональной) образовательной сети могут быть как распределены по образовательным организациям, так и сконцентрированы в специализированных организациях профориентационной направленности (центры профессиональной ориентации или планирования карьеры, ресурсные центры и т.д.). Как правило, целесообразно использовать комбинацию этих двух подходов, что предполагает тесное взаимодействие всех структур, специалистов для содействия профориентации и трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В этой связи Минобрнауки России планирует к 2020 году создать совместно с Минтруда России единый учебно-методический Центр профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ, деятельность которого будет направлена на оказание помощи специалистам, занимающихся предпрофильной подготовкой учащихся с инвалидностью и ОВЗ. Кроме того, планируется создать во всех субъектах РФ базовые ПОО, обеспечивающие поддержку региональных систем инклюзивного СПО, и ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе ООВО (в том числе специальных Центров карьеры в их структуре¹).

На *втором этапе* также необходимо:

- разработать и внедрить комплексные модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов на различных уровнях (персональном, локальном, муниципальном, региональном), основанные на содержательных, качественных показателях и использующие современные инструменты оценивания (портфолио и др.);
- создать жизнеспособные прецеденты формирования региональных систем организации профессиональных проб и оце-

¹ Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 гг. (утв. Минтрудом России, Минобрнауки России 01.02.2016) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_254264/ (дата обращения: 22.01.2019).

нивания результатов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в заинтересованных субъектах РФ (в том числе в рамках модели дуального образования);

- сформировать и развивать механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие вовлечение в работу региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов следующих субъектов: а) работодателей и их объединений; б) негосударственных профориентационных центров. При этом возможно приобретение частью специализированных профориентационных организаций (как негосударственных, так и государственных) формального статуса или неформальной функции региональных научно-методических или многофункциональных центров сопровождения профориентационной работы с инвалидами различных нозологий. Так, например, МГГЭУ обладает всеми ресурсами для получения статуса научно-методического центра сопровождения профориентации инвалидов с НОДА.

На *третьем этапе* сопровождения профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидов на основе анализа достигнутого будет разработана новая концепция содействия профсамоопределению лиц с инвалидностью на всех уровнях образования. К началу 2020 г. следует создать условия:

- для становления широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения различных групп населения, прежде всего молодежи;
- для выработки единой платформы по содействию профориентации обучающихся с инвалидностью на всех уровнях системы образования;

Разработка и реализация дорожной карты содействия профориентации и трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидов до 2020 г. подразумевает синхронизацию с распоряжением

Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования», с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы и другими документами.

Формирование единой платформы по содействию профориентации и трудоустройству обучающихся с инвалидностью будет обеспечено через реализацию следующего комплекса мероприятий (рис. 2.9).

Реализация на практике данного комплекса мероприятий позволит сформировать адаптивный, постоянно действующий инструмент содействия продвижению профориентации обучающихся с инвалидностью и мониторинга данной системы и ее мобилизации на решение новых задач профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов на всех уровнях образования.

Ожидаемые результаты эффективного функционирования системы профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов на всех

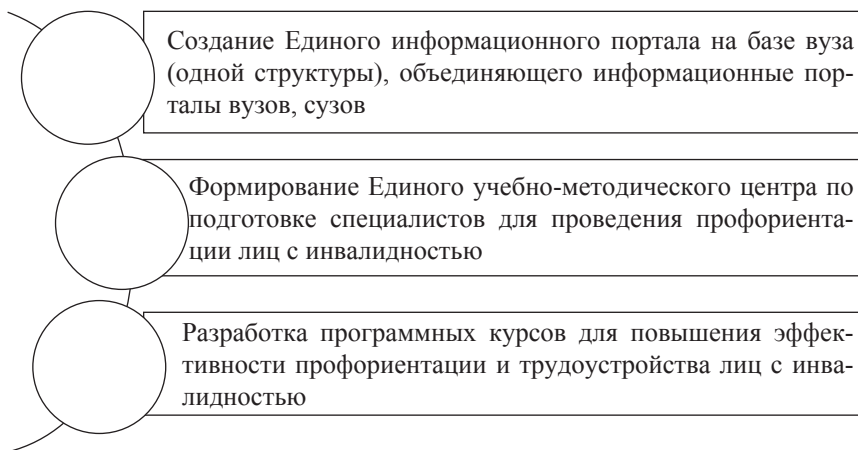


Рис. 2.8. Комплекс мероприятий по формированию единой платформы по содействию профориентации и трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Источник: составлено авторами.

уровнях образования и совершенствования управления этой системой:

- увеличение количества обучающихся с ОВЗ и инвалидов образовательных организаций, получивших базовые профориентационные услуги к общему числу обучающихся образовательных организаций региона по уровням образования;
- соотношение между динамикой формирования профессиональных намерений обучающихся общеобразовательных организаций и реальным выбором обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами специальности, направления подготовки при поступлении в ПОО и ООВО;
- увеличение количества выпускников с инвалидностью ПОО и ООВО, трудоустроившихся по полученной профессии, специальности в первый год после выпуска.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные социально-экономические проблемы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов?
2. Каковы основные показатели, характеризующие социально-экономическую эффективность профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов?
3. Какие факторы влияют на эффективность профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов?
4. Какие задачи решаются посредством реализации региональных целевых программ в сфере профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов?
5. Как Вы считаете, в чем достоинства представленной выше дорожной карты?

Практические задания

1. На основе анализа материала, представленного в методическом пособии по дисциплине и нормативно-правовых документов, заполните таблицу, представленную ниже.

Полномочия субъектов системы профессиональной ориентации
лиц с ОВЗ и инвалидов на макро- и микроуровне

| Субъект | Полномочия |
|--|------------|
| Органы федеральной власти | |
| Органы власти субъекта федерации | |
| Местные органы власти | |
| Общеобразовательные организации | |
| Организации среднего профессионального и высшего образования | |

2. На основе изучения опыта вашего региона, предложите комплекс мероприятий, реализация которых будет способствовать повышению эффективности функционирования системы профессиональной ориентации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов в конкретном регионе. Предложения оформите в таблице.

Рекомендации по проведению мероприятий по профессиональной ориентации и трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов в «.....»

| Мероприятие | Ответственный за исполнение (орган власти, учреждение) | Ожидаемый результат |
|--------------------|---|----------------------------|
| | | |
| | | |



ГЛАВА 3. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель: изучение лучших зарубежных практических решений в сфере организации профессиональной ориентации лиц с инвалидov.

Задачи:

- изучить различные подходы к профориентации лиц с инвалидностью, применяемые в международной практике;
- изучить модели социального партнерства в профессиональной ориентации учащихся с инвалидностью в европейских странах и США;
- изучить профориентационные программы, реализуемые в некоторых европейских странах.

План изучения темы

1. Основные стратегии профориентации школьников с особыми образовательными потребностями.
2. Модели социального партнерства в профессиональной ориентации учащихся с инвалидностью в европейских странах и США.
3. Примеры профориентационных программ в различных государствах Европы.
4. Развитие социальных предприятий и других инновационных программ трудоустройства инвалидов.

3.1. Основные стратегии профориентации школьников с особыми образовательными потребностями

Для российской системы образования важное значение имеет изучение современных международных тенденций в области инклюзивного образования, обобщение передовой практики профориентационной работы и трудоустройства молодежи с особыми образовательными потребностями. Изучение зарубежного опыта позволит аккумулировать различные (теоретические и практические) подходы, модели, механизмы и технологии профориентации, инновационные методики трудоустройства инвалидов и подходы к их реализации, эффективно использовать имеющиеся ресурсы, находить новые возможности трудоустройства людей с инвалидностью в России, снижать риски и возможные ошибки при их использовании в образовательной системе Российской Федерации.

«Актуализация инклюзивной стратегии обучения стала проявляться в системе мирового образования только в 60–80-х гг. XX века. В этот период отношение к людям с особыми образовательными потребностями выходит на новый уровень. Принимаются значимые международные правовые акты, защищающие права людей с ограниченными возможностями, закрываются интернаты и специализированные лечебные учреждения для детей, отстающих в развитии. В настоящее время практически в каждой стране особое внимание уделяется развитию системы инклюзивного образования как одной из самых приоритетных проблем в области образования учащихся с особыми образовательными потребностями (SWSEN). За последние 40 лет инклюзивное образование прошло эволюционный этап в своем развитии: от парадигмы сегрегации и изоляции через процессы интеграции (реализацию принципа интегрированного обучения) и до положения, где инклюзия стала занимать центральное место в современном академическом дискурсе»¹. В настоящее время возросло признание инклюзии как ключевого фактора обеспечения права на образование для всех (ОДВ). В тоже время, идея инклюзивного образования имеет

¹ Богатырева С.Н. Реализация и перспективы развития инклюзивного образования: международный опыт профориентационной работы // Человек. Общество. Инклюзия. — 2016. — № 2(26). — С. 23–24.

целый ряд проблем, как в концептуальном, так и в практическом планах¹. Несмотря на интернационализацию методологических принципов, лежащих в основе инклюзивного образования (ЮНЕСКО, 1994, 2008), необходимо отметить ряд факторов (исторические, культурные и финансовые/материальные ресурсы), которые препятствуют реализации идей инклюзивного образования во всем мире.

«Инклюзивное образование имеет дело не только с концептуализацией ключевых понятий, например, «инклюзия», «особые образовательные потребности» и «содержание образования, предоставляемого для учащихся с особыми образовательными потребностями» (SWSN), но также требует рассмотрения самого широкого спектра проблем в области целей образования, содержания учебных программ»², методики проведения профподбора, профотбора, профессиональной и социальной диагностики данной категории лиц, инновационных подходов профессиональной ориентации, улучшения возможностей для трудоустройства людей с инвалидностью.

Как утверждается в позиционном документе ЮНИСЕФ «Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека» (2012), «для введения инклюзивного образования требуется решить не только вопросы исходных ресурсов, например, в виде обеспечения доступа и вопросы, имеющие отношение к процессам, например, подготовки преподавателей, но также необходимо пересмотреть основные ценности и взгляды на всех уровнях системы. Инклюзия требует, чтобы все дети, включая детей с ограниченными возможностями, не только имели доступ к школьному образованию в своих местных сообществах, но чтобы им были предоставлены все надлежащие возможности для обучения, с тем, чтобы они могли полностью раскрыть свой потенциал. Данный подход основывается на понимании того, что все дети должны иметь равные возможности для систематического обучения в самых разных школах и до-

¹ *Mitchell D.* Education that fits: review of international trends in the education of students with special educational needs [Электронный ресурс] // Education Counts. Режим доступа: http://www.educationcounts.govt.nz/publications/special_education/education-that-fits/chapter-eleven-inclusive-education (дата обращения: 22.01.2019).

² *Богатырева С.Н.*, там же, с. 23–24.

полнительных учебных заведениях, несмотря на наличие тех или иных особенностей»¹. Инклюзивные системы образования должны обеспечивать дифференцированный подход, приспособления и усовершенствования в рамках общей программы обучения и *предусматривать раннюю профессиональную ориентацию, обучение навыкам мобильности и альтернативным способам общения*².

Мировое сообщество накопило обширный арсенал методов профессиональной ориентации. «Среди них можно выделить достаточно эффективные семинары и занятия по интеграции в рынок труда, формирование компетенций по составлению резюме и поведению на собеседовании, профессиональную подготовку на предприятиях, формирование общих или базовых умений (softskills), востребованных работодателями (коммуникативных умений, умений работы в команде, креативности и т.д.). Важно отметить, что все это включается в содержание соответствующих образовательных программ колледжей или вузов. При этом самую большую пользу в выборе профессии приносит реализация программ ученичества и программ обучения на рабочем месте, направленных на приобретение базовых профессиональных умений, так как они дают кандидатам возможность принять обоснованное решение по выбору профессиональной траектории»³.

В европейских странах, как и в России, «нередко наблюдаются расхождения между потребностями общества в кадрах и интересами учащихся и их семей. Другими словами, сталкиваются объективные и субъективные факторы, и их необходимо привести в соответствие. Это и является важнейшей целью профориентационной работы»⁴.

¹ Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека: позиционный документ. — UNICEF, 2012 [Электронный ресурс] // DocPlayer. Режим доступа: <https://docplayer.ru/28475365-Yunisef-pravo-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-na-obrazovanie-podhod-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-osnovannyy-na-soblyudenii-prav-cheloveka.html> (дата обращения: 22.01.2019).

² Там же.

³ Олейникова О.Н. Международная практика организации профессиональной ориентации [Электронный ресурс] // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. Режим доступа: https://akvobr.ru/mezhdunarodnaja_praktika_proforientacii.html (дата обращения: 09.05.2019).

⁴ Там же.

Во многих странах перечень услуг в области профессиональной ориентации и консультирования и порядок их предоставления регулируется законодательно. «Согласно законодательству Финляндии, ответственность за профессиональную ориентацию возложена на средние школы, и соответствующая дисциплина является частью национальной образовательной программы. В этой стране установлен межотраслевой принцип предоставления услуг в области профориентации и консультирования в сотрудничестве со службами занятости и социальными службами»¹.

Активно действует Европейская сеть по вопросам политики в области профориентации в течение всей жизни (ELGPN), «сформированная в 2007 г. и охватывающая 31 страну (2 из них имеют статус наблюдателя). Деятельность сети ориентирована на устранение барьеров для обучения граждан независимо от возраста и становление организационных форм и системных механизмов, обеспечивающих высокий уровень доступа, эффективности и качества обучения граждан любого возраста»². К началу 2011 г. «в странах-участницах ELGPN были сформированы национальные форумы по вопросам обучения в течение всей жизни. Они помогают привлекать к решению вопросов министерства образования и труда (занятости), структуры, предоставляющие услуги по профориентации, включая средние школы, учебные заведения профессионального образования, вузы, а также государственные службы занятости, организации гражданского общества, предприятия, фирмы — словом, все заинтересованные стороны»³.

Долгосрочной целью сотрудничества в рамках этих форумов является создание *глобальной целостной системы профориентации в течение всей жизни*, которая предоставляла бы всем гражданам информацию и консультирование, поддерживающие их возможности получить образование, правильно выбрать профес-

¹ Там же.

² Там же.

³ *Иванушкина Е.В.* Международный опыт в области планирования профессиональной карьеры // Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся «группы риска»: материалы региональной межведомственной конференции (25 апреля 2014 г., Самара). — Самара: ЦПО, 2014. — 69 с.

сиональную траекторию и приобрести умения, востребованные рынком труда.

Если обратиться к опыту других стран, то, например, во Франции развитие профессиональной ориентации проходило через следующие основные этапы:

- «1) в 20-е годы основной упор делался непосредственно на трудоустройстве клиентов на работу;
- 2) в 40–50-е годы — определение профпригодности клиентов с помощью психодиагностических тестов;
- 3) с 70-х годов преобладающим направлением работы стало воспитание у молодежи самой способности делать выбор»¹.

Следует признать, что предоставление образования детям с особыми потребностями является важным условием решения глобальных образовательных задач.

Доступность высшего образования и трудоустройства для людей с инвалидностью. Организация экономического сотрудничества и развития в Европе (ОЭСР) «в рамках реализуемого проекта в области получения высшего образования и трудоустройства занимается разработкой эффективной инклюзивной политики для социального экономического благополучия граждан с инвалидностью. Этот проект направлен на выявление программ перехода к высшему образованию и занятости»².

Как отмечает Серж Эберсольд, аналитик Организации экономического сотрудничества и развития (Франция), в настоящее время все еще существуют ограниченные возможности в получении высшего образования инвалидами и их последующего трудоустройства. «Данные по этому вопросу весьма разрозненные и неполные. Высшее образование имеет примерно 10% инвалидов. Это означает, что возможности доступа к высшему образованию весьма низки для учащихся инвалидов. Это сказывается и на незначительном перечне специализаций при выборе возможной будущей профес-

¹ Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: методические рекомендации / сост. И.В. Дубленикова. — Сыктывкар, 2014.

² Новые возможности трудоустройства для людей с инвалидностью в России: сборник материалов международной конференции / сост. М.Л. Новиков, Н.И. Присецкая. — М.: РООИ «Перспектива», 2007.

сии инвалидами. В Великобритании и Франции инвалиды, как правило, посвящают себя изучению социологии, философии, то есть тем отраслям, которые в меньшей степени связаны с рынком труда. В то же время здоровые студенты уходят в изучение бизнеса, медицины и т.д.»¹.

Какие пути решения проблем с получением высшего образования и трудоустройства для людей с инвалидностью существуют? Во-первых, «необходимо наращивать возможности для трудоустройства, увеличивать перспективы получения дохода, предоставлять возможности оставаться работоспособными и активными, поощрять профессиональную мобильность, варьировать пути обучения и достижения личностного развития. Во-вторых, необходимо обеспечить не только доступ к трудоустройству, но и пути карьерного роста инвалидов»². Это подразумевает создание возможностей переходного периода для людей с тем, чтобы они могли привыкнуть к новой работе³.

В Великобритании с 1991 г. действует Форум работодателей в области инвалидности — это первая организация, созданная работодателями с целью социальной интеграции инвалидов. В настоящее время в состав Форума входят 400 членов. С помощью данной организации легко нанять, удерживать и развивать сотрудников-инвалидов, обслуживать потребителей с инвалидностью, учиться на опыте других компаний, оказывать влияние на принятие нормативных актов, конкурировать на глобальных рынках.

Представляется интересным опыт Общественной службы трудоустройства во Фландрии (Бельгия), которая предоставляет услуги ищущим работу, независимо от наличия инвалидности, — это Фламандская служба по трудоустройству и профессиональному обучению (VDAB). «Данная Служба аналогична работе Центра занятости населения. Инвалиды, которые в течение нескольких месяцев не могут найти работу, прикрепляются к отдельному сотруднику, который направляет их в поиске работы. Таких сотрудников называют «проводниками».

¹ Там же.

² Там же.

³ *Urbain C. Supported Employment: A Step-by-Step Guide.* — Minneapolis, PACER Center, Inc., 1992.

Они могут направить соискателя в специальные центры тестирования, где выявляются их предпочтения в области трудоустройства и определяются, нужно ли им дополнительно обучение. Первоначальное обучение в Центре ограничено несколькими неделями, затем люди обучаются в фирме или организации прямо на рабочем месте и возвращаются в Центр в том случае, если им нужно приобрести особые навыки. Это позволяет адаптировать программу обучения к индивидуальным потребностям и способностям человека»¹. «Проводники» отслеживают весь путь человека и предоставляют специальные услуги, если это необходимо. Для некоторых людей обычное трудоустройство, даже при наличии всех услуг по поддержке, все равно не доступно. Для них существуют специализированные предприятия, на которых они получают работу и хотя бы минимальную зарплату².

Опыт Швеции позволил установить, что последовательный и эффективный путь трудоустройства людей с инвалидностью возможен с помощью соединения вопросов образования, трудоустройства и здравоохранения. Особое внимание уделяется «оценке профессиональных навыков и практической профессиональной подготовке, обследованию, тренировке, групповым и индивидуальным методам работы»³. Путь к работе проходят следующие три ступени:

- оценка профессиональных/трудовых навыков;
- практическая профессиональная подготовка/обучение. Определение рабочего места, возможность попробовать себя на том или ином рабочем месте, определение видов поддержки, предоставление естественной поддержки, определение и помощь в создании специально созданных условий;
- деятельность, ориентированная на работу. Цель — получение этого рабочего места. Включает в себя: постоянную поддержку человеку с инвалидностью его коллегам, посещение

¹ Новые возможности трудоустройства для людей с инвалидностью в России: сборник материалов международной конференции / сост. М.Л. Новиков, Н.И. Прищепская. — М.: РООИ «Перспектива», 2007.

² *O'Brien J.* Beating the odds. People with severe and profound disabilities as a resource in the development of supported employment. — Syracuse, NY: Center on Human Policy, School of Education, Syracuse University, 2002.

³ Там же.

каждые 2 недели, наблюдение и само трудоустройство с поддержкой.

3.2. Модели социального партнерства в образовании и профессиональной ориентации учащихся с инвалидностью в европейских странах и США

Среди западных специалистов система психолого-педагогического сопровождения молодежи рассматривается как единый комплекс, включающий профинформацию, профсовет и консультирование, профессиональный отбор и профподбор, трудоустройство и меры по адаптации к трудовой деятельности, что в целом обозначается термином «переходные услуги»¹. Система подобного рода услуг представляет собой спектр координированных последовательных действий в отношении молодых людей при переходе от учебы к профессиональной деятельности. «Основой сотрудничества и принятия решений в области развития профессионального образования с учетом потребностей рынка труда в европейских странах выступают различные формы социального партнерства между государством, бизнесом и организациями гражданского общества»².

Основа социального партнерства в сфере профессионального образования и обучения состоит «в направлении коллективных усилий на повышение эффективности обучения; обеспечение равного доступа к обучению; устойчивое развитие обучения с учетом потребности личности, предприятий, общества и государства; достижение непрерывного социально-экономического развития; развитие профессионального образования в рамках концепции обучения в течение всей жизни. В настоящий момент в зарубежных

¹ Professionalizing Career Guidance. Practitioners competences and qualification routes in Europe. — CEDEFOP Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2009.

² Чистякова С.Н., Панина С.В. Европейские модели социального партнерства в профессиональной ориентации учащейся молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 26. — С. 331–335 [Электронный ресурс] // Концепт. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95351.htm> (дата обращения: 05.06.2019).

странах профориентационная деятельность ведется в рамках пяти специализаций»¹.

Специализация 1. «Информирование» включает в себя «предоставление информации о профессиях, способностях, профессиональном маршруте, возможностях обучения, мире труда и его основных тенденциях, условиях работы, образовательных программах, учебных заведениях, государственных и негосударственных программах и услугах, возможностях трудоустройства»².

Специализация 2. «Обучение карьере» «проводится учителями и профконсультантами. Цель — направлять молодых людей в познании своих мотивов, ценностей и значимости себя для общества в целом. Получение практического опыта профессиональной деятельности и инструментов планирования карьеры»³.

Специализация 3. «Карьерное консультирование» «помогает прояснить цели и желания, осознать свои индивидуальные особенности, принять взвешенное решение, приступить к реализации профессионального плана и научиться управлять своей карьерой»⁴.

Специализация 4. «Консультирование по вопросам трудоустройства» «способствует выявлению ближайших профессиональных целей, приобретению знаний и умений, необходимых для поиска работы и трудоустройства»⁵.

Специализация 5. «Трудоустройство» «связано с направлением желающих и/или устройством на имеющиеся вакансии. Услуги предоставляются государственными и коммерческими службами занятости»⁶.

В осуществлении этих направлений «большую роль играет социальное партнерство, которое рассматривается как обязательный компонент связи между образованием и бизнесом, направленное на формирование и развитие устойчивых контактов между школами, колледжами, другими образовательными учреждениями и работо-

¹ Чистякова С.Н., Панина С.В. Там же, с. 331–335.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

⁶ Там же.

дателями с целью совершенствования системы профессионального образования и профессиональной подготовки различного уровня и подготовки высококвалифицированных специалистов»¹. Социальное партнерство зарекомендовало себя в Европе как действенный инструмент достижения социального консенсуса на основе компромиссов для улучшения положения работников.

Диалог социальных партнеров «осуществляется на разных уровнях — правительственном, научном, общественном, предпринимательском, профсоюзном и др. Европейским работодателям принадлежит важнейшая роль в развитии социального партнерства и наставничества как в профессиональном образовании в целом, так и в профессиональной ориентации, в частности»². Это наблюдается в лоббировании собственных интересов с целью формирования новых поколений высококвалифицированных специалистов, в содействии в подготовке и реализации государственных мероприятий и принятии решений в области профессионального образования, участии в разработке образовательных программ, проектировании содержания обучения, контроле использования ресурсов, помощи в управлении образовательными организациями. «При этом ключевая роль работодателей не означает, что они всегда являются инициаторами социального диалога. Степень инициативности работодателей во многом определяется традициями, производственными отношениями и моделью регулирования профессионального образования»³.

Существуют три основные модели, которые отличаются друг от друга степенью государственного участия в системе профессионального образования и обучения, и потребностями социальных партнеров в объединении усилий (табл. 3.1).

Например, «наибольшую известность приобрело международное движение World Skills International. В рамках мероприятий данного движения предоставляются уникальные возможности обмена опытом и сравнения стандартов компетенций по рабочим профессиям в различных секторах глобальной экономики и предлагаются

¹ Чистякова С.Н., Панина С.В. Там же, с. 331–335.

² Там же.

³ Там же.

Модели государственного участия в системе профессионального образования и обучения

| Модель | Содержание | Страна |
|--|---|---|
| Модель либеральная, когда доминирует роль предприятий (работодателей). Предприятия/компании имеют полную свободу устанавливать объем и качество начального и непрерывного профессионального обучения, а государство только определяет уровни квалификации и стандарты для выпускников и предоставляет средства на обучение | Государство не играет никакой роли или она незначительна. Политика в области профессионального обучения в основном определяется на местном уровне, и центральную роль играют работодатели | Великобритания (Ассоциация преподавателей, инспекция обучения взрослых, Совет по умениям и навыкам и др.) |
| Модель государственного вмешательства, в рамках которой государство регулирует систему профессионального образования в сотрудничестве с социальными партнерами | Государство планирует и осуществляет профессиональное образование. Однако за последние годы наблюдается рост как формального, так и неформального участия социальных партнеров в управлении профессиональным образованием, Внутрифирменное обучение | Франция («Программы современного ученичества») |
| Некооперативная модель, в рамках которой весьма активны ассо- | Государство определяет общие рамки деятельности частных ком- | Германия (дуальная система). |

| Модель | Содержание | Страна |
|--|--|---|
| <p>циации работодателей и профсоюзы, а государство лишь придает законность решениям, принятым на основе группового консенсуса. В Германии развитие системы профессионального обучения также определяется на основе группового консенсуса по вопросам содержания и итоговой аттестации, однако немецкая модель отличается от неокорпоративной тем, что финансирование профессионального образования и обучения там осуществляется по либеральной модели</p> | <p>паний и организаций по осуществлению профессионального образования и обучения</p> | <p>Нидерланды («национальные организации»); Дания</p> |

рентабельные и эффективные решения для развития международного сотрудничества, направленного на достижение высоких стандартов профессионального образования и обучения»¹. «Миссия этой организации состоит в содействии распространению в мире информации о важности умений и высоких стандартов компетенций в достижении экономического успеха стран и реализации личностного потенциала граждан путем совместных действий своих участников»².

Создание моделей педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся представляется «возможным на базе изучения структуры профессиональной занятости населения муниципалитета, территории, ее основных трансформаций, определения важнейших проблем занятости, общественного и экспертного обсуждения направлений реорганизации существующей системы профориентационной работы; исследования опыта создания и реализации оригинальных моделей образовательно-кадровой политики, а также примеров профориентационно значимого социального партнерства, реализуемых в различных странах»³.

В настоящее время от образовательных организаций требуется создание современных конструктивных условий. Как показывает практика, с включением в общественно-полезную деятельность неразрывно связано наставничество. *Наставничество* — обеспечение развития субъекта в практической деятельности, осуществляемое во взаимодействии типа «ведущий — ведомый» и имеющее определенные цели, которыми определяется специфика сотрудничества субъектов в каждом конкретном случае. Учебная деятельность, профессиональные пробы, тематические лаборатории и мастерские, тренинги и имитационные игры далеко не полностью раскрывают воспитательный, развивающий, профориентационный потенциал наставничества. Именно по этой причине рекомендуется изыски-

¹ Чистякова С.Н., Панина С.В. Там же, с. 331–335.

² Зарубежные практики социального партнерства в области образования, профессиональной ориентации и обеспечения занятости молодежи [Электронный ресурс] // Мой ориентир. Безбарьерная среда в образовании. Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф/трудоустройство/социальные-партнеры/zarubezhnye-praktiki-sotsialnogo-partnerstva> (дата обращения: 22.01.2019).

³ Чистякова С.Н., Панина С.В. Там же, с. 331–335.

вать возможности для социального партнерства с предприятиями и учреждениями, представляющими интерес в качестве площадок для производственных, технологических и социальных практик обучающихся. Значительный опыт именно такого профориентационного наставничества накоплен системой общего образования на региональном и муниципальном и локальном уровнях. В этом контексте представляет интерес главным образом корпоративная активность, выражающаяся в создании прецедентов профориентационной помощи, базирующихся преимущественно на элементах дополнительного образования и внешкольной активности подростков. Оригинальным направлением является и труд подростков и молодежи в рамках временной и нестандартной занятости, в том числе специально организованной в каникулярный период.

Перед наставником, вводящим ученика в курс и практику определенной трудовой деятельности, и перед тем, чьей задачей является познакомить начинающего с сутью работы предприятия и отрасли и смыслами трудовой деятельности вообще и на данном рабочем месте в частности, стоят разные задачи, требующие разных решений.

Несколько дальше отстоит от наставничества в образовании и профессии по содержанию *социальное наставничество*, которое призвано помочь социализироваться и адаптироваться в обществе, овладеть навыками повседневной коммуникации и найти свое место в жизни тем представителям молодежи, которые не имели возможности развиваться в этом отношении в общепринятых возрастных рамках, либо в силу обстоятельств сформировали паттерны поведения и реагирования, резко отличающиеся от принятых в их нынешнем окружении. Наиболее остро потребность в этом виде наставничества существует у молодежи с ограниченными возможностями здоровья, у тех, кто десоциализирован пребыванием в закрытых учебных и исправительных учреждениях.

В североамериканской теории и практике наставничество подразумевает в большей степени руководство, контроль и отношения типа начальник — подчиненный. Этой модели соответствует наличие значительной иерархической разницы в положениях между наставником и его протеже, соответственно их отношения характе-

ризируются дистанцированием и преобладанием трансакций типа «родитель — ребенок».

Европейская модель предлагает устанавливать более тесные связи и сокращать разрыв между позициями учителя и ученика в рамках наставничества — оба субъекта взаимодействия в этом случае сотрудники, товарищи, работающие над одной задачей в атмосфере взаимного уважения и признания. Для европейской модели сотрудничества характерны трансакции типа «взрослый — взрослый» и разделение ответственности за результат взаимодействия.

Интересные формы профориентационно значимого наставничества появляются как новые формы корпоративной активности, выражающейся в создании прецедентов включения профориентационно значимого содержания в общеобразовательные программы с целью популяризации профессий и специальностей, востребованных конкретными предприятиями или организациями¹.

3.3. Примеры профориентационных программ в различных государствах Европы

Британские системы наставничества и современного ученичества. В Великобритании реформы системы профессионально-технической подготовки начались в 1980-х гг. и «включали направленную политику правительства, связанную с изменением законодательства, усилением связей между представителями экономики и образования при создании профессиональных стандартов, замену внутрифирменной подготовки национальными организациями во главе с работодателями, развитие системы национальных квалификаций»². Однако постепенно при реализации данной программы стало понятно, что для повышения статуса профессионального образования усилий

¹ *Чистякова С.Н., Панина С.В.* Европейские модели социального партнерства в профессиональной ориентации учащейся молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 26. — С. 331–335 [Электронный ресурс] // Концепт. Научно-методический электронный журнал. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95351.htm> (дата обращения: 22.09.2019).

² *Кормакова В.Н.* Особенности управления подготовкой рабочих кадров за рубежом // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2010. — № 6. — Вып. 5. — С. 209–217.

правительства недостаточно, необходимы были объединенные действия бизнеса и всего сообщества, направленные на ориентацию молодого поколения на выбор, прежде всего, рабочих профессий. С этой целью стали использоваться новые формы социального партнерства колледжей и университетов¹.

В профессиональном образовании Англии партнерство («Vocational Partnerships») «является важнейшим элементом налаживания контактов для тех, кто заинтересован в подготовке рабочих кадров, основанной на получении профессиональных компетенций, в повышении квалификации, в создании модели подготовки в сфере рабочих профессий и развитии профессиональных умений»². «Система работы с партнерами в Великобритании и в других европейских странах показывает, что ее создатели двигаются в направлении к международной, признанной модели получения профессиональной квалификации, отвечающей нуждам глобальной экономики»³. Сеть партнеров, связанных с системой профессионального образования, во многом определяет ее инфраструктуру, обеспечивая системе связь с практикой.

Правительство и Департамент образования и занятости (Department for Education & Skills, DfES) обеспечивают политику развития образования, поддерживая и финансируя соответствующие *секторы Советов* (Sector Skills Councils, SSC), которые обеспечивают профессиональные стандарты, их анализ и целеполагание национальной профессиональной подготовки.

Советы учебных умений (LearningSkillsCouncils, LSC) отвечают за стратегическую интеграцию, планирование и финансирование послесреднего образования (кроме высшего).

Квалификационные органы (Abs; EMTA; AAT), будучи независимыми от государства, являются центрами *выдачи* квалификационных свидетельств.

¹ Олейникова О.Н. Новые модели социального партнерства в сфере профессионального образования (Великобритания) // Среднее профессиональное образование. — 2005. — № 11. — С. 50–52.

² Кормакова В.Н. Особенности управления подготовкой рабочих кадров за рубежом // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2010. — № 6. — Вып. 5. — С. 209–217.

³ Bauliss P. Employment and people with severe learning difficulties. — London, 1992.

Органы инспекции (Training Inspection Bodies; Adult Learning Inspectorate, ALI) отвечают за развитие и внедрение системы инспекторирования с целью повышения качества подготовки и эффективности учения.

Органы, регулирующие содержание профессиональной подготовки (Qualification & Curriculum Authority, QCA; Scottish Qualification Authority, SQA), «поддерживают систему аккредитации и проверки качества профессиональной подготовки. Кроме того, существуют организации, занимающиеся подготовкой персонала колледжей, разработкой и распространением учебных материалов, менеджментом в заведениях профессионального образования»¹. Каждая из этих организаций в любой момент готова оказать поддержку учебным заведениям, работодателям или лицам, занимающимся профессиональной подготовкой учащихся частным образом.

В Великобритании действует программа «*современного ученичества*» (modern apprenticeships, MA) — «в высшей степени структурированные программы подготовки на рабочем месте, дополненные техническими инструкциями по развитию, распространению и совершенствованию профессиональных умений, не требующие окончания полного курса вузовского обучения»². Это и система подготовки, используемая разными группами работодателей для пополнения квалифицированной рабочей силой и поддержания качества подготовки; и испытанный метод, с помощью которого добивались успеха в подготовке и переподготовке профессионалов; и система добровольной подготовки, используемая нанимателями для обучения умениям и навыкам для тех или иных профессий. «К этой программе могут привлекаться молодые люди до 25 лет, желающие получить трудовую подготовку; при этом от старших студентов не предполагается требовать овладения ключевыми умениями, которые часто вызывают затруднения у младших коллег»³.

В контексте профориентационно значимого социального партнерства одной из государственных инициатив в Великобрита-

¹ *Кормакова В.Н.* Особенности управления подготовкой рабочих кадров за рубежом // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2010. — № 6. — Вып. 5. — С. 209–217.

² Там же.

³ Там же.

нии является организация курсов базовой подготовки (foundation degrees). «Развитие сети таких курсов является примером растущего сотрудничества, партнерства между работодателями, региональными агентствами развития, советами по навыкам и умениям, университетами и колледжами. Курсы дают квалификацию в рамках высшего образования в течение двух лет, и приравниваются к двум третям степени бакалавра (полный диплом бакалавра можно получить, отучившись еще один год)»¹. Считается, что такие курсы могут привлечь ту часть молодежи, которая считает, что полный университетский курс они не осилят. Формы обучения на курсах могут быть разными, в зависимости от подхода работодателей, также данные программы могут быть платными или бесплатными, действующими в рамках государственной системы образования. Важно отметить, что мнение будущего работодателя учитывается при создании структуры курсов, в надежде, что работодатель сможет оценить ценность получаемой учащимися квалификации.

«Профориентационно значимое партнерство в Великобритании прослеживается и в процессе поисков более реалистичной системы оценки достижений учащихся. В них участвуют *Ассоциация попечителей* (Association of Learning Providers, ALP), *Инспекция обучения взрослых* (Adult Learning Inspectorate, ALi), *Департамент образования и умений* (DfES), *Совет по умениям и навыкам* (Learning and Skills Council, LSC)»².

Французский опыт профориентационного сопровождения. Во Франции «опыт организации профориентационно значимых партнерств также обнаруживается в ходе реализации программ «*современного ученичества*» (modern apprenticeship), к которым имеют доступ молодые люди в возрасте от 16 до 26 лет (также к ней могут быть допущены подростки до 16 лет, если они окончили низшую ступень средней школы или проучились три года в колледже, и лица с ОВЗ старше 26 лет)»³. Для реализации программы заключается

¹ Там же.

² Там же.

³ Зарубежные практики социального партнерства в области образования, профессиональной ориентации и обеспечения занятости молодежи [Электронный ресурс] // Мой ориентир. Профориентационный портал для обучающихся Московской

контракт между работодателем и обучаемым, предусмотренный в трудовом законодательстве страны¹.

Длительность контракта зависит от длительности периода обучения и обычно составляет 1–3 года, в зависимости от уровня получаемой квалификации. «Обучающийся получает практические и теоретические умения, дополняющие практическую подготовку, проводимую на предприятии. Две трети учебного плана отданы общим предметам (язык, математика, введение в экономику и менеджмент, законодательство), урокам техники (технология, черчение и пр.); треть приходится на практические занятия на предприятии. Обычно одна неделя обучения в классе сопровождается двумя неделями практики. Работодатель обязан направить поступившую на работу молодежь в *Центр ученичества* (CFA), обеспечивающего соответствующую подготовку в рамках заключаемого контракта»². Данные центры представляют «образовательные организации, возникшие благодаря соглашению либо между государством (для национальных центров), либо между региональным советом и управляющим органом Центра ученичества, в качестве которого могут выступать органы местной власти, профсоюз, торговая палата, предприятие, общественное или частное учебное заведение, а также отдельное лицо»³.

Во Франции насчитывается «12 национальных Центров подготовки, управляющих 70 учебными образованиями, находящимися под контролем Министерства образования и Министерства сельского хозяйства (из почти 800 региональных центров 200 относятся к сельскому хозяйству). Центры получают методическую помощь со стороны Министерства образования, а также техни-

области. Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф/трудоустройство/социальные-партнеры/zarubezhnye-praktiki-sotsialnogo-partnerstva> (дата обращения: 20.04.2019).

¹ *Шигирева О.Ю.* Педагогическая система профессиональной ориентации во Франции: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. — Москва, 1997. — 175 с.

² Зарубежные практики социального партнерства в области образования, профессиональной ориентации и обеспечения занятости молодежи [Электронный ресурс] // Мой ориентир. Профорientационный портал для обучающихся Московской области. Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф/трудоустройство/социальные-партнеры/zarubezhnye-praktiki-sotsialnogo-partnerstva> (дата обращения: 20.04.2019).

³ Там же.

ческую и финансовую поддержку от государства или от региона (согласно заключенному соглашению). Более трех четвертей обучающихся получает подготовку в частных центрах, принадлежащих промышленной или торговой палате (4 из 10 обучающихся)»¹. Общественные и частные школы, как и центры, также могут давать профессиональную подготовку, которая организуется следующим образом: школа или центр подготовки подписывают контракт об организации единицы подготовки; те же организации образуют секцию ученичества и подписывают контракт непосредственно с региональным советом.

В Нидерландах правительство отвечает за организацию среднего профессионального образования и обучения и его финансирование, за исключением обучения, предоставляемого компаниями («*обучение на рабочем месте*»). «Однако закон также предусматривает создание таких социальных структур, как национальные организации профессионального образования и обучения и региональные центры по профессиональному образованию и обучению, которые наделяются правом организации и осуществления профессионального образования и обучения»². То есть, государство делегирует полномочия в этой области независимым структурам.

Поэтому в Нидерландах «созданы 22 «*национальные организации*» (National Bodies) профессионального образования и обучения, которые представляют интересы государства, работников и работодателей и осуществляют взаимодействие между рынком труда и профессиональным образованием и обучением. Юридически эти организации имеют статус частных структур и действуют в рамках частного права (как фонды или ассоциации), выполняя по поручению государства задачи, определенные законодательством. При этом, наряду с государственными задачами, они имеют право осуществлять коммерческую деятельность (например, обучение занятого населения по контрактам с компаниями или региональными службами занятости)»³. Кроме того, они могут разрабатывать учебные материалы и заниматься издательской деятельностью. Эти

¹ Там же.

² Там же.

³ Там же.

организации формируются из представителей промышленности и бизнеса, Конфедерации профсоюзов Нидерландов и системы образования.

«Национальные организации» обеспечивают качество квалификационной структуры, осуществляя постоянное взаимодействие и консультирование компаний, непосредственно предоставляющих обучение; специалистов из сферы промышленности и торговли и инновационных центров по отраслям. Социальные партнеры осуществляют поиск компаний, которые могут предоставить «ученические места» и соответствующие условия для производственной практики. Компании заинтересованы в предоставлении ученических мест по двум причинам: во-первых, они могут выбрать нужных для себя специалистов из «учеников», а во-вторых, «ученики», проходя производственное обучение, работают на компанию. «Ученические» места оплачиваются работодателями. Между работодателем и студентом заключается контракт, по которому студент становится сотрудником компании на период обучения и получает минимальную зарплату.

Помимо этого работодатели также оплачивают инструкторов производственного обучения и стоимость учебных материалов, за это они получают определенные налоговые льготы. Предоставляя «ученические» места, компании несут достаточно большие расходы, которые зачастую являются непосильными для отдельно взятой компании. Поэтому нередко предприятия в рамках отрасли объединяются и заключают соглашение по совместному предоставлению ученических мест. В отдельных случаях они также могут организовывать центры производственного обучения.

Успешные практики наставничества внедрены и в *Финляндии*. «Там сформированы две модели системного взаимодействия образовательных организаций, предприятий и других субъектов: стратегическое и оперативное социальное партнерство. Первая модель направлена на создание узла контакта в рамках региональной и местной сети, сбор информации о развитии сферы труда и обоснование видения перспектив развития, формирование связей с промышленностью, группами работодателей, предпринимателями»¹.

¹ Зарубежные практики социального партнерства в области образования, профессиональной ориентации и обеспечения занятости молодежи [Электронный ре-

Реализация данного типа социального партнерства подразумевает создание совместных институтов в лице советов и консультативных органов, как формальных, так и неформальных. Сотрудничество в рамках оперативной модели направлено на определение необходимых умений на рынке труда, предоставление рабочих мест для обучения молодежи на рабочих местах (в дальнейшем также обеспечение занятости и трудоустройство), организацию стажировок студентов и преподавателей на предприятиях, подготовку и осуществление совместных проектов, направленных на региональное развитие, привлечение инвестиций и обеспечение профессиональных образовательных организаций необходимым оборудованием и материалами. Социальное партнерство этого вида основано на соглашениях, заключенных между образовательными организациями и предприятиями. В Финляндии также внедрены и разнообразные программы наставничества, которые рассматриваются как подготовительное обучение учащихся для улучшения их учебных навыков и получения начального профессионального образования. Среди них можно назвать «*Амматтисартти — профессиональный старт*». «Эта программа направлена на обеспечение дополнительной готовности молодых людей для поступления в учреждения начального профессионального образования и ознакомление их через практику с разными учебными дисциплинами, направлениями, профессиями и трудовой жизнью»¹.

В Венгрии с 1995 г. «существует *Национальный совет по профессиональному обучению*, который занимается подготовкой соответствующих предложений. В состав Совета входят представители пяти групп, обеспечивающие интересы правительства, работодателей, наемных работников, местного самоуправления и экономических палат»². Помимо этого существует Национальный совет по обучению, который с 1995 г. действует как трехсторонний примирительный комитет в рамках Совета по примирению интересов и

сурсе] // Мой ориентир. Профориентационный портал для обучающихся Московской области. Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф/трудоустройство/социальные-партнеры/zarubezhnye-praktiki-sotsialnogo-partnerstva> (дата обращения: 20.04.2019).

¹ Там же.

² Там же.

занимается обсуждением стратегических вопросов, связанных с обучением.

В Чешской Республике в рамках «соглашения между правительством и социальными партнерами в 1990 г. был создан *Национальный совет по социальному диалогу*»¹. Он занимается вопросами коллективных договоров, выступает с различными инициативами. Совет включает представителей профсоюзов, работодателей и правительства и работает над развитием социального диалога на национальном уровне, а также поиском консенсуса по основным вопросам экономического и социального развития. «Однако в этой стране участие социальных партнеров в профессиональном обучении до сих пор законодательно не закреплено»².

Вместе с тем, анализ зарубежного опыта наставничества показывает, что он в значительной степени опирается на *идею дуального образования* и ее воплощение в *Германии*. Для поддержки профессионального самоопределения учащихся в основных школах Германии «существует целый ряд продуктивных форм организации профессиональной ориентации. Это уроки трудоведения, производственная практика на предприятиях, в организациях и учреждениях, дополнительные профессионально ориентированные курсы, деятельность школьных мини-предприятий, вариативные модели производственных экскурсий, проведение профессионально ориентированных праздников, ярмарок и др.»³. Профессиональное самоопределение учащихся ориентировано на развитие самостоятельности, поэтапное получение практических навыков, а также на привлечение к формированию профессионального самоопределения учащихся, психологов, родителей, представителей различных профессий, профконсультантов и др.

¹ Зарубежные практики социального партнерства в области образования, профессиональной ориентации и обеспечения занятости молодежи [Электронный ресурс] // Мой ориентир. Профорientационный портал для обучающихся Московской области. Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф/трудоустройство/социальные-партнеры/zarubezhnye-praktiki-sotsialnogo-partnerstva> (дата обращения: 20.04.2019).

² Там же.

³ *Пахомова Е.А.* Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: дисс. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2017.

Важным направлением деятельности служб информации и ориентации является изучение проблем детей и подростков, испытывающих *затруднения в адаптации*, объясняющихся различными причинами: проблемы характерологического или интеллектуального характера в процессе школьного обучения или при вступлении в профессиональную жизнь, инвалидность, сенсорные отставания, шефство службы социальной помощи детству над ребенком, состояние подростка на учете у детского судьи.

Положительным фактом в организации системы ориентации во Франции является согласованность деятельности различных служб и создание смешанных структур, объединяющих различные категории специалистов. Так, необходимо отметить, что службы ориентации включают также Исследовательскую службу, функционирующую на базе Национального института по труду и профессиональной ориентации. Данная служба поддерживает регулярные связи с центрами, но ее деятельность существенно отличается. Она занимается исследованиями психологического характера, работая над теоретическими проблемами, оказывающими влияние на ориентацию (дифференцирование склонностей и способностей в ходе интеллектуального развития, индивидуальные различия перехода на последующие стадии в процессе данного развития и пр.). Эти исследования приводят, как правило, к разработке психологических тестов, применяемых практикующими советниками: тесты интеллектуального развития и способностей, опросники интересов, опросники на выявление беспокойства/тревоги в учебных ситуациях.

Разработка психологических анкет, используемых в целях профессиональной ориентации, привела к необходимости сотрудничества с социологами (Центр социологических исследований) и демографами (Национальный институт демографических исследований). Сотрудничество центров информации и ориентации с данными организациями имеет важное значение, поскольку они формируют сеть анкетированных, имеющую исключительную значимость.

Таким образом, возникновение ныне действующей третьей модели профессиональной ориентации во Франции было обусловлено потребностями обновления образовательной системы, подъемом

общего социального и культурного уровня населения и последствиями экономического кризиса. В основу данной модели заложена *воспитательная концепция ориентации*, предполагающая подготовку учащихся к самостоятельной активной жизни и ставящая задачу всестороннего развития личности. Согласно третьей модели, основными направлениями деятельности по профориентации являются: предоставление достоверной информации об индивидуальных особенностях учащихся и мире труда и профессий, которой придается воспитательное значение; работа по учебной и профессиональной адаптации подростков, рассматриваемой как активный процесс включения учащихся в новое социальное окружение при переходе на новую ступень образования или в начале профессиональной деятельности; выработка учащимся своего профессионального плана.

В Швеции в 1993 г. был создан Центр по профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью «Стенста-Центр». «В этом центре проходят мероприятия по профессиональной реабилитации инвалидов, включающие профориентацию, профконсультирование через профобучение, социальную и медицинскую реабилитацию и содействие трудоустройству. Продолжительность такой реабилитации составляет около 2 лет»¹.

Для трудоустройства инвалидов «в Швеции и на государственных предприятиях для лиц с инвалидностью с 1980 г. существует предприятие «Самхалл», имеющее множество филиалов. Пройдя этап поддерживающего трудоустройства на этом предприятии инвалиды переходят на открытый рынок труда. Инвалид может попасть на это предприятие по направлению Службы занятости для граждан, имея при этом индивидуальную программу профессиональной реабилитации, согласно которой он проходит мероприятия по социальной и медицинской реабилитации»².

¹ Пряжникова Е.Ю. Зарубежный опыт профориентационной работы с инвалидами [Электронный ресурс] // Мой ориентир. Профориентационный портал для обучающихся Московской области. Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф/публикации/zarubezhnyy-opyt-proforientatsionnoy-raboty-s-invalidami> (дата обращения: 20.04.2019).

² Там же.

Социальные службы в *Великобритании* «оказывают помощь на дому, в центрах, учебных заведениях. В целом за осуществление социальной реабилитации в Англии отвечают местные власти, оказывающие большую часть социальных услуг, частные владельцы домов, которые обеспечивают уход за определенной платой, общественный сектор»¹. Лицам с ментальной инвалидностью оказывается помощь по обучению коммуникативным навыкам, правилам поведения в обществе, проводятся специальные прогулки, также для подростков организованы центры профессиональной подготовки. «Создаются специальные отделения трудотерапии, работа специалистов этих центров направлена на развитие оптимального уровня независимости с социальной точки зрения. В Англии существуют частные реабилитационные фирмы, которые предоставляют специальное оборудование для инвалидов по запросу родителей. Поддерживается достаточно гибкий порядок в системе образования детей с ОВЗ, который позволяет включаться детям-инвалидам в систему образования»².

Центры подготовки (ЦПВ) «имеют рабочие места для инвалидов (работа от простой сборки компонентов и рукоделия до более сложных процессов, включающих использование резных и электроинструментов). Прогресс умений пациентов регулярно оценивается во время подготовки, и в некоторых случаях они могут перейти на самостоятельную работу под наблюдением»³.

Наиболее важным фактором включенности инвалидов в общество является «подготовка этого общества к интеграции, которая помимо законодательных актов и правил должна включать еще и формирование положительного отношения к инвалидам у людей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. В связи с этим важным является формирование городских и региональных программ по организации доступности среды жизнедеятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью»⁴.

Согласно закону «О социальной занятости», «принятому в *Голландии*, лицам с физическими и умственными недостатками должна

¹ Цит. по *Пряжникова Е.Ю.*

² Там же.

³ *Пряжникова Е.Ю.*, там же.

⁴ Цит. по *Пряжникова Е.Ю.*

предоставляться работа, которая соответствовала бы возможностям их здоровья»¹.

В *Финляндии* «во всех службах занятости есть специалисты, которые занимаются профориентацией и трудоустройством лиц с ограниченными возможностями. Безработный инвалид получает пособие во время стажировки и пособие для самостоятельного трудоустройства. Существует порядка 100 различных центров профреабилитации для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Возрастные рамки для посещения этих центров варьируются от 16 до 50 лет»².

В *Германии* был разработан единый минимальный социальный стандарт, который регулирует занятость инвалидов. Этот стандарт определяет содержание пяти направлений в сфере содействия занятости для лиц с инвалидностью: возможность доступа к рабочим местам, защита от незаконных увольнений, развитие служб профориентации, профконсультации и содействие трудоустройству, техническое оснащение рабочих мест.

В *США* в рамках реализации Закона об инвалидах специально созданные бригады строителей во всех штатах Америки «оборудуют съезды и пандусы, обеспечивая доступность перемещения инвалидов в городе. При Государственном департаменте США разработаны специальные программы, созданы центры независимой жизни по всей стране. В этих центрах инвалиды обучаются навыкам самообслуживания, независимой жизни, получают информационные, юридические услуги, помощь в трудоустройстве. Основой политики в отношении инвалидов здесь является «empowerment» — стимулирование их собственной активности»³. Для людей с ограниченными возможностями это означает самоконтроль, влияние на окружающий мир, участие в решении своих проблем, отстаивание своих прав и интересов⁴.

В США инвалиды «в первую очередь обеспечиваются пенсией и страхованием от несчастных случаев. Социальная поддержка

¹ Пряжникова Е.Ю., там же.

² Пряжникова Е.Ю., там же.

³ Пряжникова Е.Ю., там же.

⁴ Сабанов З.М. Организационные основы реабилитации инвалидов в Российской Федерации // Общество и право. — 2016. — № 3 (57). — С. 217–221.

осуществляется с помощью специализированных инвалидных организаций и фондов, которые привлекаются муниципалитетами (за плату) для оказания инвалидам значительной части положенных по закону услуг. Основной среди них является адаптационная подготовка, которая помогает инвалиду приспособиться к состоянию, возникшему в результате увечья или болезни, и учит пользоваться разными техническими и другими средствами, предусмотренными для поддержки этой категории населения. К адаптационной подготовке привлекаются члены семьи и близкие инвалидов. Цель ее заключается в обеспечении социальной и психологической самостоятельности, укреплении дееспособности инвалида»¹. Подготовка к труду призвана облегчить дальнейшее трудоустройство инвалида, укрепить его стремление приспособиться к работе и добиться в ней успеха; помощь лицу с инвалидностью в обустройстве жилого помещения призвана создавать условия для независимого быта, самообслуживания. Благодаря переустройству квартиры, приобретению специальных приспособлений удается наладить жизнь инвалида прежде всего дома, а не в стационаре. «Важно оказание транспортных услуг: социальные службы доставляют человека с тяжелыми формами инвалидности на работу, в учебное заведение, на культурные мероприятия, в бассейн. Также производится выплата специальных пособий и компенсаций, предусмотренных законодательством. Центры обеспечивают обслуживание людей с физическими недостатками или трудностями в обучении. В них работают профессиональные команды, которые кроме социальных работников включают психологов, терапевтов, штат медсестер, инструкторов и учителей»².

Одним из перспективных направлений работы с инвалидами за рубежом является трудотерапия. «Ее главная цель — коррекция физического и психологического состояний инвалидов посредством специфической трудовой деятельности, осуществляемой для оказа-

¹ *Пряжникова Е.Ю.* Зарубежный опыт профориентационной работы с инвалидами [Электронный ресурс] // Мой ориентир. Профориентационный портал для обучающихся Московской области. Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф/публикации/zarubezhnyy-opyt-proforientatsionnoy-raboty-s-invalidami> (дата обращения: 20.04.2019).

² *Пряжникова Е.Ю.*, там же.

ния помощи инвалидам и достижения ими независимости в повседневной жизни»¹.

Специалисты, работающие в этой области, нередко «называют себя “инструкторами по труду”, помогающими посредством труда ускорить восстановление утраченных жизненных функций человека и его выздоровление или способность самостоятельно обслуживать себя»². Развитию международных признанных норм обучения трудотерапевтов в различных странах способствует Всемирная организация трудотерапевтов.

«Работа трудотерапевта многогранна. Виды помощи и поддержки клиента подбираются конкретно под каждый индивидуальный случай. В функции трудотерапевтов входят: оценка состояния инвалида; развитие его специфической физической активности; подбор, установка и применение адаптационного оборудования и инструментов; обеспечение максимума независимости инвалиду и улучшение качества его жизни»³.

Все бóльшую популярность «приобретает направление работы с уязвимыми группами населения, получившее за рубежом название «оккупационной терапии», то есть терапии с помощью повседневных занятий. Это форма профессиональной социальной работы, существующая в большинстве стран мира и занимающая важное место в деятельности специалистов социального блока, здравоохранения и образования; это необходимый компонент эффективной помощи людям, испытывающим трудности функционирования в повседневных ситуациях»⁴.

Оккупационная терапия начинается с функциональной диагностики для выявления затруднений человека и определения его ресурсов. «После выявления трудностей терапевт вырабатывает систему реабилитации, предоставляя инвалиду в качестве рекомендаций описания повседневных занятий как средств восстановления. Ключевым элементом оккупационной терапии является выбор видов

¹ *Холостова Е.И.* Социальная работа с инвалидами: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2006. — 240 с.

² *Пряжникова Е.Ю.*, там же.

³ *Пряжникова Е.Ю.*, там же.

⁴ *Холостова Е.И.* Социальная работа с инвалидами: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2006. — 240 с.

занятий, которые не только формируют навыки, важные для независимого функционирования, но и значимые для человека, нуждающегося в реабилитации»¹.

В России только начинает набирать темп работа по разработке индивидуальных реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями, создаются модели реабилитационных учреждений, внедряются инновационные технологии социальной работы с данной категорией населения. «Все большее внимание уделяется комплексной реабилитации, в системе которой находят свое место меры профессионально-трудовой реабилитации и социальносредовой адаптации инвалида»².

В современном мире за последние годы во многих странах Европейского союза были реализованы достаточно целостные системы, помогающие включению инвалидов в трудовую жизнь, способные достаточно быстро модифицироваться в соответствии с происходящими изменениями социально-экономической ситуации. Все они направлены на создание условий для продления общественно полезной деятельности лиц с ОВЗ.

3.4. Развитие социальных предприятий и других инновационных программ трудоустройства инвалидов

Представляется интересным и заслуживающим внимания многолетний британский опыт развития социальных предприятий и внедрения инновационных методик трудоустройства инвалидов в различные организации. Как отмечает Стив Огилви (Steve Ogilvie), независимый консультант по повышению эффективности работы неправительственных организаций и продвижению инициатив в области улучшения возможностей для трудоустройства людей с инвалидностью в развитии социальных предприятий и других инновационных программ, в трудоустройстве инвалидов различают два подхода.

¹ *Пряжникова Е.Ю.*, там же.

² *Красовская Н.Н.* Опыт социального обслуживания инвалидов за рубежом / Личность — слово — социум: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (28–29 апреля 2008 г., г. Минск): в 2 ч. Ч. 1/ отв. ред. Т.А. Фалалеева. — Минск: Паркус Плюс, 2008. — 258 с.

Первый подразумевает «создание социальных фирм. Такие социальные предприятия главным образом создаются для того, чтобы принимать на работу людей с инвалидностью. Второй включает *специальное трудоустройство*, то есть предоставление поддержки, позволяющей инвалидам получить работу и преуспеть на обычном рынке труда»¹. Что такое социальная фирма? Это коммерческая организация, созданная, чтобы оказывать поддержку при трудоустройстве инвалидов или других ущемленных групп населения. «Главным принципом таких организаций является то, что прибыль не распределяется, а инвестируется в бизнес или сообщество. Для кого создаются социальные фирмы? Обычно социальные фирмы создаются для людей, имеющих: постоянные проблемы с психическим здоровьем — 60%, проблемы с обучением — 30%, другие потребности — 10%. В других потребностях нуждаются те, кто имеют сложности с традиционной работой, наиболее удалены от рынка труда и предпочитают работать с людьми, понимающими их положение»².

При организации социального предприятия и управления важно учесть характеристики будущего социального предприятия и разработку правильного бизнес-плана:

- «✓эффективность социальной фирмы;
- ✓ потенциал работы на привлекательных рынках;
- ✓ высокая добавленная стоимость товара или услуг;
- ✓ издержки на открытие;
- ✓ изначальная потребность в широком спектре навыков и режимов работы сотрудников;
- ✓ потенциал для развития общественных связей или связей с другими социальными предприятиями»³.

В процессе разработки бизнес-модели социального предприятия при генерировании идей важно учесть предварительную оценку возможностей организации и возможностей рынка для приема тех или иных товаров и услуг. «В этот процесс бывает полезно во-

¹ Новые возможности трудоустройства для людей с инвалидностью в России: сборник материалов международной конференции / сост. М.Л. Новиков, Н.И. Присецкая. — М.: РООИ «Перспектива», 2007.

² Там же.

³ Там же.

влекать самих потенциальных потребителей услуг и провести анализ со стороны внешних специалистов. Далее идут формирование идеи и определение масштаба деятельности социальной фирмы. Следующий шаг — это оценка возможностей реализации и составление конкретного бизнес-плана с последующей его реализацией»¹.

Второй подход, то есть «специальное трудоустройство имеет целью конкурентоспособное трудоустройство в интегрированном окружении. При этом ожидается, что соискатели непосредственно на рабочем месте приобретут необходимые навыки и не потребуют длительного предварительного обучения. Услуги специального трудоустройства предоставляются на основе предпочтений и выбора соискателей, а обучение и поддержка оказываются непосредственно на рабочем месте»². Иногда таким людям может потребоваться продолжительная поддержка.

Виды такой поддержки:

- ✓ поддержка на рабочем месте (социальные навыки, связанные с работой, обеспечение производительности труда и т.д.);
- ✓ общее обучение;
- ✓ обучение выполнению отдельных задач;
- ✓ ознакомление/ ориентация;
- ✓ поддержка вне работы;
- ✓ поддержка работодателя;
- ✓ понимание инвалидности;
- ✓ помощь в разрешении проблем»³.

Специальное трудоустройство является инновационным по своей сути. «Во-первых, данная модель применима к широкому кругу людей с инвалидностью. Во-вторых, она ориентирована на человека, для которого подбирается подходящая работа, человека не пытаются «перестроить». При этом можно разделять обязанности в рамках одной позиции, чтобы создать идеальное место работы для человека»⁴.

¹ Там же.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

Создание модельных систем трудоустройства инвалидов (опыт США). «Лини Ратлидж (Lynnae Rutledge), начальник Департамента профессиональной реабилитации (штат Вашингтон, США) отмечает, что успешный американский опыт работы в программах перехода от школы к трудоустройству и развитию лидерских навыков у молодых инвалидов заключается в налаживании взаимодействия с государственными учреждениями и частным сектором в деле создания модельных систем трудоустройства инвалидов. В этой связи особая роль отводится, с одной стороны, правительству, которое должно стать образцовым работодателем для инвалидов, а с другой стороны, сети бизнес-лидеров, объединяющей общественный и частный секторы»¹.

Как подчеркивает Л. Ратлидж, «положительное отношение руководителей высшего звена к инвалиду — лучший метод преодоления барьеров при трудоустройстве и карьерном росте. Прежде всего необходимо научить работодателей общаться с инвалидами. Они должны понять, что инвалиды могут стать аспектом их успеха. Благодаря партнерским связям становится возможным проведение целевого отбора кандидатов, чтобы увеличить их общее количество и число рабочих мест, занятых людьми с инвалидностью»². Партнерские связи важны для успешного развития, воплощения и поддержки программ трудоустройства. Начинать нужно с самого высокого уровня. «В любой организации потребуется видимая поддержка со стороны руководства. Важно, чтобы президент, генеральный директор или старший руководитель на самом высоком уровне в организации проявили поддержку трудоустройства инвалидов. Это должно быть частью культуры в организации и это оптимальный способ устранить барьеры в трудоустройстве инвалидов»³. В противном случае многие инвалиды смогут получить работу, но не смогут продвигаться по карьерной лестнице, поскольку многие работодатели продолжают смотреть на них как на сотрудников низкого уровня. Бла-

¹ Новые возможности трудоустройства для людей с инвалидностью в России: сборник материалов международной конференции / сост. М.Л. Новиков, Н.И. Присецкая. — М.: РООИ «Перспектива», 2007.

² Там же.

³ Там же.

годаря налаживанию партнерских связей как в интересах инвалидов и их трудоустройства, так и в интересах работодателей можно добиться повышения уровня трудоустройства инвалидов и в частном секторе.

Один из таких успешных примеров — это роль государственных учреждений как модельных работодателей. В государственных органах должны быть доступные рабочие места, должно быть обучение для руководителей, должны быть средства адаптации для работы инвалидов. «Когда инвалиды получают работу, у них должна быть возможность выстраивать сеть людей с инвалидностью, чтобы поддерживать друг друга в правительстве штата. Также осуществляется сотрудничество с частными корпорациями в деле предоставления стипендий инвалидам и направления их на работу в другие штаты. Это пример государственно-частного партнерства. Предоставляются услуги по распределению учащихся, оканчивающих среднюю школу и входящих во взрослую жизнь. При непосредственном участии частных корпораций ежегодно проводятся дни профориентации для учащихся инвалидов. Они проходят игровые собеседования и взаимодействуют с представителями компании, налаживают контакты с другими лицами, которые ищут работу. Таким образом учащиеся с инвалидностью узнают об опыте работы в той или иной корпорации. Также проводятся форумы лидеров для того, чтобы выработать организаторские лидерские навыки у инвалидов. В период проведения форума инвалиды проживают в кампусе колледжа. Это недельная программа, когда у молодежи есть возможность встретиться с губернатором, с лицами, отвечающими за решения государственной политики, в частности в области обеспечения транспортом, жильем, доступом к образованию»¹.

Обобщим примеры партнерских связей и инициатив, которые продемонстрировали хорошие результаты при разработке, воплощении и поддержке программ трудоустройства людей с инвалидностью в США.

Правительство как образцовый работодатель. Определение ожидания в области приема на работу, удержания сотрудников на

¹ Там же.

месте и поощрения их роста. Эти инициативы находятся под личным контролем губернатора.

Предоставление услуг по профессиональному обучению и трудоустройству учащимся, которые оканчивают школу и готовятся к работе. Проводятся дни карьеры для учащихся-инвалидов, во время которых они могут познакомиться с различными профессиями, принять участие в игровых собеседованиях, инсценированных интервью и пообщаться с другими ищущими работу.

Создание форумов молодежных лидеров с целью развития лидерских навыков у молодых инвалидов. Форум длится одну неделю, проводится на территории вуза и позволяет молодым инвалидам ознакомиться с возможностями трудоустройства, пообщаться с губернатором и представителями законодательной власти штата по вопросам общественной политики.

Обеспечение соискателей тренером, который может помочь подготовиться к интервью. Разработана программа, в рамках которой ищущие работу инвалиды смогут вместе выявить свои сильные стороны, определиться с интересами, помогать и поддерживать друг друга во время поиска работы. Ищущие работу общаются и помогают друг другу как во время поиска, так и после трудоустройства.

Обучение и техническая помощь работодателям в приеме на работу и удержании сотрудников с инвалидностью. Важен обмен информацией о стратегиях адаптации, группах поддержки сотрудников и деятельности по повышению уровня понимания инвалидности. Поощряется использование визитных карточек, использующих крупный шрифт и систему Брайля для повышения корпоративного имиджа.

Разработка базы вакансий в Интернете, содержащей профили потенциальных сотрудников, которой работодатели могут воспользоваться для поиска людей в соответствии с навыками и определенными критериями. «Этим ресурсом могут пользоваться представители корпораций. Следовательно, налаживаются связи с крупным бизнесом с тем, чтобы его представители могли знать, из кого выбирать себе работников инвалидов. Также налаживается сеть бизнес лидеров, возглавляемая работодателями, пропагандирующими трудоустройство инвалидов. Ежегодно сеть награждает

отдельных работодателей за трудоустройство инвалидов»¹. Компании помогают друг другу, обмениваются стратегиями адаптации сотрудников и успехами. Проводятся ежеквартальные неформальные встречи представителей бизнеса, где они могут пообщаться и поприветствовать новых специалистов-инвалидов. Корпорации призывают к тому, чтобы поддерживался имидж людей с инвалидностью, чтобы на их web-сайтах, на их материалах были фотографии, изображающие инвалидов. Таким образом, их скорее будут приветствовать на ярмарках вакансий.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности программ профориентации лиц с инвалидностью, которые реализуются в странах Европы?
2. Каковы особенности моделей социального партнерства, которые существуют в странах Европы?
3. Какова роль работодателей в программах профориентации лиц с инвалидностью реализуемых в странах Европы?
4. Какова компетенция органов власти в программах профориентации лиц с инвалидностью реализуемых в странах Европы?

Практическое задание

На основании изучения материала, представленного выше, напишите эссе на тему «Возможности использования зарубежного опыта реализации программ профориентации лиц с инвалидностью в российской практике». Требования к эссе представлены ниже.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе — это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные размышления по какой-либо теме. Цель рабо-

¹ Новые возможности трудоустройства для людей с инвалидностью в России: сборник материалов международной конференции / сост. М.Л. Новиков, Н.И. Присецкая. — М.: РООИ «Перспектива», 2007.

ты — раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов.

Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Эссе строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

При выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить, существует несколько подходов. Следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление

Суть и обоснование выбранной темы (включает краткое изложение авторского понимания и подход к ответу на данный вопрос).

Основная часть

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части необходимо логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, аргументацию или анализ. Аргументы выстраиваются по схеме: тезис — доказательства этого тезиса — выводы по

тезису. В эссе может быть несколько тезисов в основной части, то есть несколько микротем, и все они строятся одинаково, в строгом соответствии со схемой аргументов. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение

Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.



ГЛАВА 4. ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РФ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВУ МОЛОДЕЖИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Цель: изучение различных методик профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Задачи:

- изучить методики профессионального информирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (на примере детей-инвалидов с НОДА);
- изучить методики профессионального консультирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (на примере детей-инвалидов с НОДА);
- изучить особенности проведения профессиональной диагностики инвалидов (на примере обучающихся с НОДА).

План изучения темы

1. Содержание и методика профессионального информирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Методика профессионального консультирования на этапе первичного выбора профессии.
3. Профориентационная диагностика как основа профессионального подбора и первичного выбора профессии.
4. Инклюзивное обучение в вузе: особенности и технологии.

4.1. Содержание и методика профессионального информирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Формирование готовности к профессиональному самоопределению личности — длительный процесс, пронизывающий все годы школьного обучения. Профессиональная ориентация учащихся — неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, направленная на формирование и развитие профессиональных интересов и склонностей; оказание помощи в осознании своих способностей и возможностей; сбор информации о возможностях обучения и трудоустройства; выбор профессии, уровня и места профессионального образования.

Процесс профессионального самоопределения должен осуществляться при активном участии самого обучающегося, его родителей и находиться под контролем соответствующих специалистов медицинского профиля, психологов, профконсультантов. Именно квалифицированные специалисты в ходе профессионального информирования и консультирования учащегося с учетом результатов его медико-психофизиологического обследования, уровня развития способностей, профессиональных склонностей, а также потребностей рынка труда, могут помочь подростку с ОВЗ сориентироваться в выборе оптимальных для него профессий для последующего обучения. Это, в свою очередь, требует от педагогического коллектива соответствующей правовой, методической и психологической подготовки к профориентационной работе с детьми-инвалидами.

Учитывая, что процесс профессионального самоопределения начинается в школе, вузы должны тесно сотрудничать и понимать особенности организации системы профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидов. В связи с этим рассмотрим систему и содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации с учетом специфики профессионального самоопределения обучающимся с НОДА, а также на примере школ ознакомимся с основными методиками профориентационной работы.

Профессиональное информирование является составной частью профессиональной ориентации. Его цель — информационное обеспе-

чение процесса первичного выбора профессии. Оно позволяет учащемуся с НОДА получить максимум сведений о мире профессий, о рынке труда в регионе, формирует у него представление о содержании профессий/специальностей, о требованиях, которые они предъявляют к человеку, о путях и условиях профессиональной подготовки, учитывающей реальные возможности трудоустройства, профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности¹. В результате создаются предпосылки для осознанного выбора подростком-инвалидом сферы деятельности, профессии и образа жизни.

Эта цель может достигаться за счет информационного оформления пространства, где проводится профориентационная работа с инвалидами (стенды, наглядные пособия, видео- и кинофильмы и др.). Сведения об существующих профессиях и имеющихся вакансиях могут сообщаться через печатные издания, справочники, бюллетени с описаниями профессий и т.д. Информация должна быть достоверной, полной, убедительной, своевременной, доступной по форме и содержанию. От этого зависит успешность профессионального обучения. Очень важно, чтобы профинформация, которая доводится до сведения подростка-инвалида, давалась с учетом медицинских ограничений и рекомендаций или включала указание на такие ограничения и рекомендации.

Для подростка-инвалида потребности в профессиональном информировании обусловлены затруднениями, определяемыми спецификой его социального статуса и имеющимися ограничениями в способностях к обучению и трудовой деятельности. *К специфическим объективным потребностям в профинформировании, которые свойственны большинству инвалидов, можно отнести:*

- потребность в информации о нормативно-правовых механизмах, способствующих трудоустройству инвалидов;
- потребность в информации о влиянии трудоустройства на течение инвалидизирующего заболевания;
- потребность в информации о собственных профессиональных возможностях, исходя из индивидуальных особенностей соматического и психического статуса;

¹ Государственный стандарт Ростехрегулирования от 01 октября 2011 года № ГОСТ Р 53873-2010 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов.

— потребность в психологической помощи, направленной на преодоление барьеров и комплексов психологического характера при осуществлении адекватного выбора профессии¹.

Кроме того, для профессиональной ориентации весьма важной является следующая информация:

- об особенностях профессий, специальностей, направлений подготовки и предъявляемых ими требованиях к человеку с ОВЗ, условиям и режиму труда;
- о медицинских и иных противопоказаниях к профессиональной деятельности;
- о необходимых личных качествах и требуемом уровне общего образования для получения соответствующего профессионального образования;
- о востребованности профессий, специальностей и направлений подготовки на региональном рынке труда и гарантиях трудоустройства инвалидов.

Наконец, в процессе работы по профинформированию инвалиды и лица с ОВЗ должны получить информацию об учебных заведениях инклюзивного профессионального образования, в которых можно пройти обучение по интересующим их профессиям (специальностям). В этой информации должны содержаться следующие сведения: учебные предметы для вступительных экзаменов; сроки вступительных экзаменов; проходной балл; конкурс на место; наличие подготовительных курсов, сроков; стоимость обучения; льготы при поступлении; число бюджетных мест; профилирующие предметы; продолжительность обучения.

Результатом профессионального информирования является получение подростком-инвалидом информации, объем и содержание которой достаточны для сознательного профессионального самоопределения, а также овладения способами самостоятельного поиска профинформации и необходимыми для этого средствами. Профессиональное информирование в общеобразовательной организации может выступать в качестве самостоятельной профориентационной

¹ Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. — 2-е изд. — М.: Форум; Инфра-М, 2016. — С. 23.

задачи, связанной с ознакомлением школьников с миром профессий, актуальных для современного рынка труда, осуществляемым через уроки труда, организацию кружков, проведение специальных уроков по основам различных профессий (справочно-информационная консультация), или проводиться в рамках работы по профессиональному консультированию.

Профессиональное информирование обучающихся инвалидов должно осуществляться в рамках изучения школьниками предметных областей и сообщать определенные сведения о содержании профессий, условиях труда, престижности, значимости, требованиях к работнику и ограничениях. Отсутствие профориентационной направленности школьных дисциплин лишает обучающихся ориентировки в мире профессий, связанных с конкретным содержанием изучаемого предмета. Профориентационные цели должны реализовываться параллельно с учебными и воспитательными, решая задачи не только профессионального информирования, но и профессионального консультирования и подбора.

Профессиональное информирование обучающихся в школе основывается на содержательных возможностях предметных областей ФГОС общего образования. Так, в ФГОС основного общего образования сформулированы требования к результатам освоения ООП¹. Выпускник должен проявлять способность ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества. Он должен быть готов к осознанному выбору профессии, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Аналогичные профориентационные требования к личностным характеристикам выпускника сформулированы в ФГОС среднего общего образования².

¹ Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015) [Электронный ресурс] // ФГОС. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.04.2019).

² Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. от 29.12.2014 № 1645) [Электронный ресурс] // ФГОС. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.04.2019).

Однако анализ результатов освоения ООП общего и среднего образования по предметным областям показывает, что в них отсутствуют профориентационные требования, а это, в свою очередь, противоречит требованиям к личностным характеристикам выпускника, сформулированным в ФГОС. Поэтому не используются в полной мере содержательные возможности предметных областей ФГОС в профессиональном информировании школьников.

В частности, только предметная область «Технология» ФГОС основного общего образования содержит соответствующие требования: формировать у учащихся представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями и их востребованностью на рынке труда. Речь здесь идет о технологиях обработки конструкционных материалов, а именно о техническом труде для мальчиков и обслуживающем труде для девочек (6–9 классы). Естественно эти знания не могут носить исчерпывающего характера в профессиональном информировании обучающихся ввиду содержательной ограниченности этой предметной области. А в ФГОС среднего общего образования «Технология» является дисциплиной по выбору, т.е. если данный предмет не будет выбран обучающимися, то его возможности для профинформирования вообще не будут использованы.

Одной из самых распространенных ошибок, встречающихся в школьной практике профориентационной работы, является так называемый «выбор без выбора», когда школа, используя существующую базу мастерских, фактически насильно распределяет учащихся по ограниченному в количественном отношении профилям, лишая их возможности самостоятельного выбора. Основным недостатком такого подхода является то, что существующая у школ база, оставшаяся от советского прошлого, в большинстве случаев устарела и потеряла связь с современными предприятиями. Потерял смысл сам факт получения таких профессий как, например, токарь или швейномотористка, которые в прошлом были востребованы работающей в населенном пункте фабрикой или заводом. В этой связи ученые, занимающиеся изучением профориентационных практик, считают, что профильное обучение в школе, особенно в старших классах, может рассматриваться как форма настоящей профориентации толь-

ко в том случае, когда работа построена по принципу углубленного изучения учащимися определенных предметов и подготовки их к дальнейшей учебной и трудовой деятельности в какой-либо сфере, а не «заточена» только на дальнейшее поступление выпускника в конкретное профессиональное образовательное учреждение¹.

По нашему мнению, проблема профилизации в общеобразовательной школе для обучающихся инвалидов с целью их профориентации остается открытой, как и вопрос о том, зачем вообще вводить профили обучения в общеобразовательной школе, когда в стране сложилась целая система учреждений СПО. И не логичнее ли каждому типу образовательных учреждений заниматься своим делом: ПОО готовить специалистов по конкретным профессиям, а общеобразовательным школам давать основное или среднее общее образование, формируя при этом у обучающихся осознанный выбор своего профессионального будущего.

Введение любой инновации в работе со школьниками, тем более детьми-инвалидами, в том числе и профилизации обучения, должно, по нашему мнению, сопровождаться медицинскими исследованиями и обоснованиями на предмет отсутствия факторов, наносящих вред здоровью. Однако результаты медицинских обследований здоровья школьников при переходе к профильному обучению указывают на то, что подростки в конце второй ступени обучения не готовы к самостоятельному выбору профессии, а насильственная профилизация негативно сказывается на состоянии их здоровья, и в первую очередь на центральной и вегетативной нервной системе.

Г.Ф. Шафранов-Куцев и С.Н. Толстогузов в своем исследовании отмечают, что в условиях выбора профиля обучения по совету родителей часто выявляются нарушения процесса социализации подростка, что приводит к снижению параметров его качества жизни по шкалам «школьная жизнь» и «общение». Одним из основных постулатов профориентационной работы в школе должно служить понимание того, что самоопределение старшеклассников является допрофессиональным². Таким образом, задача профориентационной

¹ Шафранов-Куцев Г.Ф., Толстогузов С.Н. Профориентационные практики вуза: монография / Г.Ф. Шафранов-Куцев, С.Н. Толстогузов. — М.: Логос, 2014. — С. 30.

² Там же.

работы в современной школе заключается не в «натаскивании» обучающихся на одну из профессий, а в формировании у них осознанного профессионального выбора средствами и содержанием всех изучаемых предметных областей, где в полной мере раскрываются способности и определяются возможности обучающихся, в том числе и детей-инвалидов.

Поскольку сейчас содержательные возможности предметных областей ФГОС в профессиональном информировании школьников с НОДА не используются в должной мере, в табл. 4.1 нами приведен примерный перечень необходимых дополнений к результатам освоения ООП по предметным областям.

Таблица 4.1

**Перечень рекомендуемых дополнений
к результатам освоения ООП по предметным областям**

| Предметные области | Требования профориентационного характера |
|---|---|
| Филология. Филология и иностранные языки | Формирование понятий «профессиональная культура», «культура делового общения». Значение делового русского (иностранного) языка в профессиональной деятельности. Профессии: переводчик-филолог; гид-переводчик; учитель русского, иностранного языка, литературы, журналист, репортер, библиотекарь, писатель, корректор и др. Сведения о значении, престижности, востребованности и месте получения данных профессий, возможностях трудоустройства. Профессиограммы. Возможности и актуальность получения данных профессий для обучающихся инвалидов с НОДА |
| Общественно-научные предметы. Общественные науки | Знание истории профессий и профессиональной деятельности в России и за рубежом; профессии в глобальном мире. История отечественного народного промысла, ремесленничества, науки и техники, профессионального образования, их |

| Предметные области | Требования профориентационного характера |
|--------------------------|---|
| | <p>значение в становлении и укреплении государственности.</p> <p>Социология профессий. Антропология и этнография профессий. Шкалы престижа профессий. Профессии: историк, политолог, социолог, искусствовед, культуролог, этнограф, археолог, учитель истории и др. Сведения о значении, престижности, востребованности и месте получения данных профессий, возможностях трудоустройства. Профессиограммы. Возможности и актуальность получения данных профессий для обучающихся инвалидов с НОДА</p> |
| География | <p>Формирование представлений о географии профессий в России и географии в профессиях. Профессии: геоморфолог, топограф, геолог, вулканолог, сейсмолог, палеонтолог, биогеограф, гляциолог, метеоролог, ландшафтовед, спелеолог, океанолог, гидролог, почвовед. Сведения о значении, престижности, востребованности и месте получения данных профессий, возможностях трудоустройства. Профессиограммы. Возможности и актуальность получения данных профессий для обучающихся инвалидов с НОДА</p> |
| Математика и информатика | <p>Актуализация математических знаний и информатики для профессий: бухгалтер, инженер, программист, математик, астроном, психолог, социолог, счетовод и др. Необходимость в качественном владении математическим знанием как основы освоения различных профессий и поступления на соответствующие направления подготовки. Сведения о значении, престижности, востребованности и месте получения данных профессий, возможностях трудоустройства. Профессиограммы. Возможности и актуаль-</p> |

| Предметные области | Требования профориентационного характера |
|---|--|
| | ность получения данных профессий для обучающихся инвалидов и лиц с НОДА |
| Экономика | Умение ориентироваться в профессиональной сфере, основанной на экономике знаний. Классификатор экономических профессий, предприимчивость как основа индивидуальной предпринимательской деятельности. Профессии: бухгалтер, маркетолог, бизнесмен, менеджер, риэлтор, товаровед, финансист, финансовый аналитик, экономист, предприниматель и др. Сведения о значении, престижности, востребованности и месте получения данных профессий, возможностях трудоустройства. Профессиограммы. Возможности и актуальность получения данных профессий для обучающихся инвалидов с НОДА |
| Россия в мире | Актуализация отечественных достижений в профессиональной и технологической сфере: отечественные технологии, востребованность отечественных специалистов, ученых, непревзойденные военные, космические технологии. Учебные заведения, выпускающие специалистов в высокотехнологичных областях. Возможности и актуальность получения данных профессий для обучающихся инвалидов с НОДА |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Формирование представлений об отношении религии к труду и людям труда, мастерству и профессионализму. Порицание людских пороков, связанных с ленью, безответственностью, иждивенчеством и т.д. Этические нормы деловых отношений. Особенности профессиональной культуры народов России. Народные промыслы. Возможности и актуальность получения данных профессий для обучающихся инвалидов с НОДА |

| Предметные области | Требования профориентационного характера |
|--|---|
| <p>Естественные науки: Физика. Химия. Биология. Естествознание</p> | <p>Представление о физике как базовой науки для освоения профессий: токарь, слесарь, сантехник, сварщик, электрик, строитель, механик, медицинский техник, рентгенолог, врач, медсестра по физиотерапии (томография, компьютерная диагностика, УЗИ, ЭКГ), мастер по ремонту бытовой техники, оптик, криминалист, физик-атомщик, радиофизик, приборостроитель, технолог различных отраслей (легкая промышленность, обработка материалов и др.), инженер, геодезист, учитель физики, учитель информатики и др.</p> <p>Представление о химии, как базовой науки для освоения профессий: врач, фармацевт, химик, эксперт-криминалист, агроном-почвовед, ветеринар, учитель химии, ювелир, парфюмер, инженер-лаборант, инженер-химик, химик-аналитик, химик-технолог, химик-контролер и др.</p> <p>Представление о биологии, как базовой науки для освоения профессий: биолог, ветеринар, психолог, агроном, технолог пищевой промышленности, энтомолог, селекционер, лесник, цветовод, ландшафтный дизайнер, зоотехник и др.</p> <p>Сведения о значении, престижности, востребованности и месте получения данных профессий, возможностях трудоустройства. Профессиограммы. Возможности и актуальность получения данных профессий для обучающихся инвалидов с НОДА</p> |
| <p>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Формирование физической культуры личности как основы становления профессиональной карьеры: профессиональный спортсмен, тренер, учитель физической культуры, инструктор по рукопашному бою, фитнес-инструктор, военный, сотрудник спецподразделений, пожарный,</p> |

| Предметные области | Требования профориентационного характера |
|--------------------|--|
| | спасатель, охранник, инкассатор, полицейский, телохранитель и др. Возможности и актуальность получения данных профессий для инвалидов с НОДА |

Таким образом, формирование профориентационной направленности школьников-инвалидов с НОДА связано с конкретным содержанием изучаемого предмета, посредством которого у них складывается представление об использовании полученных знаний и умений в конкретной деятельности, составляющей основу той или иной профессии. Это, в свою очередь, должно стать *основой профессионального информирования* обучающихся, в том числе инвалидов с НОДА, в старших классах общеобразовательной школы.

Организационно-методические возможности предметных областей позволяют организовать предпрофильное и профильное обучение школьников, ввести в повседневную школьную практику систему активизирующих методик профессиональной ориентации, основанных на использовании профессиональных проб, метапредметного проектирования, исследовательской, общественно полезной учебно-производственной деятельности на качественно новом уровне. Так, в рамках каждой предметной области обучающиеся, в том числе инвалиды с НОДА, не только получают информацию о мире профессий, но и проходят профессиональные пробы, фактически самоопределяясь в своем будущем профессиональном выборе, решают прикладные математические задачи, проводят лабораторные опыты по физике и химии, трудятся в школьных мастерских, живых уголках и пришкольных участках, поют, рисуют, занимаются программированием на уроках информатики, исследуют зарубежную и отечественную историю и т.д.

Существенным для реализации задач профессионального информирования в школьный период является вопрос об *определении видов трудовой деятельности и профессий для инвалидов с учетом*

имеющихся у них ограничений жизнедеятельности, соответствующих различным нозологиям. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 утвержден перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности для инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Указанный перечень содержит 207 профессий и 241 должность, носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях¹.

Для каждого из семи приведенных в перечне типов нарушений (инвалидов с нарушением слуха, зрения, с нарушением функций верхних и нижних конечностей, передвигающихся на креслах-колясках, с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения, с интеллектуальными нарушениями) определены виды трудовой и профессиональной деятельности по следующим признакам:

- а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач;
- б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса;
- в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности;
- г) по предмету труда;
- д) по признаку основных орудий (средств) труда;
- е) по уровню квалификации;
- ж) по сфере производства.

Основным *правилом профорientационной работы* и последующего рационального трудоустройства инвалидов является исключение производственных операций, физических и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые могут ухудшить состояние их здоровья. Поэтому эти методические рекомендации должны стать ориентировочной основой для работы педагога, психолога, классно-

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

го руководителя, родителей, ПМПК в профинфорировании и определении индивидуальных траекторий профессиональной и жизненной карьеры обучающихся инвалидов.

Однако данные методические рекомендации, предназначенные для учреждений МСЭ, реабилитации и абилитации инвалидов, служб занятости, а также общественных организаций, осуществляющих профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству инвалидов, совершенно не адаптированы для профессионального информирования в условиях общеобразовательной школы. Документ достаточно объемный, рекомендуемые профессии и должности представлены в алфавитном порядке, без привязки к содержанию преподаваемых в общеобразовательной школе предметных областей.

В связи с этим учителю-предметнику необходимо преобразовать предлагаемый перечень видов трудовой и профессиональной деятельности для инвалидов следующим образом:

- 1) отобрать предлагаемые профессии и должности в соответствии с преподаваемой предметной областью, где формируемые у обучающихся инвалидов компетенции являются основными качествами работника;
- 2) учесть рекомендации по выбору и освоению обучающимися инвалидами той или иной профессии согласно их нозологической принадлежности и возможных сопутствующих осложнений;
- 3) составить профориентационную карту для каждой преподаваемой предметной области с рекомендуемыми обучающимся инвалидам профессиями. В табл. 4.2 нами приведен фрагмент профориентационной карты, где представлена возможная выборка профессий, рекомендуемых обучающимся инвалидам, и соответствующая этим профессиям предметная область.

Заполнение представленной в виде образца профориентационной карты поможет учителю-предметнику систематизировать и использовать в профориентационных целях информацию о доступных для освоения инвалидами профессиях, соответствующих преподаваемой предметной области.

Таблица 4.2

Профориентационная карта

| Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР | Нарушение функций | | | | | | | | | | Предметная область | | |
|--|-------------------|---|-----------|---|----------------|---|------------------|---|--------|---|--------------------|-------|-------------------------|
| | ОДА ВК | | ОДА НК | | Кровообращения | | Интеллектуальных | | зрения | | | слуха | |
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| Изготовитель художественных изделий из бересты 12476 | | | + | | + | | + | | | | | + | Искусство Технология |
| Живописец 11947 | | | + | | + | | + | | + | | | + | Искусство |
| Садовод 18104 | | | | | + | | + | | + | | | + | Биология |
| Психолог 25883 | + | + | + | + | + | + | | | + | | | + | |
| Адвокат 20059 | + | | + | | + | | | | | + | | | Общественные науки |
| Артист хора 20168 | + | | + | | + | | | | | + | | | Музыка |
| Инженер-программист 22824 | + | | + | | + | | | | | | | + | Математика |
| Кассир 23369 | | | + | | + | | | | | | | + | |
| Переводчик 25531 | + | | + | | + | | | | | + | | + | Иностранный язык |

При организации профессионального информирования обучающихся инвалидов в школе целесообразно разделить их на две группы по степени готовности к самостоятельному выбору профессии:

- первая группа: обучающиеся знают, что им нужно, какую информацию они хотят получить. Таких обучающихся следует направлять по линии «самообслуживания», указав, где можно найти соответствующую информацию. Возможной проблемой в работе с такими подростками-инвалидами может быть

- неадекватное представление о своих способностях, профессиях, спросе на рынке труда;
- вторая группа: обучающиеся недостаточно готовы к самостоятельному поиску информации, отсутствует более или менее четкое представление о своих возможностях, не сформированы ярко выраженные профессиональные предпочтения. С такими обучающимися необходимо вести индивидуальное профессиональное информирование и консультирование.

Методы и средства профессионального информирования. Одним из ведущих методов профессионального информирования является профинформационная беседа, которая может включать бланковый метод, предполагающий использование бланковых профессиографических материалов: аннотации профессий, профессиокарты (краткая характеристика, дающая общее представление о профессии, доступное для самостоятельного изучения человеком) и информационные профессиограммы.

Профессиографический материал должен содержать следующую информацию:

- 1) общие сведения о профессии: социально-экономическое значение профессии, перспективы развития профессии, связь данной профессии с другими профессиями и специальностями, существующая в рамках конкретной профессиональной деятельности;
- 2) характеристика процесса труда: сфера деятельности и вид труда, основные орудия труда, производственные операции, рабочая поза, вырабатываемая продукция, организация труда;
- 3) санитарно-гигиенические условия, режим и ритм труда, возможность производственных травм, профзаболевания, медицинские противопоказания.

Так, для инвалидов с НОДА противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса:

- работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения;

- работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость);
 - работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия;
 - работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей;
 - длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы;
 - шум, вибрация;
- 4) требования конкретной профессии к следующим физическим и психологическим качествам человека:
- необходимый уровень развития сенсорно-перцептивных качеств: качество восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное); восприятие пространства, времени, устной речи, глазомерная оценка; характеристики внимания (объем, устойчивость, распределение, концентрация, переключение);
 - уровень развития памяти (объем, развитие различных видов памяти);
 - степень развития мышления: развитие операций мыслительной деятельности, а также общих интеллектуальных способностей;
 - уровень развития моторных, психомоторных качеств: сенсомоторная координация; темп движений руки; координация рук и ног; скорость и точность реакций на движущийся объект;
 - качество развития речи (четкая речь, грамотная речь);
 - необходимые личностные качества: черты характера; особенности мотивационной сферы; эмоционально-волевые качества (эмоциональная устойчивость, самообладание, целеустремленность);
 - развитие физических качеств: сила; физическая выносливость;

- 5) требования к профессиональной подготовке: требования к общеобразовательной и специальной подготовке, характеристика учебного заведения и условий поступления, длительность обучения и уровень получаемой квалификации, перспективы роста и продвижения по службе;
- 6) особенности организации процесса трудовой деятельности, важные для инвалидов с НОДА. Процесс труда должен позволять: ограничить подъем груза вручную, ограничить перемещение груза; не работать стоя, в вынужденной позе; ограничить темп движений; выполнять несложные трудовые операции; ограничить зрительную нагрузку; работать неполный рабочий день; работать в первую смену с дополнительным перерывом; вводить технические приспособления на рабочем месте при трудоустройстве инвалидов; соблюдать оптимальные условия труда на рабочем месте;
- 7) перечень категорий инвалидов с НОДА, имеющих возможность работать по данной специальности (профессии).

Для обеспечения профессионального информирования необходимо постоянно обновлять существующие информационно-справочные материалы. Потенциальные абитуриенты-инвалиды при подготовке к поступлению в вуз должны своевременно получать доступ к разнообразной информации о рынке труда, возможностях профессионального образования и трудоустройства. Для этого должны быть использованы современные технические средства, такие как информационные киоски и Интернет.

В профориентационной работе часто используется аудиовизуальный метод, когда обучающиеся смотрят видеоролики продолжительностью 3–5 минут, представляющие различные профессии. Комментарии к видеоряду помогают разобраться во многих тонкостях и особенностях конкретного профессионального труда и позволяют усвоить значительный объем информации за короткий срок. В настоящее время в практике профессионального информирования широко используются информационные компьютерные программы, содержащие профессиографическую информацию, систематизированные данные по учебным заведениям, банки вакансий для молодежи, что делает процедуру профессионального информирования

не только интересной, но и насыщенной. К эффективным методам профессионального информирования можно также отнести экскурсии на предприятия, беседы-встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы.

Особое место в профориентационной работе отводится организации самостоятельной работы обучающихся с информационно-справочной, учебной и развивающей литературой, а также с сетевыми ресурсами (интернет-порталами, поисковыми системами). Значительную пользу обучающимся приносит знакомство с научными классификациями, упорядочивающими многообразный мир профессий: классификация профессий по предмету труда Е.А. Климова; классификация профессий, основанная на теории Дж. Голланда и др.

Формы профессионального информирования. В профессиональном информировании чаще всего используется групповая форма информирования, реже индивидуальная. *Индивидуальное информирование* можно разделить на два вида: в одном случае ответственным за результаты профессионального информирования выступает сам информируемый, в другом — педагог-, психолог-профконсультант.

Первый вид информирования подразумевает, что человек знает, что он хочет. В этой ситуации обучающийся обычно задает вопросы, очерчивающие проблему (об обучении: форме и сроках; о профессии: ее требованиях к человеку, перспективах на рынке труда и т.д.). После получения ответов на эти вопросы обучающийся самостоятельно обращается к соответствующему информационному материалу. В данном случае педагог-, психолог-профконсультант большую часть ответственности за результаты профессионального информирования возлагает на школьника, поскольку полагает, что консультируемый знает, какая информация ему нужна и как он сможет ее использовать.

Второй вид индивидуального профессионального информирования — это когда человек не знает, что он хочет. В этой ситуации профессиональное информирование чаще всего переходит в профессиональное консультирование, так как нацелено на активизацию процессов самоопределения обучающегося. Данный вид профессионального информирования, чаще всего проходящий в форме беседы, может продолжаться от нескольких минут до одного часа.

По окончании беседы консультируемому может быть назначено еще одно собеседование — в форме профессиональной консультации. В данном случае педагог-, психолог-профконсультант несет основную ответственность за организацию и проведение индивидуальной профинформационной и профконсультационной работы, так как обучающийся не знает, какая информация ему нужна и как можно использовать полученные сведения.

Групповая форма профессионального информирования по сравнению с индивидуальной позволяет педагогу-, психологу-профконсультанту за ограниченное время проинформировать большое количество обучающихся. Вместе с тем, групповая профессиональная информация предъявляет определенные требования к педагогу-, психологу-профконсультанту: он должен иметь навыки групповой работы, хорошие речевые данные, уметь донести информацию до слушателей и поддерживать их интерес.

Проводя профинформирование, консультант должен помнить, что в каждой беседе следует прежде всего касаться тех конкретных вопросов, которые волнуют обучающихся с инвалидностью. Важно, чтобы беседа обогащала подростка-инвалида той информацией, в которой он более всего нуждается, и в то же время ставила перед ним вопросы, на которые он стремился бы получить ответ в следующей беседе. Ряд вопросов полезно излагать в форме проблемной ситуации, предлагая обучающемуся самому попытаться найти правильный ответ. Если подросток демонстрирует неверное представление о возможностях получения профессионального образования и последующего трудоустройства, то следует в ходе беседы сравнить различные ситуации трудоустройства, чтобы постепенно подвести его к осознанию своей ошибочной позиции.

Часто в процессе профориентационной беседы с инвалидами можно столкнуться с агрессивной реакцией, обвинениями, такими как: «Конечно, вы меня не понимаете. Здоровый никогда не поймет больного. Вот если бы у вас были такие же проблемы...». Следует спокойно относиться к таким обвинениям, понимая, что они не являются следствием плохой работы педагога-психолога. Однако все же следует понимать, что, затрагивая важные для подростка-инвалида темы, всегда есть опасность усугубить травму. У таких детей есть

негативный опыт подобного рода, и они очень боятся возможности его повторения.

Работа в школе с детьми-инвалидами по их профессиональному информированию должна быть организована следующим образом:

- 1) поиск подходящей профессии отталкивается не от показаний, а от противопоказаний, по принципу «разрешено все, что не запрещено»;
- 2) информирование о результатах диагностики физических и психологических возможностей осуществляется с последующим соотношением этих возможностей с требованиями профессии;
- 3) требования к профессиональной деятельности и возможности подростка-инвалида анализируются по одним и тем же критериям.

В большом количестве случаев для молодого инвалида характерно несоответствие их интересов и склонностей имеющимся возможностям (по различным данным, в среднем каждый второй завышает или занижает свои профессиональные возможности). При этом можно говорить о следующих видах неадекватных профессиональных намерений:

- 1) профессиональный выбор полностью не соответствует возможностям инвалида;
- 2) выбранная профессия (специальность) не соответствует возможностям инвалида, но можно пытаться обратить его внимание на другую, близкую его интересам сферу;
- 3) профессиональный выбор сделан родителями, без учета особенностей и желаний молодого инвалида.

Неадекватные профессиональные намерения как подростков-инвалидов, так и их родителей нуждаются в коррекции. Для этого можно использовать различные методы профинформирования, в ходе которых расширяются знания о мире профессий, уточняется оценка собственных возможностей.

Профессиональное информирование родителей детей-инвалидов. Для профессиональной ориентации обучающихся инвалидов необходимо разработать систему взаимодействия с их родителями. Родителям должны быть представлены следующие сведения:

- а) содержание трудовой деятельности работника ряда профессий и специальностей, подходящих их ребенку (с учетом особенностей медицинских показаний и противопоказаний);
- б) личные качества и требуемый уровень общего образования, необходимые для получения соответствующего профессионального образования;
- в) возможности профессионального роста и освоения смежных специальностей;
- г) спрос на работников данной профессии (специальности) на рынке труда региона;
- д) возможности дальнейшего трудоустройства для инвалидов.

С родителями возможно обсуждение типичных ошибок, которые делаются при выборе профессии:

- 1) отождествление профессии со школьным предметом (тогда как филолог, например, может быть преподавателем, редактором, писателем, библиотекарем, корректором, научным сотрудником);
- 2) ориентация на мнение случайных людей;
- 3) выбор профессии по внешнему впечатлению, без учета того, чем предстоит заниматься большую часть времени;
- 4) выбор по принципу престижности, когда не учитывают необходимость наличия определенных личностных и физических качеств, спрос или его отсутствие на данную профессию на рынке труда;
- 5) отказ от подходящей профессии из-за ее непрестижности;
- 6) игнорирование медицинских показаний.

Учитывая специфику обучения и воспитания инвалидов с НОДА в общеобразовательной школе, необходимо отметить, что профориентационную работу необходимо системно проводить с каждым ребенком-инвалидом. Осмысленная, своевременная, целенаправленная коллективная профориентационная работа с детьми-инвалидами в школе позволит преодолеть их пессимистические, упаднические и иждивенческие настроения, задать перспективные цели для самореализации.

4.2. Методика профессионального консультирования школьников-инвалидов на этапе первичного выбора профессии

Выбор профессионального пути, учреждения профессионального образования, последующее трудоустройство являются важными задачами, решаемыми подростками-инвалидами в школьный период. Оказание помощи инвалиду в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессии с учетом личностных особенностей и возможностей, а также потребностей общества осуществляется входе *профессионального консультирования*¹.

Профессиональное консультирование в образовательной организации направлено на активизацию профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Оно должно способствовать выработке учащимся личного профессионального плана и определению путей его реализации.

Своевременная и квалифицированная консультация в учебном заведении очень важна для профессионального самоопределения старшеклассников, в том числе и подростков-инвалидов. Однако возникает вопрос: кто, в рамках каких организационных форм учебно-воспитательного процесса, в каком объеме и с каким результатом должен осуществлять профконсультирование? Поскольку должность профориентолога (профконсультанта) в штатном расписании общеобразовательной школы отсутствует, эти обязанности и ответственность (как это, например, установлено для общеобразовательных организаций г. Москвы) должны разделять между собой сразу несколько специалистов: учитель предметник, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель из числа учителей предметников, а также руководство школы, которое, не участвуя в процессе непосредственно, решает административные вопросы².

¹ ГОСТ Р 53873-2010 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов; введ. 10.01.2011 — М.: Стандартинформ, 2011.

² Приказ Департамента образования г. Москвы от 1 марта 2011 г. № 166 «Об утверждении Методических рекомендаций по составлению штатных расписаний го-

Анализ нормативных документов, определяющих компетенции и обязанности работников, осуществляющих психолого-педагогическую деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования, выявил наличие трудовых функций, направленных на реализацию задач профориентационной работы в общеобразовательной школе, а именно:

- педагог-психолог осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений и другим вопросам, формирует навыки поведения на рынке труда¹;
- педагог осуществляет консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где необходимы знания соответствующих предметных областей и моделирует виды профессиональной деятельности, где приобретаемые обучающимися компетенции являются основными качествами работника².

Таким образом, основная ответственность за профконсультационную работу в общеобразовательной школе лежит на каждом учителе предметнике и педагоге-психологе, должность которого вводится в штатное расписание из расчета 1 единица на 10 классов.

Профессионально-консультационная работа с подростками-инвалидами является опосредующим звеном между их потребностью в профессиональном выборе и реализацией этой потребности. Как

сударственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы системы Департамента образования города Москвы» [Электронный ресурс] // Гарант. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/296666/> (дата обращения: 04.04.2019).

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» [Электронный ресурс] // Портал ФГОС ВО. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.002.pdf> (дата обращения: 04.04.2019).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» [Электронный ресурс] // Портал ФГОС ВО. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 04.04.2019).

показывают социологические исследования, потребность выпускников общеобразовательных школ и гимназий в профконсультировании может включать в себя следующие элементы:

- потребность в информации о существующих профессиях, их требованиях, информации о востребованных сегодня профессиях;
- потребность в информации о способах освоения профессии, об учебных заведениях и специальностях, которые они предлагают;
- потребность в диагностике психофизиологических особенностей учащихся и проверке их соответствия избранной профессии;
- потребность в психологической поддержке в процессе поиска работы, подготовке к собеседованиям, профессиональной, социальной и производственной адаптации¹.

Специфика школьной профконсультации заключается в том, что она нацелена на информационную поддержку первичного профессионального самоопределения школьников и, как следствие, формирование у них готовности к самостоятельному выбору сферы образовательной и профессиональной деятельности, позволяющей реализовать их социальные устремления. Кроме того, содержание и результаты профконсультирования в школе определяются актуальными профориентационными потребностями различных образовательно-возрастных групп учащихся, ожиданиями реальной помощи профконсультирования², что, в свою очередь позволяет педагогу, педагогу-психологу видеть всю систему профориентационной работы на различных уровнях общего образования (табл. 4.3).

Практика консультирования подростков-инвалидов показывает, что многие свои затруднения они связывают с фактом инвалидности. Наблюдаются стойкие установки, что «ценность человека за-

¹ Лобова Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. — Екатеринбург, 2006.

² Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: метод. пос. / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. — М.: Академия, 2014. — 304 с.

Специфика помощи профконсультанта в зависимости от образовательно-возрастных групп инвалидов с НОДА

| Группа учащихся | Актуальные профориентационные потребности | Специфика помощи профконсультанта |
|------------------------|--|--|
| Дошкольники | <ul style="list-style-type: none"> • В выборе кружковых занятий (чаще выбирают родители). • Интерес к наиболее ярким профессиям (которые «на виду»). • Интерес к профессиям своих родителей. • Стремление познакомиться с собой (в игровой деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в выборе кружка (работа с родителями). • Увлечательные рассказы (с примерами) об интересующих профессиях и о профессиях родителей. • Проигрывание профессий (с целью осознания смысла и общественного значения этих профессий). • Формирование ценностно-нравственной основы самоопределения через увлекательные примеры достойного и честного труда |
| Учащиеся классов 1–7 | <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к модным (ярким) профессиям. • Стремление увязать с профессиями учебные предметы. • Интерес к кружковым занятиям | <ul style="list-style-type: none"> • Увлечательные рассказы об интересующих профессиях. • Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще (по принципу сходства отдельных элементов труда в разных профессиях, например, элементы самодемонстрации в профессиях артиста и продавца). |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Учащиеся 8–9 классов | | <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в выборе увлечения, хобби. • Формирование ценностно-нравственной основы самоопределения через знакомство с примерами достойного труда, через дискуссии и анализ задач и ситуаций |
| Учащиеся 10–11 классов | <ul style="list-style-type: none"> • Проблема: куда пойти после 9 класса (какой профиль обучения выбрать, в какую школу, колледж перейти). • Более конкретный интерес к профессиям. • Интерес к профессиональным учебным заведениям. • Выбор подготовительных курсов. • Интерес к своей профпригодности | <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения. • Помощь в самопознании (но без окончательного заключения о профессиональной непригодности). • Большой акцент на ценностно-смысловые стороны труда. Здесь возможно более активное использование специальных методик, моделирующих нравственные выборы как при подготовке к продолжению обучения, так и в играх, дискуссиях, при анализе задач, ситуаций. • Знакомство с особенностями профессий и учебных заведений |
| Учащиеся 10–11 классов | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор профессии. • Выбор учебного заведения. • Выбор подготовительных курсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Основной акцент — на ценностно-смысловой стороне самоопределения (дискуссии, проблемные игры, обсуждение разных позиций при подготовке и планировании профессионального обучения и будущего труда). • Профинформационная помощь (конкретная — больший акцент на особенностях по- |

| Группа учащихся | Актуальные профориентационные потребности | Специфика помощи профконсультанта |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к ценностно-смысловым и нравственным сторонам трудовой жизни. • Стремление к более конкретному выбору | <ul style="list-style-type: none"> • Конкретный (окончательный) выбор. • Иногда — стремление к «философствованиям» (как вариант ухода от решения конкретных задач). • Потребность в консультациях по вопросам ЕГЭ, т.е. в помощи для более эффективной подготовки (репетиторы, курсы и т.п. — как и при подготовке к вступительным экзаменам) | <p>ступления в те или иные профессиональные учебные заведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный подход. По возможности, проигрывание различных вариантов выбора (для сравнения и лучшей ориентировки под-ростка) |
| <p>Выпускники школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее обучение; • временная работа; • для юношей — служба в армии | <ul style="list-style-type: none"> • Главный акцент — на помощь в конкретном выборе. • Возможны и «философствования», но только как прием для налаживания доверительного контакта с клиентом с целью последующего принятия решения | <ul style="list-style-type: none"> • Главное направление помощи — помощь в выборе специальности обучения (хотя лучше выбирать ее после второго – третьего годов обучения) |
| Абитуриенты | <ul style="list-style-type: none"> • Необходима помощь в выборе факультета, кафедры, направления подготовки, профиля, специальности (или даже специализации). • Кто-то может ожидать помощи в устройстве в учебное заведение | |

висит от его физической полноценности», «инвалида может понять только другой инвалид», «инвалидность дает право на ошибки и право не нести никакой личной ответственности» и другие. Зачастую у инвалидов сформировался болезненный, сломанный образ самого себя, характеризующийся заниженной самооценкой. Для многих стратегия ухода в болезнь явилась «оправдательным» аргументом пассивной позиции.

Основной идеей профконсультирования подростков-инвалидов, по нашему мнению, является устойчивое понимание ими того, что не только инвалидность является ограничением в выборе профессионального будущего. У здоровых сверстников так же могут присутствовать ограничения в выборе желаемой профессии в отличие от инвалида, которому данная профессия рекомендована. Эти ограничения могут быть связаны не только со здоровьем, но и с общими и специальными способностями, физиологическими особенностями и даже типом мышления. В некоторых случаях у инвалида гораздо больше шансов получить желаемую профессию, а впоследствии и трудоустроиться, чем у здоровых сверстников.

Например, трудно будет стать монтажником высотником совершенно здоровому и успешному в учебе человеку, который боится высоты. Инвалид с высокими баллами ЕГЭ имеет больше шансов поступить в университет, чем его здоровый одноклассник, имеющий более скромные результаты. У инвалида, обладающего логическим мышлением, больше шансов преуспеть в изучении точных наук и стать, например, программистом, чем у здорового обладателя образного мышления, плохо успевающего по точным наукам.

Лица с выраженной дезадаптацией часто не переносят попыток проникнуть в их пространство, даже если это делается в целях помощи. Поэтому уважительное отношение к жизненному пространству консультируемого, недопустимость грубых попыток проникнуть в него силой в ходе общения, становится базой для постепенного решения многих проблем. Главное — обогащение той информацией, в которой подросток-инвалид больше всего нуждается. Акцент делается на поиск и раскрытие его профессионального ресурса с учетом сохраненных функций организма, анализ реальных критериев подходящей по состоянию здоровья профессии, формирование установки

на повышение чувства ответственности за себя и свое профессиональное будущее¹.

Исключительно для решения задач профориентационного консультирования И.Л. Соломин, ведущий специалист в отечественной профориентации, предложил анкету для самооценки состояния здоровья². Обработка анкеты заключается в определении профессий, при освоении и реализации которых могут возникнуть затруднения при наличии инвалидизирующего заболевания. Данная методика служит хорошим подспорьем для профконсультантов.

Достичь целей профконсультирования удастся благодаря комплексным мерам — групповым и индивидуальным формам работы (тренингам, беседам), применению ценностно-нравственных, проблемно-ознакомительных, организационно-деятельностных игр, игр по отработке навыков принятия решений и проведения собеседований, игровых профориентационных упражнений, карточных, карточно-бланковых и настольных профориентационных методик и других психолого-педагогических средств профессионального консультирования (табл. 4.4). Положительное влияние оказывает включение в реабилитационную работу социального окружения консультируемого.

Таблица 4.4

Психолого-педагогические средства профессионального консультирования

| Название методики | 8–9 классы | 10–11 классы |
|--|------------|--------------|
| Ценностно-нравственные профориентационные игры | | |
| «Пришельцы» | – | + |
| «Три судьбы» | + | + |
| «Остров» | + | + |
| «Спящий город» | – | + |

¹ Кузнецова И.В., Большакова О.В., Круглова Е.В., Филина С.В. Психологическое консультирование подростков-инвалидов. — Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.

² Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. — СПб: Речь, 2006. — 139 с.

Продолжение табл. 4.4

| Название методики | 8–9 классы | 10–11 классы |
|--|------------|--------------|
| «Самооценка нравственности, гражданственности (СНГ)» | + | + |
| «Заработная плата работников (ЗПР)» | + | + |
| «Свобода, ответственность, справедливость (СОС-2)» | + | + |
| «Счастливчик» | – | + |
| «Морские командные учения» | + | – |
| «Ветеран-Бездельник» | + | – |
| Проблемно-ознакомительные игры | | |
| «Стажеры-инопланетяне» | + | + |
| «Ассоциации» | + | – |
| «Угадай профессию» | + | – |
| Профконсультационные перечни | – | + |
| «Профессии, профессии...» | + | – |
| «Менеджер» | – | + |
| «Шаг в будущее» | + | – |
| «Вокзал мечты» | – | + |
| «Оранжевая лихорадка» | + | + |
| «Вакансия» | + | + |
| «Новый город» | – | + |
| «Аукцион» | + | – |
| «Оптимисты и скептики» | – | + |
| «Профконсультация» | + | – |
| «Приемная комиссия» | – | + |
| «Поступаем в ВУЗ» | – | + |
| «Корова» | – | + |
| «Пять шагов» | – | + |
| «Советчик» | + | + |
| «Открытие фирмы» | – | + |
| Игровые профориентационные упражнения | | |
| «Ловушки-капканчики» | + | + |

Продолжение табл. 4.4

| Название методики | 8–9 классы | 10–11 классы |
|--|------------|--------------|
| «Цепочка профессий» | + | – |
| «Эпитафия» | + | + |
| «Профессия на букву...» | + | – |
| «Подарок», «Маскарад» «Любимое блюдо», | + | + |
| «Человек профессия» | – | + |
| «Автопортрет» (профориентационный вариант) | + | – |
| «Кто есть кто» | + | + |
| «Походка» («Поступь профессионала») | – | + |
| «Самая-самая» | – | + |
| «А вот и Я» | – | + |
| «Звездный час» | + | – |
| «День из жизни профессионала» | + | + |
| «Рекламное агентство» | + | + |
| «В мире профессий» | – | + |
| Игровые карточные, карточно-бланковые и настольные профориентационные методики | | |
| Судьба | + | + |
| Формула-5 | – | + |
| Страшный суд | + | + |
| Карьера | + | – |
| Комплимент | + | + |
| Болван | – | + |
| Сударь-государь | – | + |
| Медоворот | + | + |
| Бизнес-риск-мен | – | + |
| Я — компаньон | – | + |
| Кто? Что? Где? | + | + |
| Торг | + | + |
| «Или — или-2» | + | + |
| «Каракули» | + | + |

Основными целями ценностно-нравственных профориентационных методик являются:

- помощь обучающимся инвалидам в осознании труда как человеческой и общественной ценности, в понимании основных смыслов трудовой жизни, в определении значения человеческих способностей и трудовой активности применительно к образу жизни и жизненным установкам различных типов людей — труженик, бездельник, иждивенец, бездарность и др.;
- ознакомление с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах и проблемой престижности профессий, соотношения личных интересов и возможностей, сопоставление собственных личных качеств со значимыми качествами представителей различных профессий; осознание подростком того, что не только инвалидность является ограничением в получении той или иной профессии;
- формирование нравственных ориентиров поведения в сложных в этическом отношении ситуациях;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как свобода, ответственность, справедливость, во многом определяющих профессиональные, жизненные и личностные ориентации человека, лежащие в основе важных выборов в сфере карьеры;
- формирование у школьников готовности к построению личного профессионального плана, выделение гражданских, нравственных позиций профессионального самоопределения личности.

Целями проблемно-ознакомительных игровых методик являются:

- выработка и освоение алгоритмов принятия профориентационных решений;
- освоение методики построения личной профессиональной перспективы на основе соотнесения требований профессии и индивидуальных качеств работника;
- повышение информированности учащихся о мире профессий в различных отраслях;
- коррекция отношения обучающихся инвалидов с НОДА к рекомендуемым профессиям с учетом медицинских указаний и противопоказаний;

- знакомство обучающихся с научной схемой анализа профессий, выработка навыков объективного анализа различных профессий;
- решение задач профадаптации на рабочем месте во время производственной практики;
- исследование направленности профессиональных интересов учащихся;
- ознакомление с отраслями и основными профессиями региона, со сложившейся социально-экономической ситуацией, потребностями региона в специалистах;
- ознакомление с требованиями при приеме в учебные заведения или на работу.
- согласование представлений обучающихся инвалидов и их родителей (опекунов) о личном профессиональном будущем.

Игровые профориентационные упражнения преследуют следующие цели:

- формирование навыков преодоления препятствий на пути к профессиональным достижениям, представлений о путях преодоления этих препятствий;
- умение выделять общее в различных видах трудовой деятельности;
- умение видеть жизненные и профессиональные перспективы;
- осознание специфики и особенностей различных профессий;
- умение соотносить человека (в том числе, самого себя) с устойчивыми профессиональными стереотипами;
- освоение стандартных процедур при приеме на работу, поступлении в колледж, ВУЗ (собеседование, самопрезентация);
- соотнесение собственных профессиональных достижений со своим представлением о счастливой жизни.

Раздел *карточных, карточно-бланковых, настольных профориентационных игровых методик* реализует те же профориентационные цели и задачи, что и предыдущие разделы. Основной особенностью представленных методик является то, что в них используются заранее заготовленные игровые карточки и бланки, в некоторых случаях готовится специальное игровое поле.

В процессе профессионального консультирования важно также добиться:

- создания доверительных отношений в процессе взаимодействия консультанта с подростком-инвалидом;
- разделения ответственности за успешное решение вопроса профессионального самоопределения за счет распределения ролей: Я (специалист) — твой помощник в процессе выбора профессии; ты — главный хозяин своей судьбы, человек, активно выбирающий направление дальнейшей профессиональной деятельности;
- побуждения и укрепления веры в себя у инвалида, его стремления к социально-трудовой полноценности;
- постановки целей и определения перспектив профессионального самоопределения;
- преодоления «ловушек беспомощности, иждивенчества, немощности...», которые расставляет подросток-инвалид, чтобы переложить свою ответственность за профвыбор на специалиста;
- включения подростка-инвалида в процесс профессионального самоопределения;
- овладения основами выбора профессии, составления и реализации плана выбора профессии для обучения и дальнейшего трудоустройства.

Индивидуальное профессиональное консультирование. Главная задача педагога-, психолога-профконсультанта при проведении индивидуальной профессиональной консультации — помочь подростку-инвалиду сориентироваться и найти выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии. Для этого в практике индивидуального профессионального консультирования широко используются бланковые материалы, которые могут содержать информацию об особенностях профессий (профессиокарты, профессиограммы), учебных заведениях, вакансиях, условиях поступления на работу и т.д., а также компьютерные программы.

Обычно на первичной профконсультации проводится диагностика профессиональной направленности личности, но для подростков с инвалидностью такая схема не подходит, так как они не всегда

могут соотнести собственные возможности с современным рынком труда. Поэтому рекомендуется начинать профконсультационную работу с подростком, имеющим инвалидность с индивидуальной беседы, на которой выясняется адекватность представлений оптанта о своих профессиональных предпочтениях и возможностях.

Далее, на этапе углубленной профконсультации подростки-инвалиды знакомятся со спектром доступных для них профессий, проводится диагностика профессиональных возможностей. Конечная цель — первичный адекватный профессиональный выбор подростка с учетом его индивидуальных особенностей, проявляющихся в специфике психического и физического развития, интересов, склонностей, характера и темперамента, во-первых, своеобразия выбранной профессии и набора тех требований, которые она предъявляет к человеку, во-вторых. При адекватном профессиональном выборе наблюдается соответствие вышеназванных составляющих.

Так, при анализе интеллектуальных способностей личности можно определить вероятность овладения профессией, характеризующейся высокой степенью интеллектуальных нагрузок в целом (умственных видов деятельности) и предъявляющей специфические требования к определенному рода мыслительным операциям и состоянию отдельных интеллектуально-мнестических функций — памяти, внимания, восприятия. При профессиональной деятельности, характеризующейся монотонностью операций, наиболее значимыми являются такие психологические параметры, как эмоциональная устойчивость, способность к концентрации внимания, склонность к формированию относительно жестких стереотипов поведения.

Для оценки возможности овладения профессией важными показателями являются: степень владения коммуникативными навыками и уровень коммуникативной активности, экстра- или интроверсия, эмоциональная ригидность/пластичность, особенности структуры доминирующих ценностных ориентаций (утилитарных, социальных и т.п.). В процессе профессионального консультирования подростки и их родители также получают информацию о юридических и организационных аспектах профвыбора, им предоставляется помощь в создании индивидуального профессионального плана.

Основные этапы индивидуального профессионального консультирования (беседы):

- 1) *подготовка к профконсультации*. До встречи с оптантом профконсультант должен познакомиться с его предварительным анамнезом. На основании анализа этой информации выдвинуть предварительную профконсультационную гипотезу (определить проблему и наметить пути ее решения);
- 2) *общая оценка ситуации*. На этом этапе важно помочь подростку с инвалидностью сформулировать собственную проблему, поэтому особое значение имеет эмоционально-доверительный контакт с ним. Оценить ситуацию ориентации и консультирования можно по следующим ее составляющим:
 - а) особенности данного подростка (в чем он сам видит для себя проблему);
 - б) условия консультирования (насколько они позволяют решить его проблемы);
 - в) самооценка профконсультанта (насколько он профессионально компетентен, чтобы помочь данному пациенту);
- 3) *выдвижение (или уточнение) профконсультационной гипотезы*, которая включает в себя общее представление о проблеме, возможные пути и средства ее решения. Смысл данного этапа заключается в том, чтобы и профконсультант и оптант работали над единым предметом их дальнейшей совместной деятельности;
- 4) *совместное решение проблемы* — подбор профессии в соответствии с профессиональными склонностями, способностями, приобретенными умениями, знаниями, навыками, а также с учетом ограничений (заболеваний).

В индивидуальной профессиональной консультации необходимо подвести консультируемого к обдумыванию пути освоения выбранной профессии, осознанию следующих аспектов: каким представляется ему будущий образ жизни; что обучающийся будет делать в ближайшее время; с кем взаимодействовать; каковы его ближайшие и отдаленные цели; конкретные пути и средства их достижения; в чем заключаются внешние и внутренние препятствия; запасной вариант при выборе профессии.

Педагог-, психолог-профконсультант должен учитывать психологические закономерности, свойственные разным этапам проведения индивидуальной профориентационной консультации (беседы). Игнорирование принципа завершенности каждого этапа может свести на нет результаты профконсультационной работы в целом.

Развивающая групповая профессиональная консультация является частью системы профессиональной ориентации и представляет собой групповое профессиональное консультирование обучающихся с НОДА по вопросам выбора профессии, планирования профессионального пути и т.д.

Цель развивающей групповой профессиональной консультации — активизировать процессы личностного и профессионального самоопределения подростка-инвалида, используя динамику инклюзивной группы. Наиболее часто изучаемыми темами групповой профессиональной развивающей консультации являются: «Мир профессий» (многообразие профессий, их классификация по предмету, целям, средствам и условиям труда); «Человек и профессия» (понятие «профессия», «специальность», «должность»; требования профессии к человеку); «Здоровье и выбор профессии», «Рынок труда и современные требования к профессионалу»; «Моя профессиональная карьера», «Планирование карьеры» и др.

Проведение групповой развивающей профессиональной консультации предполагает владение учителем, психологом-профконсультантом разнообразными методами и средствами групповой работы. Назовем наиболее часто применяемые на практике методы: анкетирование, интервью, ролевые игры.

Анкетирование позволяет активизировать процесс самоопределения обучающихся, направить его в нужное русло, определить уровень готовности подростков-инвалидов к профессиональной деятельности.

Цель интервью — с помощью вопросов подвести обучающихся инвалидов с НОДА к серьезным размышлениям о вариантах собственного профессионального пути. Возможно проведение группового профконсультирования в форме собеседования по предлагаемым вопросам, либо обсуждение письменных ответов обучающихся с последующей групповой консультацией. Данный метод предпо-

лагают ответ школьников на вопросы: «Что значит успех в профессиональной карьере?», «Есть ли у тебя профессиональный проект?», «Что ты хотел бы достичь в профессиональной деятельности?» и т.д.

Метод — игры с профориентационным содержанием — позволяет «запустить» процесс профессионального самоопределения и развития за счет пробуждения интереса, любопытства, состязательности, эмоционального заражения обучающихся. В качестве активизирующих форм можно использовать игры «Я и мир», «Открытие фирмы», «Моя профессиональная карьера» и т.д.

Хорошее знание методов, правильный выбор содержания материала (в зависимости от задачи), учета индивидуальных характеристик обучающихся с НОДА, дает возможность педагогу-, психологу-профконсультанту определить наиболее эффективные способы создания психолого-педагогической среды. Все это создает предпосылки для овладения определенными компетенциями, которые необходимы обучающимся для профессионального самоопределения и эффективного поведения на рынке труда. Указанные в данном параграфе методы могут использоваться не только для проведения групповой профконсультации, но и для всех форм профориентационной работы в целом.

4.3. Профориентационная диагностика как основа профессионального подбора и первичного выбора профессии

Определение потенциальных возможностей подростков-инвалидов, подбор доступных для обучения профессий — процесс сложный, многоступенчатый, он должен проходить в несколько этапов, захватывая не только период окончания школы, но и более ранние периоды обучения на уровне основного общего и среднего общего образования. Для школьников-инвалидов, которые планируют продолжить обучение в колледже, техникуме, вузе, первым этапом в системе профессиональной ориентации является *первичная медико-профессиональная диагностика*, которая проводится в бюро МСЭ за 1–2 года до выбора и освоения профессии. Она предполагает оценку состояния здоровья, определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности инвалида, оценку

его возможностей для осуществления трудовой деятельности в показанных ему по состоянию здоровья профессиях.

Медико-профессиональная диагностика включает совокупность методов получения достоверной информации о патологии, нарушенных и сохранных функциях организма, достаточной для вынесения экспертного решения о способности подростка-инвалида к трудовой деятельности и подбора примерных профессий и видов труда для его профессионального обучения и последующего трудоустройства. В ее ходе выявляется медицинский потенциал подростка с НОДА, состоящий из трех элементов:

- 1) потенциал болезни и ее последствий (патологический потенциал), основными значимыми характеристиками которого являются: нозологическая принадлежность основного заболевания, его осложнения, этиология и патогенез, течение болезни (патологического процесса), характер и степень нарушения функций (синдрома), сопутствующие заболевания;
- 2) потенциал выздоровления (саногенетический и биологический потенциал), в качестве основных характеристик которого выступают: объем и способность к восстановлению клеточных и тканевых структур поврежденного органа, состояние других органов, систем и резервов организма, определяющих компенсации нарушенных функций;
- 3) медицинский реабилитационный потенциал — определяется на основе оценки и сопоставления патологического и саногенетического потенциалов, а также возможности своевременного и в полном объеме применения современных восстановительных технологий.

Основными методами медико-профессиональной диагностики являются: метод опроса (сбор жалоб, выяснение анамнеза заболевания); функциональные и лабораторные методы исследования; документальный метод, включающий изучение и анализ медицинских документов, трактовку результатов дополнительных методов исследования; метод наблюдения в условиях стационара; метод экспертных оценок и др. Для установления способности инвалида с НОДА к той или иной профессиональной деятельности данные комплексного медицинского обследования должны ответить на следующие вопросы:

- какие факторы профессиональной деятельности являются ему абсолютно противопоказанными, выступая в качестве медицинских противопоказаний к выполнению определенной работы;
- какие и в какой степени в результате заболевания профессионально значимые функции у данного лица нарушены или утрачены, выступая тем самым в качестве технического противопоказания к выполнению определенной профессиональной деятельности;
- какие и в каком состоянии находятся сохранные системы и функции организма, позволяющие оценить остаточную трудоспособность (сохранившуюся способность к работе в тех или иных условиях труда и видах профессиональной деятельности)¹.

Ориентируясь на указанные данные при подборе профессии, перспектив профессионального обучения, специалисты в ходе профориентации опираются на перечень профессий, предназначенных для трудоустройства инвалидов с НОДА в соответствии с типом, характером инвалидизирующей патологии. Углубленная оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии/специальности по состоянию здоровья осуществляется в процессе *психофизиологической диагностики* и включает решение следующих задач:

- оценка уровня развития тех физиологических функций и психофизиологических качеств личности инвалида, которые являются профессионально значимыми при освоении многих профессий (физической работоспособности, особенностей сенсорной, сенсомоторной и моторной деятельности, адаптивных возможностей к нагрузкам с нервно-психическим напряжением и т.д.);
- оценка требований конкретной профессии к психофизиологическим функциям и психологическим качествам личности человека при помощи методов эргономического анализа труда в этой профессии;

¹ Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья — 2-е изд. — М.: Форум; Инфра-М, 2016. — С. 51–52.

- определение соответствия психофизиологических качеств личности инвалида требованиям профессиональной деятельности (соответствие является необходимой предпосылкой успешности профессиональной деятельности);
- коррекция выявленных отклонений в развитии профессионально значимых психофизиологических функций.

Например, при освоении профессии оператор ЭВМ в число профессионально значимых функций двигательной системы входят: мышечная кистевая сила, выносливость к статическому усилию, координация движений рук, функциональная подвижность двигательного аппарата (табл. 4.5). В случае отставания в развитии указанных функций у обучающегося с НОДА, который желает обучаться впоследствии данной профессии, можно развивать эти функции в рамках разработанной коррекционной программы с применением методов лечебно-физической культуры, специальных тренировок, приемов профессионально-прикладной физической подготовки, занятий на тренажерах и т.д.

Различные требования, выдвигаемые отдельными видами труда, вызывают необходимость четкой формулировки принципиальных положений, определяющих противопоказания, и, напротив, выявления тех параметров профессиональной деятельности, которые не только не навредят инвалиду с медицинских позиций, но и позволят проявить себя, расширить свои ограниченные возможности на этапе профессионального образования. Именно этим обусловлено значительное место *психологической диагностики* в процессе профессионального подбора. Б.В. Кулагин¹ рассматривает профессиональную психодиагностику как средство исследования и оценки индивидуальных свойств человека в целях проведения профориентации и рационального распределения кандидатов по специальности.

Развернутая профориентационная психологическая диагностика школьников-инвалидов с НОДА включает:

- оценку базовых интеллектуально-мнестических функций — памяти, внимания, мышления, уровня и динамики

¹ Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. — Л.: Медицина, 1984. — 216 с.

Требования профессии оператор ЭВМ (человек — знаковая система) к психофизиологическим функциям и психологическим качествам личности оператора

| № п | Профназначимые функции и качества | Значимость в данной профессии | Примечания |
|-----|---|-------------------------------|--------------|
| | Профназначимые функции двигательной системы | | |
| 1 | Тремор | Допускается мелкий | |
| 2 | Скорость двигательных реакций | ++ | |
| 3 | Точность движений | ++ | |
| 4 | Сенсомоторная координация | ++ | |
| 5 | Координация движений рук | +++ | |
| 6 | Быстрота движений рук | ++ | Теплинг-тест |
| 7 | Мышечная кистевая сила | ++ | Динамометрия |
| 8 | Выносливость к статическому усилию | ++ | Динамометрия |
| | Профназначимые высшие психические и некоторые анализаторные функции | | |
| 1 | Точность глазомера | ++ | |
| 2 | Внимание (объем) | +++ | |
| | Внимание (концентрация) | +++ | |
| | Внимание (распределение и переключаемость) | +++ | |
| 3 | Память (объем) оперативная (невербальная, зрительная, образная) | +++ | |
| 4 | Память долговременная (объем) | +++ | |

Продолжение табл. 4.5

| № п | Профназначимые функции и качества | Значимость в данной профессии | Примечания |
|--|--|-------------------------------|-----------------------|
| 5 | Лабильность нервных процессов в зрительном анализаторе | ++ | |
| 6 | Чувство времени | + | |
| 7 | Мононоустойчивость | +++ | Психологические тесты |
| 8 | Эмоциональная устойчивость | ++ | |
| 9 | Цветовосприятие | ++ | |
| Профессионально важные личностные качества | | | |
| 1 | Внимательность | | |
| 2 | Сосредоточенность | | |
| 3 | Собранность | | |
| 4 | Быстрота реакций | | |

психической работоспособности, характеристик эмоционально-волевой сферы. Так, повышенная раздражительность, неустойчивость настроения, аффективная неустойчивость могут существенным образом сказываться на профпригодности инвалидов;

- выявление личностных особенностей, которые определяют характер поведения человека — уровня самооценки, притязаний, самоотношения, иерархии ценностей, установки на труд. В частности, неадекватная самооценка, как уже отмечалось, способна затруднять процесс профессионального самоопределения инвалидов; неуверенность в себе, ожидание неудачи могут отрицательно сказаться на выборе профессии;
- психолого-педагогическую оценку успешности освоения предметов общеобразовательной программы, определение наиболее оптимальных условий и требований к процессу профессионального обучения для последующего трудоустройства в каждом конкретном случае;
- определение уровня психологической готовности подростка-инвалида к выбору профессии и профессиональному обучению (оценка профессиональной информированности, профессиональной направленности, изучение глубины и сформированности профессиональных намерений, интересов, склонностей и способностей, наличия профессиональных планов и их адекватности в отношении его актуальных возможностей).

При этом специалисты рекомендуют использовать различные методики психодиагностики, направленные на исследование склонностей и потребностей обучающихся, их целей и интересов, мотивов и готовности к выбору профессии, способностей, типа темперамента и характерологических особенностей, уровня самооценки, ситуативной и личностной тревожности, ценностных ориентаций при выборе профессии и др.¹ Особенностью профориентационной психодиагностики обучающихся инвалидов с

¹ *Мордовская А.В.* Основы профориентологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — С. 178.

НОДА является учет специфики их психической деятельности при основном заболевании и имеющихся осложнениях, выявление не только нарушенных, но и сохранных высших психических функций, возможностей компенсации имеющихся нарушений, определение условий и режимов деятельности, в которых возможна оптимальная работоспособность.

В ходе диагностики характера нарушений и профессиональных возможностей инвалидов выявляются три группы психологических показателей профессионально важных качеств у школьников-инвалидов: патопсихологические, психологические (характерологические и личностные) и социально-психологические. Для диагностики *патопсихологических показателей* применяют методики оценки:

- особенностей и качеств *внимания* (устойчивости, переключаемости, концентрации и т.д.);
- сохранности функций *памяти* (объем, прочность долговременной, оперативной, зрительной и слуховой памяти и др.);
- *интеллекта и мыслительных функций* (умение выполнять такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, решать арифметические задачи, выполнять логический анализ и др.);
- *некоторых психических состояний личности* и особенностей эмоционально-мотивационной сферы (актуальные состояния человека, тревожность, депрессия, эмоциональная напряженность, стрессоустойчивость и социальная адаптация, акцентуации и психопатические расстройства характера и др.).

Для диагностики *психологических показателей (характерологических и личностных)* используют методики оценки типа характера, темперамента интро- и экстравертированности, адекватности самооценки, интересов и склонностей, направленности личности, профессиональной готовности, мотивов и готовности школьника к выбору профессии, трудовых ценностных ориентаций.

Набор психодиагностических методик для оценки психических возможностей обучающихся инвалидов с НОДА определяется исходя из медицинских показателей состояния их здоровья, перечня

рекомендуемых профессий. Используются методики, применяемые при комплексной экспертно-реабилитационной психодиагностики, когда выявляются структура и степень выраженности нарушений психической деятельности инвалидов¹.

Рекомендуемые методики для профориентационной психодиагностики профессионально важных качеств обучающихся инвалидов приведены в табл. 4.6. Каждая из приведенных методик имеет определенные цели, задачи, подробную инструкцию, ключи и интерпретацию диагностируемых характеристик.

Таблица 4.6

Методики психодиагностики профессионально важных качеств обучающихся инвалидов с НОДА

| Название методики | Диагностируемый показатель |
|--|----------------------------------|
| «Перепутанные линии» | Функции внимания |
| «Корректирующая проба» (буквенный вариант) | |
| «Красно-черная таблица» Горбова, Шульте | |
| «Расстановка чисел» | |
| «Методика Мюнстерберга» | |
| «Числовой квадрат» | |
| «Память на числа» | Функции памяти |
| «Оперативная память» | |
| «Память на образы» | |
| «Слуховая память» | |
| «Кратковременная память» | |
| «Значение слов» | Интеллект и мыслительные функции |
| «Количественные отношения» | |
| «Исключение понятий» | |

¹ Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. — 2-е изд. — М.: Форум; Инфра-М, 2016. — С. 54.

| Название методики | Диагностируемый показатель |
|--|---|
| «Выявление общих понятий» | Интеллект и мыслительные функции |
| «Толкование пословиц» | |
| «Аналогии» | Интеллект и мыслительные функции |
| «Тип мышления» | |
| «Прогрессивные матрицы» Равена | |
| «Тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра» | |
| «Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера» | |
| «Шкала тревожности» Дж. Тейлор | Некоторые психические состояния личности |
| «Оценка эмоционально-волевых качеств» | |
| «Цветовой тест» Люшера | |
| «Определение уровня нервно-психической устойчивости (анкета прогноз)» | |
| Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРП) | |
| Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге | Психологические показатели (характерологические и личностные) |
| «Методика личностного дифференциала» | |
| «Опросник Кеттела (16-PF)» | |
| «Тест Сонди» | |
| «Карта интересов» | |
| «Мотивы выбора профессии С.С. Гриншпун» | |
| «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» | |
| «Опросник для выявления готовности школьника к выбору профессии В.Б. Успенского» | |
| Опросник для определения структуры темперамента В.М. Русалова. | |
| «Характерологический опросник Леонгарда—Шмишека» | |
| «Опросник профессиональной готовности (ОПГ)» | |

| Название методики | Диагностируемый показатель |
|--|---|
| «Методика Дж. Холланда» | |
| «Тест-опросник для определения уровня самооценки С.В. Ковалева» | |
| Схема анализа профессии (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников) | Психологические показатели (характерологические и личностные) |
| «Тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин)» | |
| «Трудовые ценностные ориентации старшеклассников (Е.Н. Павлютенков)» | |
| «Ценностные ориентации (М. Рокич)» | |

Некоторых пояснений требует методика применения теста Дж. Холланда в ходе профориентации подростков-инвалидов (такой опыт накоплен за несколько лет по результатам обследований 300 подростков-инвалидов, находившихся на лечении в ФГБУ СПб НЦЭПР им. Г.А. Альбрехта ФМБА)¹. Существенной особенностью тестирования является акцент на информативности сочетания двух наиболее выраженных типов профессиональных склонностей в целях рекомендации желательной сферы будущей профессиональной деятельности, будущей профессии. Так, сочетание реалистичного и артистичного типов может свидетельствовать о возможности предпочтения, например, профессии реставратора; социального и артистичного — детского врача, детского психолога; интеллектуального и социального — преподавателя; интеллектуального и конвенционального — программиста. При этом полученные с помощью теста Холланда отдельные типы профессиональных склонностей сопоставляются с известной классификацией Е.А. Климова, дополняя ее: социальный тип — с типом профессий «человек — человек», конвенциональный — «человек — знаковая система», артистичный —

¹ Старобина Е.М., Дмитриева Э.А., Каменков К.А. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни: методические рекомендации. — Минтруд России, 2003. — 78 с.

«человек — художественный образ»; реалистичный и интеллектуальный типы, при превалировании их выраженности, соответствуют типу «человек — техника».

Тест Холланда позволяет проводить нюансированную диагностику профессиональных склонностей. Например, при большей выраженности показателей интеллектуального типа по сравнению с реалистичным, речь может идти о предпочтении профессий «человек — техника», требующих высшего образования (в том числе инженерно-технического), а при превалировании реалистичного типа над интеллектуальным следует обратить внимание, например, на профессии типа «человек — техника», высшего образования не требующие (в частности, высококвалифицированные ремонтники, слесари). Предприимчивый тип, отсутствующий в других профориентационных тестах, весьма актуален в условиях рыночной экономики. Однако при оценке его выраженности следует иметь в виду, что тест показывает предпочтения обследуемого, а не наличие у него соответствующих профессионально важных качеств. Это относится и к другим типам профессиональных склонностей, однако предприимчивый тип особенно часто имитируется подростками с завышенной самооценкой и преимущественной ориентацией на высокие заработки. Излишне объяснять, что такая мотивация вовсе не является конструктивной при первых попытках ведения самостоятельных коммерческих дел. Тем не менее, в профориентационной диагностике само наличие этого типа профессиональных склонностей является достаточно информативным.

Применение характерологического опросника Леонгарда—Шмишека, теста Сонди позволяло скорректировать возможные ошибки при составлении профориентационных рекомендаций тем подросткам, у которых имелись акцентуации характера, препятствующие реализации их профессиональных склонностей, характерологическая конфликтность, либо вообще обнаруживались признаки тех или иных личностных расстройств (по клиническим шкалам теста Сонди). Набор из трех экспресс-методик (Леонгарда — Шмишека, Сонди, Холланда) уже в течение ряда лет применяется в практике работы Центра им. Г.А. Альбрехта при работе с клинически здоро-

выми школьниками и, с изменениями и дополнениями, — с подростками-инвалидами¹.

Следует также иметь в виду, что из-за выраженной утомляемости инвалидов с НОДА предъявление им батареи тестов с большим количеством вопросов часто становится невозможным. У трети обследуемых потеря навыков письма затрудняет самостоятельное заполнение тестового материала. При утрате двигательных навыков психологическая диагностика может проходить в форме беседы, в процессе которой психолог задает вопросы из опросников и получает на них устные ответы. Некоторые испытывают трудности с мелкой моторикой, но вполне способны ставить «галочки» в опросниках. При работе с этой категорией лиц полезно применять проективные методы исследования. Для многих людей, страдающих церебральным параличом, характерны сенсорные нарушения, которые проявляются в недостаточности зрительного и слухового восприятия, в заторможенности перцептивных действий, что также следует учитывать в профориентационной работе, при подборе диагностического материала.

Социально-психологические показатели целесообразно определять с помощью таких методов психодиагностики, как беседа, наблюдение и анализ документов².

Педагогическая диагностика обучающихся инвалидов, проводимая с целью профориентации, основывается на определении их образовательного потенциала, который определяется как совокупность характеристик человека, а также социально-средовых (внешних) факторов, позволяющих реализовать его потенциальные способности в области образования³. Образовательный потенциал

¹ Кривенков С.Г. Особенности профессиональных склонностей у подростков с ограниченными возможностями // МСЭ и реабилитация в педиатрии: материалы конф. — СПб., 2007. — С. 190–191; Кривенков С.Г., Савенкова С.И. Взаимосвязь характерологического типа подростков и самооценки ими своих мотиваций, профсклонностей и темперамента // Социальная и профессиональная реабилитация инвалидов как фактор их интеграции в общество: материалы науч.-практ. конф. — СПб., 2006. — С. 52–57.

² Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. — 2-е изд. — М.: Форум; Инфра-М, 2016. — С. 60.

³ Там же, с. 74.

позволяет определить возможности инвалида получить искомый уровень образования, соответствующий его способностям, возможностям, интересам и потребностям.

Таким образом, исследование образовательного потенциала обучающегося инвалида должно предусматривать получение о нем сведений, раскрывающих освоенные им знания, умения, навыки и личностные качества, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе и образовательном уровне. Основным ориентиром здесь должны быть требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ: личностным, метапредметным и предметным.

Немаловажным вопросом для определения образовательного потенциала является вопрос о способности школьника к обучению. В действующих нормативных актах выделяются следующие степени ограничения способности к обучению:

1-я степень — способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;

2-я степень — способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;

3-я степень — неспособность к обучению¹. Она, по сути, определяет неспособность к систематическому обучению. В настоящее время принято считать, что любой человек способен к освоению хотя бы элементарных навыков.

¹ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.09 № 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12174033/> (дата обращения: 10.03.2019).

В психологии под способностью понимают психическое свойство, определяющее возможности личности в различных видах деятельности. Выделяют общие и специальные способности, что в свою очередь может служить критериальной основой для определения образовательного потенциала обучающегося инвалида.

1. *Общие: элементарные* — связанные с развитием психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.); *сложные* — способность к обучению (наблюдательность, сообразительность, находчивость, интеллектуальное развитие, усвоение и воспроизведение знаний, умений, опыта в целом).
2. *Специальные: графические; художественно-литературные; конкретно-научные* (связанные с освоением предметных областей); *практически-организационные; практически-созидательные.*

Еще одним критерием образовательного потенциала являются личностные и образовательные факторы, соотносящиеся с возрастными нормами. Личностные характеристики включают: состояние ведущих ценностных ориентаций, установок, мотивов, притязаний, самооенок; состояние эмоционально-волевой сферы.

Образовательные (педагогические) характеристики включают:

- уровень развития речи (письменной и устной), коммуникативные способности;
- уровень сформированности учебной деятельности;
- уровень мотивации к обучению;
- способность к усвоению образовательных стандартов, учебных программ;
- уровень и качество образования.

Организация педагогической диагностики с целью профориентации обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Она необходима для улучшения организации профориентационной работы, а полученные данные дополняют общий портрет обучающегося инвалида, полученного с помощью медицинской, психофизиологической и социальной диагностики. Выделяют следующие ее функции: 1) контрольно-корректировочную, направленную на получение данных и корректировку процесса профориентации; 2) про-

гностическую — предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем.

Следует выделить 3 вида педагогической диагностики с целью организации профориентационной работы:

- 1) начальная — организованная, связанная с констатацией образовательного потенциала школьника-инвалида на ранних стадиях профориентации;
- 2) корректирующая (текущая) — направленная на улучшение показателей образовательного потенциала;
- 3) обобщающая (итоговая) — констатирующая факт наличия образовательного потенциала и реализации целей соответствующего образовательного уровня, либо их отсутствие.

В качестве предмета педагогическая диагностика рассматривает:

- результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся);
- результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся;
- результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности (последнее сближает ее с психодиагностикой).

К методам педагогической диагностики можно отнести следующие:

- *естественнонаучные методы*: наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование и др.;
- *аутентичные методы*: тестирование, изучение документации (педагогические проекты), анализ продуктов деятельности, портфолио, результаты текущей и итоговой аттестации, связанные с личными достижениями учащихся и др.

При определении образовательного потенциала с помощью педагогической диагностики выделяют его уровни: высокий, средний, низкий. Уровень определяется на основании всей совокупности выделенных критериев, характеризующих возможности инвалида к образованию. Определение уровня образовательного потенциала позволяет выявить потенциальные профориентационные возможности обучающегося инвалида, создать необходимые условия для освоения выбранной профессии, построить адекватную программу

преобразования себя в соответствии с намеченным профпланом. Таким образом, педагогическая диагностика позволяет констатировать характеристики образовательного потенциала, определить наиболее оптимальные условия и требования к процессу профессионального обучения, выявить наличие у учащегося с НОДА необходимых учебных и общетрудовых компетенций.

Наконец, помощью методов *социальной диагностики* (бесед, анализа документов) оцениваются социальные факторы. Индивидуальная *профдиагностическая беседа* позволяет педагогу, психологу оценить:

- социальный статус подростка, то есть уровень материальной обеспеченности, взаимоотношения в семье, уровень социально-бытовых навыков, характер социального взаимодействия;
- образовательный потенциал, характеризующий уровень знаний, отношение к учебе и профессиональные предпочтения;
- профессиональную направленность — базируется на выявлении профессиональных интересов, характера их устойчивости, а также общей готовности к выбору профессии;
- уровень профессиональной информированности — определяется на основе имеющихся знаний о мире профессий, о характеристиках выбранной профессии и соответствия ее требований возможностям подростка с учетом имеющегося заболевания, о существующих и доступных для обучения профессиональных учебных заведениях;
- степень сформированности профессиональных планов отражается в следующих показателях: их наличие и устойчивость, а также детерминированность формирования советами родителей, друзей, либо — собственным выбором; наличие представлений о способах реализации профплана, его запасных вариантов.

Кроме того, в ходе беседы обязательно выясняются:

- а) степень согласованности профвыбора с родителями;
- б) ориентация опанта на специфику конкретных региональных условий, знание конъюнктуры рынка труда. Выясняется запас знаний инвалида о наличии вакансий, перспективных возможностях трудоустройства по предпочитаемой профессии в данном регионе;

- в) опыт включения в различные системы профессиональных отношений;
- г) наличие у подростка мотивации на профессиональное обучение и трудовую деятельность.

Метод анализа документов можно использовать для объективации данных, полученных от обследуемого в ходе беседы. Для этого следует изучить:

- а) справочную литературу, отражающую специфику данного региона, потребность в кадрах, распределение рабочих мест;
- б) справочную литературу об учебных учреждениях и курсах, где можно получить подготовку по выбранной специальности, нормативные документы, отражающие законодательные акты о правилах приема в различные учреждения (возраст, квалификация и др.);
- в) справку бюро МСЭ об инвалидности, рекомендации, содержащиеся в ИПРА, об условиях организации обучения, о необходимости оказания психологической помощи и помощи в профориентации в образовательной организации, а также заключение об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования.

Комплексная профориентационная диагностика медицинского, психологического, образовательного и трудового потенциалов подростка-инвалида с НОДА завершается следующим:

- а) определяется максимально полный круг объективно показанных для подростков-инвалидов с НОДА видов профессиональной (трудовой) деятельности;
- б) из этого круга выделяются те профессии, которые в наибольшей мере соответствуют склонностям, интересам и установкам индивида;
- в) определяется степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- г) оцениваются социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности;

д) оценивается адекватность профпланов в целом и реальные возможности их осуществления, формулируются профрекомендации.

При этом должна решаться не только задача объективного профподбора. Его итоги должны способствовать повышению осознанности школьниками-инвалидами своих физических, психологических и психофизиологических возможностей и, в конечном счете, адекватности профвыбора и возможной корректировки программы профессионального самоопределения.

Как показывают исследования, проведенные в ФГБУ СПб НЦЭПР им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, одна из частых и значимых проблем, с которой сталкиваются подростки с инвалидностью — это неадекватность оценки собственных возможностей применительно, в первую очередь, к профессиональной деятельности¹. Во многом это связано с невозможностью либо существенными затруднениями «самопроверки» имеющихся у индивида качеств и свойств, к которым избранная и рекомендуемая профессия предъявляет определенные требования. И в данном случае средством необходимого «самопознания» могут являться **профессиональные пробы**, рассматриваемые не только в качестве отборочного, но и диагностического инструмента на различных этапах профессионального самоопределения, в структуре различных направлений (профинформации, профконсультации, профподбора) и на различных этапах (подготовительном, экспертно-диагностическом, коррекционно-формирующем, адаптационном) профессиональной ориентации лиц с инвалидностью.

Каждая профессиональная проба должна показать учащемуся не только доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и соответствующий *социально-профессиональный контекст*, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой культурой и т.д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в (данной) профессии».

¹ Старобина Е.М. Профессиональная ориентация с учетом ограниченных возможностей здоровья / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина — М.: Инфра-М, 2013. — 158 с.

Можно сформулировать следующие направления совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с НОДА в общеобразовательных организациях:

- проведение широкой информационно-пропагандистской работы (включая посещение предприятий и учреждений профессионального образования);
- внедрение новых методов и технологий профессиональной ориентации, учитывающей особенности подростков-инвалидов;
- содействие подросткам в самопознании и осознании собственных способностей и возможностей;
- помощь в профессиональном самоопределении, построении личного профессионального плана;
- обучение самопрезентации и активному поиску работы, навыкам делового общения;
- работа с семьей для содействия профессиональному самоопределению подростка-инвалида с НОДА.

В заключение необходимо подчеркнуть важность школьного профориентационного этапа при подготовке молодых инвалидов с НОДА к переходу из школы во взрослую жизнь, к труду. Правильно проведенная профориентационная работа в школе помогает им сформировать адекватные профессиональные планы и дать старт эффективной профессиональной реабилитации в целом с надеждой на рациональное трудоустройство и наиболее полную реализацию в жизни.

4.4. Инклюзивное обучение в вузах: особенности и технологии

Социализирующий и реабилитационный потенциал инклюзивного обучения инвалидов с физическими ограничениями в высшей школе не вызывает сомнений, прежде всего по трем позициям.

Первое. Данная модель предполагает совместное обучение в одних и тех же группах студентов с инвалидностью и без нее. Причем совместное обучение важно и для одних, и для других. Опыт совместного обучения снимает страхи и напряжения по поводу коммуникаций в гетерогенной студенческой среде.

Второе. Инклюзивное обучение дает возможность молодым инвалидам уже в студенческие годы осваивать разнообразные виды деятельности, регулировать самооценку, приобретать поддержку ровесников, навыки общения и готовность жить и работать в быстро меняющемся мире.

Наконец, инклюзия расширяет возможности и создает более благоприятные условия для комплексного сопровождения образовательного процесса в вузе и повышения его эффективности.

Включение молодых людей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в образовательной организации высшего образования — это сравнительно новый подход для российского образования, который реализуется благодаря инновационным разработкам отдельных ведущих вузов страны (МГТУ им. Н.Э. Баумана, Московского государственного психолого-педагогического университета, Московского государственного гуманитарно-экономического университета (МГГЭУ), Владимирского государственного университета (ВлГУ), Челябинского государственного университета (ЧелГУ)). Другие вузы также имеют опыт работы в системе инклюзивного образования. Так в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет (ЧГУ)» разработаны комплекты рабочих, учебно-методических материалов и ФОСов, по адаптационным дисциплинам, направленным на коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующим социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью.

Необходимость разработки учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в вузе очевидна и заключается в выполнении гарантий по реализации права студентов с инвалидностью на образование, соответствующего их потребностям и возможностям, вне зависимости от степени тяжести нарушения развития, вида учебного заведения, региона проживания.

Применение учебно-методических материалов в инклюзивном образовании потребует разработки методики их использования, педагогических технологий, дистанционных образовательных технологий, организации профессионального взаимодействия педагогов между собой и педагогов со студентами. Практика обучения студентов с инвалидностью демонстрирует специфические

трудности, связанные с их психофизическими особенностями: студенты с инвалидностью, как правило, медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении с одной операции на другую. В процессе профорientации студентов с инвалидностью преподавателям следует ориентироваться на имеющиеся у них позитивные предпосылки: мотивацию, волю, характер, настойчивость, стремление к сверхкомпенсации, самосовершенствованию и интеграции.

Значительные различия в стартовом образовательном уровне, сформированности общеучебных умений поступивших в университет молодых людей с инвалидностью требуют индивидуального подхода к каждому из них, лично ориентированного обучения, что вызывает необходимость разработки индивидуального учебного плана, а также психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Главным достоинством лично ориентированного обучения является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с инвалидностью, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вовремя вносить необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Комплексное сопровождение профессионального обучения студентов с инвалидностью обеспечивается рядом принципов.

1. Принцип доступности, который состоит в обеспечении беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов к пространственной среде вуза на основе полной, либо частичной компенсации ограничений жизнедеятельности путем учета специфических потребностей данной категории обучающихся. Принцип реализуется посредством внедрения специальных технических средств беспрепятственного перемещения (пандусов, подъемников, лифтов), разработки программ организации учебного процесса на основе индивидуального под-

хода, учитывающего специфику инвалидности (тьюторинга, информационно-коммуникативных технологий).

2. Принцип непрерывности интеграции обучающихся с инвалидностью в социальной среде вуза. Он заключается в том, что для лиц с инвалидностью оптимальным представляется обучение в среде обучающихся без инвалидности. Данный принцип противопоставляется сегрегации обучающихся инвалидов в закрытую общность внутри специализированных образовательных организаций.
3. Принцип психологической комфортности, заключающийся в организации социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью с целью развития стратегий взаимодействия, коррекции статуса и активизации жизненной позиции. Реализуется путем осуществления психологического консультирования и мониторинга обучающихся с инвалидностью, обучающихся без ограничений здоровья и профессорско-преподавательского состава.
4. Принцип физической комфортности, который предполагает применение в вузе здоровьесберегающих технологий, контроль состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, соблюдение рекомендаций, содержащихся в ИПРА инвалида.
5. Принцип адресности, заключающийся в необходимости единого учета всех категорий, обучающихся инвалидов, осуществлении регулярного мониторинга специальных потребностей при индивидуальном (при необходимости — анонимном) подходе.
6. Принцип развития самоадаптированности, состоящий в том, чтобы способствовать выработке активной жизненной позиции поступающих в вуз и обучающихся с инвалидностью, стимулируя их с помощью системы различных поощрений — именных стипендий, организации учебных стажировок, грантовой поддержки.
7. Принцип развития конкурентоспособности — состоит в том, чтобы по окончании вуза предоставить обучающимся инвалидам возможность реализовать себя на рынке труда наравне с обучающимися без ограничений здоровья. Дан-

ный принцип предполагает расширение перечня профессий, по которым могут обучаться лица с инвалидностью, развитие партнерства между ООВО и потенциальными работодателями.

При организации комплексного сопровождения необходимо учитывать: специфику направления и профиля подготовки; всю совокупность типичных проблем, связанных с инвалидностью в зависимости от нозологической группы; индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Комплексное сопровождение студентов-инвалидов должно осуществляться по следующим *направлениям*:

- сопровождение профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью;
- сопровождение учебного процесса обучающихся с инвалидностью;
- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью (непосредственное содействие вуза трудоустройству выпускников-инвалидов, профконсультирование по данному вопросу на старших курсах, консультативное и организационное содействие в целях адаптации потенциальных рабочих мест и инфраструктуры в целом к особенностям инвалидов, консультирование потенциальных работодателей по вопросам, связанным как с организационно-методическими, правовыми, так и социокоммуникативными аспектами работы с людьми, имеющими инвалидность);
- сопровождение производственной адаптации к профессиональной среде на первых этапах карьерного развития (семинары, консультации по психологическим и юридическим аспектам).

Комплексный подход предполагает прежде всего такие виды сопровождения как организационно-педагогическое, социально-психологическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

Под *организационно-педагогическим сопровождением* инклюзивного образования в вузе понимается процесс постоянного взаимодействия сопровождающего (управленческой структуры — ректората, ученого совета, учебного-методического управления,

факультетов и кафедр, а также других подразделений вуза) и сопровождаемых (участников инклюзивного образовательного процесса), организации и поддержки деятельности, направленный на эффективную реализацию социальной миссии инклюзивного образования вуза и выступающий механизмом развития образовательной системы. В процессе сопровождения управляющая структура совместно с сопровождаемой осуществляет изменение образовательной ситуации или поддерживает ее актуальное состояние.

Важнейшими условиями функционирования системы комплексного сопровождения являются постоянная координация действий всех организаторов и участников инклюзивного образовательного процесса, прямая и обратная связь между ними. Системный характер сформулированных целей комплексного сопровождения дает основание считать, что такая деятельность должна выполняться единой командой, в которую включены как педагогические работники вуза, так и специалисты так называемых помогающих профессий — педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Специалисты сопровождения принимают участие в разработке АОПВО, в проектировании системы управления, проводят экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых методическими советами и руководством вуза, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения психологической обоснованности и практической эффективности. Они помогают педагогам организовать учебную, познавательно-коммуникативную деятельность обучающихся с инвалидностью преимущественно в учебное время с использованием коррекционно-развивающих технологий и средств, вовлекают в разнообразные виды рекреационной деятельности, жестко не регламентированные по времени, но вместе с тем имеющие выраженную реабилитационную направленность.

Одним из вариантов организации комплексного сопровождения как системной деятельности по созданию условий, обеспечивающих доступность качественного образования и социально-профессиональной интеграции лиц с инвалидностью, является создание в образовательном учреждении Центра (отдела, отделения, службы и т.п.) комплексного сопровождения (далее — Центра), который

объединит усилия педагогического состава и специалистов помогающих профессий.

Результативность деятельности Центра напрямую будет определяться четким соблюдением следующих условий:

- соблюдение инвариантного алгоритма реализации комплексного сопровождения, включающего диагностико-аналитический, проектировочный, деятельностный, контрольно-оценочный этапы;
- индивидуализация задач, направлений, методов и технологий комплексного сопровождения профессионального образования, обучающихся с инвалидностью с учетом их актуальных образовательных потребностей и социальной ситуации развития;
- нацеленность работы специалистов службы сопровождения и всего педагогического корпуса образовательной организации на создание условий, обеспечивающих не только академическую, но и социальную, личностную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их социальную интеграцию;
- наличие у специалистов службы сопровождения и педагогических работников положительной устойчивой мотивации и ценностного отношения к решению задач комплексного сопровождения, стремление к профессиональному совершенствованию в данной сфере;
- вовлечение в процесс сопровождения всех заинтересованных субъектов (семья, педагогический коллектив, общественные организации, работодатели и др.), организация их взаимодействия и активизация роли самих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в достижении целей социально-профессиональной адаптации и интеграции.

Такая модель Центра может быть реализована в любой ООВО. Однако не каждый вуз имеет возможность расширить свой штат за счет введения в него новых специалистов службы комплексного сопровождения или создания внутривузовской психолого-педагогической и медико-социальной службы. Возможным вариантом является либо создание межвузовских Центров (служб), либо орга-

низация сопровождения образовательного процесса специалистами автономных психолого-педагогических и медико-социальных служб (ППМС) или центров психолого-педагогического развития и коррекции на основе договора с ООВО.

Организационно-педагогическое сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Оно направлено:

- на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; помощь в организации самостоятельной работы;
- на организацию индивидуальных консультаций;
- на текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся, организацию ликвидации академических задолженностей;
- на организацию эффективного взаимодействия преподаватель — обучающийся с инвалидностью; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью;
- на коррекцию затруднительных ситуаций;
- на проведение инструктажей и семинаров для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

Как показывает опыт МГГЭУ, в инклюзивном вузе для успешного освоения обучающимися адаптированных образовательных программ ВО могут применяться различные технологии интенсификации обучения: проблемное, концентрированное, модульное, дифференцированное, развивающее обучение, мультимедийные технологии, дедуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала. Под руководством декана факультета социологии и психологии МГГЭУ, кандидата педагогических наук, доцента И.Л. Руденко разработана интегративная модель технологий контекстного обучения и организационно-деятельностной игры. Используя ее при конструировании учебного процесса в инклюзивных группах, педагоги создают условия для осознанного выбора обучающимися с инвалидностью профессионального образовательного маршрута на весь срок обучения в вузе.

При организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью педагогическое взаимодействие будет происходить в особой образовательной среде, которая должна отличаться понятным и дружелюбным интерфейсом, эффективным педагогическим взаимодействием. Механизмы взаимодействия в данном случае определяются главным образом спецификой дистанционного обучения, поскольку отсутствует непосредственный очный контакт преподавателя со студентами. В связи с этим определенные требования предъявляются к качеству предоставляемой информации, электронных образовательных ресурсов и организации обратной связи между студентом и преподавателем.

Современная цифровая образовательная среда открывает новые безграничные возможности для студентов с инвалидностью в рамках индивидуальных траекторий обучения. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности веб-контента. Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей — обучающихся с инвалидностью различных нозологий. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы, например, инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения — аудиально. Необходимо создавать:

- а) текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей с инвалидностью;
- б) альтернативные версии медиаконтента;
- в) контент, который можно будет представить в различных видах без потери данных или структуры;
- г) контент, предусматривающий возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, а также доступность управления контентом с клавиатуры.

В целях индивидуализации образовательного подхода используется технология *электронного портфолио обучающегося* — комплекта документов, дающих представление об индивидуальных образовательных достижениях студента, а также о специфике его

заболевания и требованиях к реализации ИПРА. Технология портфолио приобретает особое значение для студентов с инвалидностью в связи с тем, что каждый обучающийся имеет свою специфическую нозологию. Преимущества этой технологии в условиях инклюзивного вуза раскрываются:

- в обеспечении практико-ориентированного подхода к образованию;
- в возможности построения индивидуальной образовательной траектории исходя из достижений и возможностей здоровья обучающегося;
- в обеспечении мониторинга процесса обучения конкретного обучающегося;
- в повышении мотивации обучающегося к учебе, развитии конкурентоспособности за счет элемента соревновательности в виде рейтинга портфолио на уровне группы, факультета;
- в возможности рефлексии обучающегося, выработке навыков самопрезентации через составление автобиографий и резюме.

Важной частью портфолио является учет медико-биологических особенностей, обучающихся с НОДА, обусловленных инвалидизирующей патологией. Это не только помогает грамотно выстроить сопровождение, предупреждая проблемы адаптации, но и своевременно спланировать карьерный маршрут инвалида согласно рекомендациям ИПРА.

Для успешного функционирования на современном рынке труда выпускник, помимо профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой, должен обладать соответствующими психологическими характеристиками — адаптивностью, стрессоустойчивостью, коммуникабельностью и другими качествами, интегрально обеспечивающими конкурентоспособность. Следует также отметить, что обучающиеся с инвалидностью нуждаются в таких качествах в большей степени, чем их сверстники, не имеющие инвалидности, так как в своевременных реалиях по-прежнему наблюдаются признаки элиминации инвалидов в сфере труда.

Поэтому одна из задач вуза — создание условий для формирования этих качеств через *социально-психологическое сопровождение* обучающихся, направленное на изучение, формирование, развитие

и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Оно призвано обеспечить интеграцию инвалидов в университетскую и профессиональную среду, обеспечить им реальную возможность получения высшего образования, помочь стать квалифицированными специалистами.

Важнейшими задачами социально-психологического сопровождения студентов-инвалидов при обучении в инклюзивном вузе выступают:

- 1) социально-психологическая адаптация первокурсников-инвалидов к условиям ООВО, процессу обучения и студенческому коллективу, формирование у них мотивации успешного обучения, самообразования и личностного самосовершенствования;
- 2) психологическая помощь студентам-инвалидам в профессиональном самоопределении и развитии мотивации к овладению профессией;
- 3) психологическая подготовка студента-инвалида к существованию в профессии и связанным с ней социальным взаимодействиям.

При решении задач социально-психологического сопровождения профессионального становления студентов-инвалидов используются разнообразные технологии.

Таблица 4.7

Технологии социально-психологического сопровождения профессионального становления личности студента-инвалида

| Проблемы сопровождения | Технологии сопровождения |
|---|---|
| Определение реальной проблемы профессионального самоопределения | Беседа, интервью, психобиография |
| Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности студента-инвалида | Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т.п. |

| Проблемы сопровождения | Технологии сопровождения |
|--|---|
| Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности | Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей |
| Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям трудоустройства выпускника-инвалида | Диагностика, профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения, профессиональное просвещение и консультирование |
| Рассогласование идеального представления о профессии и ее реально-го воплощения | Психолого-педагогический консилиум, методики самосознания и самоанализа, профессиональная рефлексия и др. |
| Поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения личности студента-инвалида | Метод критических событий, психобиография, тестирование |
| Коррекция профессионального выбора | Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления и др. |

На основе анализа опыта обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ специалисты выделяют следующие механизмы их социально-психологического сопровождения.

- разработка и реализация индивидуальных программ социально-психологического сопровождения;
- оказание психологической помощи в форме консультаций психологов-специалистов и тренингов с тьюторами в индивидуальной и групповой форме, а также с использованием методов психотерапии и психокоррекции;
- выявление среди студентов с инвалидностью и ОВЗ «групп риска» нарушения социально-психологической адаптации и проведение с данной фокусной группой мероприятий по социальной реабилитации;

- разработка и реализация мероприятий по социальной реабилитации и ресоциализации студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе через развитие в образовательной организации волонтерского движения на принципах «равный — равному» в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение условий для «социального лифта» студентов с инвалидностью и ОВЗ путем содействия трудоустройству выпускников образовательной организации в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией в тесном сотрудничестве со службами занятости и работодателями.

В инклюзивной высшей школе для эффективного социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью должны быть созданы и реализованы следующие условия:

- улучшение психофизического и эмоционального состояния; развитие социального и интеллектуального потенциала;
- обучение навыкам самообслуживания, социальной адаптации; достижение каждым студентом ситуации успеха;
- формирование позитивных личностных качеств; создание условий для общения и взаимодействия;
- осознанная профилизация обучения и освоение будущей профессии через разное включение в профессиональную деятельность (расширение базы практик).

Вузы, обучающие инвалидов, должны иметь тесную связь с работодателями, с ними можно заключать договора на подготовку специалистов по нужным направлениям (специальностям), нахождение студентами производственной практики на данных предприятиях с последующим трудоустройством. Целевая подготовка кадров по договорам должна обеспечивать: адресную подготовку специалистов на то или иное предприятие; формирование специальных профессиональных знаний и навыков у студентов с учетом будущего места работы; участие работодателей в учебно-воспитательном процессе инклюзивного вуза.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение студента-инвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворен-

ность учебной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Оно способствует решению комплекса задач, направленных на реабилитацию инвалидов в процессе обучения в вузе, повышение адаптационных возможностей инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания.

Важно также отметить и то, что профессорско-преподавательский состав вуза должен проходить курсы повышения квалификации по медико-социальным аспектам инвалидности, что способствует видению проблемы не только с педагогической точки зрения, но и с позиций влияния ограничения жизнедеятельности на статус обучающегося с инвалидностью.

Медицинско-оздоровительное сопровождение студентов-инвалидов может включать в себя занятия адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах с целью укрепления остаточного здоровья, развития и закрепления физических (в частности, двигательных), психических качеств, навыков самообслуживания. Адаптивная физическая культура сегодня рассматривается как важное условие повышения адаптационных возможностей студентов-инвалидов. Таким образом, медицинско-оздоровительное сопровождение учебы инвалидов включает в себя комплексное воздействие на состояние здоровья и психологическое состояние инвалидов, что позволяет им не только успешно завершить обучение и получить диплом о высшем образовании, но и адаптироваться в обществе после окончания высшего учебного заведения.

Вопросы для самопроверки

1. В чем особенности развивающих групповых профессиональных консультаций?

2. Каковы основные правила профориентационной работы и последующего рационального трудоустройства инвалидов?
3. Каковы цели психофизиологической диагностики?
4. В чем особенности инклюзивного образования в вузах?
5. В чем особенности комплексного сопровождения студентов-инвалидов?

Практические задания

1. Составьте план проведения индивидуальной профориентационной консультации с ребенком-инвалидом.
2. Определите преимущества и недостатки методик профессионального консультирования, представленных в тексте. Результаты анализа представьте в таблице.

Преимущества и недостатки различных методик профессионального консультирования

| Название методики | Преимущества | Недостатки |
|-------------------|--------------|------------|
| | | |
| | | |

ГЛОССАРИЙ

Абилитация инвалидов — система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптация (лат. *adaptation* — приспособление) — приспособление строения и функций организма к условиям существования в окружающей среде, к меняющимся условиям функционирования. Адаптация человека формируется в процессе его эволюции и направлена на сохранение постоянства внутренней среды.

Адаптация психологическая — приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценок за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Адаптация социальная — постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Социальная адаптация относится к одному из основных социально-психологических механизмов социализации личности.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Азафия — неясная, неотчетливая речь, нечеткое произношение.

Акалькулия — расстройство счета, характерны затруднения, связанные с переходом через десяток, утрата представлений о рядной структуре чисел.

Акцентуация характера — чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с патологией личности.

Алалия — нейropsychологический симптом, характеризующийся отсутствием или недоразвитием у детей речи при нормальном слухе и достаточном уровне интеллекта.

Алексия — нарушение чтения, расстройство способности чтения, неспособность овладеть процессом чтения.

Баттаризм — патологически ускоренный темп речи, при котором имеет место неправильное формирование фразы, слова произносятся нечетко, не договариваются.

Брадилалия — патологически замедленный темп речи.

Валеологическое образование и воспитание — воспитание у учащихся потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения.

Валидность — комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.

Воздействие педагогическое — влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Гемиплегия — односторонний паралич конечностей, отсутствие в них произвольных движений.

Гиперкинез — автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных движений мышц.

Глухота — полное отсутствие слуха или резкая степень его снижения, при которой невозможно восприятие речи.

Дактилография — способ общения с глухими и слепоглухими людьми, заключающийся в воспроизведении букв пальцем на ладони, поверхности какого-либо предмета или в воздухе.

Дауна болезнь — форма олигофрении, умственное недоразвитие различной степени. Характерны задержка умственного и физического развития, специфический облик.

Дебильность — наиболее легкая степень умственной отсталости. Однако сниженный интеллект и особенности эмоционально-волевой сферы детей-дебилов не позволяют им овладеть программой общеобразовательной школы.

Дезадаптация — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Деменция — приобретенное слабоумие; стойкое оскудение и упрощение психической деятельности, характеризующееся ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения.

Единые педагогические требования — общая линия в учебно-воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом; единство требований к ребенку в семье; согласованность требований школы, семьи и общества.

Зависимое поведение — разновидность девиантного поведения, характеризующегося непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы.

Задержка психического развития — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций.

Игровая терапия — метод лечебно-педагогического воздействия на детей и взрослых, страдающих различными эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и др.

Имбецильность — степень олигофрении, характеризующаяся недоразвитием и дефектностью речи, скудным словарным запасом. В зависимости от особенностей аффективно-волевой сферы различают добродушных, мягких, ласковых, с преимущественно хорошим настроением и, наоборот, злобных, возбудимых, мстительных имбецилов. При настойчивом обучении имбецилам можно привить элементарные навыки самообслуживания.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ИПРА — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профессиональная ориентация — система услуг (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение инвалида с учетом его психофизиологического состояния, индивидуальных особенностей личности и требований общества.

Реабилитация инвалидов — это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Социальное партнерство — обязательный компонент связи между образованием и бизнесом, направленный на формирование и развитие устойчивых контактов между школами, колледжами, другими образовательными учреждениями и работодателями с целью совершенствования системы профессионального образования и профессиональной подготовки различного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 № АК-44/05вн) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/ (дата обращения: 22.01.2019).
2. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 1996. — № 10.
3. Приказ Минтруда РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. — 2014. — № 9.
4. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486н (ред. от 04.04.2019) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71734826/> (дата обращения: 22.01.2019).

5. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 29.06.2015 № АК-1782/05) // Администратор образования. — 2016. — № 2.
6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы // Собрание законодательства РФ. — 2015. — № 49. — Ст. 6987.
7. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 298 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения» // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 18 (Ч. I). — Ст. 2147.
8. ГОСТ Р 53873-2010. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов. — М.: Стандартинформ, 2011.
9. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2010. — № 12.
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 9.
11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) // Российская газета. — 2012. — № 139.
12. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистриро-

- вано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847) [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 22.01.2019).
13. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.14 Электронные приборы и устройства» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33828) // Российская газета (специальный выпуск). — 2015. — № 13/1.
 14. Приказ Минобрнауки РФ от 02.08.2013 № 762 (ред. от 14.09.2016 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.01 Художник по костюму» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29638) // Российская газета (специальный выпуск). — 2013. — № 226/1.
 15. Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/ (дата обращения: 22.01.2019).
 16. *Байрамов В.Д., Герасимов А.В.* Инклюзия в высшем образовании: от теории к практике: монография. — М.: Экон-Информ, 2018. — 340 с.
 17. *Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М.* Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М.: Академия, 2014. — 240 с.
 18. *Герасимов А.В., Литвиненко И.Л.* Управленческое сопровождение (дорожная карта) профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидов // Человек. Общество. Инклюзия. — 2017. — № 2(30). — С. 77–91.

19. Герасимов А.В., Литвиненко И.Л. Социально-экономическая эффективность системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов // Человек. Общество. Инклюзия. — 2017. — № 1(29). — С. 101–116.
20. Кантор В.З. Реабилитационный потенциал инвалидов: к проблеме системного педагогического анализа // Специальное образование. — 2012. — № 1. — С. 45.
21. Корнеев Д.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов будущих менеджеров к профессиональной деятельности: монография. — Челябинск, 2013. — 200 с.
22. Литвиненко И.Л. Исследование социально-экономических аспектов профессиональной ориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. — 2017. — С. 174–181.
23. Мануйлова В.В. Возможности реализации практикоориентированной модели обучения студентов педагогического колледжа посредством учебной лаборатории диагностики и коррекции детского развития // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2009. — Т. 15. — № 5. — С. 75–78.
24. Мануйлова В.В. Моделирование практико-ориентированной среды в системе подготовки кадров по направлению «специальное (дефектологическое) образование» // Специальное образование. — 2016. — Т. 1. — С. 85–93.
25. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — Москва: Форум, 2014.
26. Профорентация и планирование карьеры молодых людей с ограниченными возможностями / под ред. Е.М. Старобиной. — СПб.: Эксперт, 2010. — 109 с.
27. Профессиональная ориентация инвалидов в условиях многоуровневого образования: теория и практика / А.В. Герасимов

- и др.; под общ. ред. В.Д. Байрамова. — М.: Экон-Информ, 2017. — 451 с.
28. *Романенкова Д.Ф., Романович Н.А.* Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 4. — С. 112.
 29. *Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е.* Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья — 2-е изд. — М.: Форум; Инфра-М, 2016. — С. 13.
 30. Технологии инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: учеб. пособие / Воеводина Е.В. — М.: МГГЭУ, 2016.
 31. *Ткаченко В.С.* Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие для социальн. спец. вузов / Ткаченко В.С. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2012. — 381 с.
 32. Профориентация и планирование карьеры молодых людей с ограниченными возможностями / под ред. Е.М. Старобиной — СПб.: Эксперт, 2010.
 33. *Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В.* Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации // Среднее профессиональное образование. — 2016. — № 10. — С. 46–51.
 34. *Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е.* Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. — М.: Инфра-М, 2016. — 352 с.
 35. *Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А.* Основы социальной реабилитации и профориентации. — М., 2006. — 243 с.
 36. *Kiyanova L.D., Litvinenko I.L., Laptev S.V., Filina F.V.* Socio-economic and Management Aspects of the System of Vocational Guidance for Learners with Disabilities // Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları. — 2018. — Т. 7. — № 1. — P. 341–353.

Учебное издание

Анатолий Васильевич
Герасимов
Инна Леонтьевна
Литвиненко

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Учебное пособие

Ответственный редактор
С.А. Бобко
Технический редактор
К.А. Антонов
Компьютерная верстка
К.А. Антонов

Подписано в печать 11.09.2019.
Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офисная.
Гарнитура *Times New Roman*.
Печ. лист 12. Тираж 300 экз. Заказ № 31.

Московский государственный
гуманитарно-экономический университет
107150, Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49.
Отпечатано в типографии МГГЭУ по технологии СТР.