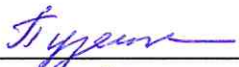


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по ООД

 Пузанкова Е.Н.
« 30 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

образовательная программа направления подготовки
01.04.02 «Прикладная математика и информатика»
Б1.О.02 Дисциплины (модули), обязательная часть

Профиль подготовки
**Математическое и программное обеспечение информационных
систем в прикладных областях**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр


Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1


Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика (уровень магистратуры)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 10 января 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2018 г. №49939.

Составитель рабочей программы: профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


 Герасимов А.В. «20» 06 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

 Воронцов Е. А. «20» 06 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии


(протокол № от «11» 20.06 2019 г.)

И.О. зав. кафедрой  «20» 06 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО


Начальник

Учебного отдела

«30» августа 2019 г.  И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«30» августа 2019 г.  Е.В. Петрунина
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«30» августа 2019 г.  В.А. Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РА СМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
Пр. № 08 «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)	
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины	
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения	
2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	
2.3. Разделы дисциплин и виды занятий	
2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий	
2.5. Планы практических (семинарских) занятий	
2.6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)	
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА).....	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
5.1. Перечень основной литературы	
5.2. Перечень дополнительной литературы	
5.3. Программное обеспечение	
5.4. Электронные ресурсы	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	
9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю).....

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов со знаниями о предмете современной философии науки, ее структуре, функциях и закономерностях развития; критериях научного знания, особенностях и методах научного познания; философских основаниях науки.

изучение науки с точки зрения культурной системы, истории и философии науки, выработка концептуально-теоретического мышления, связь науки и профессиональной деятельности;

раскрытие философских основ науки в контексте гуманитарного знания первой трети XXI века,

воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	УК-1.2 Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.
	УК-1.3 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

самооценки	УК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.
	УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Современная философия и методология науки» входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на предыдущем уровне высшего образования (бакалавриате) при изучении таких учебных дисциплин как «Философия» «Социальная философия», «Социология» и др.

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «История и методология прикладной математики и информатики», «Информационные технологии в науке и образовании», «Методы и модели системного анализа» а также для организации научно-исследовательской работы и научно-исследовательской практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы/144 час.

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	38
Лекции	16
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающихся	70
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	+
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3зе)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Наука как социокультурный феномен	<p>Понятие и три аспекта бытия науки. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Ценности научной рациональности.</p> <p>Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Понятие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Компьютеризация науки и её социальные следствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.</p>	УК-1, УК-6
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Современная наука	<p>Проблема возникновения науки. Преднаука. Становление первых форм теоретической науки в культуре античного полиса. Античная логика и математика.</p> <p>Развитие логического мышления в средневековье. Западная и восточная средневековая наука. Особенности формы средневекового знания. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Оксфордская школа, Р.Бекон, У.Оккам).</p> <p>Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки. Эпоха Возрождения и ее представители. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование технических наук.</p> <p>Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Становление социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки. Изменение места науки в развитии общества.</p>	УК-1
3.	Философские проблемы современной науки	<p>Философия науки, ее предмет и функции. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>Структура научного знания. Эмпирический уровень научного знания, его особенности. Структура эмпирического знания. Теоретический уровень научного знания, его специфика. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Закон как ключевой элемент теории. Развёртывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания.</p>	УК-1, УК-6

		<p>Классический и неклассический варианты формирования теории.</p> <p>Основания науки. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки.</p> <p>Динамика науки как процесс порождения нового знания. Механизмы развития научных понятий, теорий. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Роль языка в процессе становления научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p> <p>Традиции и новации в науке. Научные революции, их типология. Социокультурные, философские предпосылки научных революций. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая.</p> <p>Главные характеристики современной (постнеклассической) науки. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI века. Сциентизм и антисциентизм. Наука и проблема диалога культур.</p>	
4	Методология науки	<p>Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.</p> <p>Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).</p> <p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.</p> <p>Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.</p> <p>Роль <i>статистических методов</i>. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.</p> <p>Сущность <i>наблюдения</i>. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Условия наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Обеспечение объективности данных наблюдения. Роль присутствия наблюдателя. Интроспекция как особый вид наблюдения. Роль интроспекции в исследовании.</p> <p>Сущность <i>эксперимента</i>. Методология и методика</p>	УК-1, УК-6

	<p>эксперимента. Экспериментальный факт. Типы психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Процедура экспериментирования и требования к ней. Формирование групп в эксперименте. Обеспечение достоверности результатов, формы экспериментального контроля. Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.</p> <p><i>Проективные методы.</i> Обоснование применения проективных методов. Виды проективных методов. Тест на завершение предложений. Метод карикатур. Метод интерпретации картин. Метод дидактических историй. Метод псевдоактуальных вопросов. Игровые методы. Ограничения применения проективных методов.</p>	
--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости и
1	Наука как социокультурный феномен	2	4	8	14	Опрос
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Современная наука	2	4	12	18	Реферат, тесты
3	Философские проблемы современной науки	8	8	30	46	Реферат, тесты
4	Методология науки	4	4	20	28	Эссе
	Зачет		2		2	
	Итого:	16	22	70	108	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1 семестр		
РАЗДЕЛ 1		
1.	Наука как социокультурный феномен	2
РАЗДЕЛ 2		
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
РАЗДЕЛ 3		
3.	Предмет и основные концепции философии науки	2
4.	Структура научного познания	2
5.	Динамика науки	2
6.	Особенности современного этапа развития науки	2
РАЗДЕЛ 4		
7.	Методология и методы науки	2
8.	Общая характеристика методов научного исследования	2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
1 семестр		
РАЗДЕЛ 1		
1.	Наука как система знаний и область культуры	2
2.	Наука и общество	2
РАЗДЕЛ 2		
3.	Предпосылки возникновения науки. Античная и средневековая наука	2
4.	Классическая и неклассическая наука	2
РАЗДЕЛ 3		
5.	Философия науки: базовые понятия и термины	2
6.	Эмпирический и теоретический уровень научного познания	2
7.	Динамика науки и обоснование научных знаний	2
8.	Традиции и новации в науке. Научные революции	1
9.	Современная наука и ее ценностные основания	1
РАЗДЕЛ 4		
10.	Журнализм и журналистика в системе научного и социально-философского знания	2
11.	Журналистская картина мира как тип социальной реальности	1
12.	Основные парадигмы журналистской деятельности	1

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Наука как социокультурный феномен	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 	2 2 4	УК-1, УК-6	Опрос
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. - Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка 	2 2 4 4	УК-1,	Реферат, тесты

		докладов, рефератов и т.д.)			
3.	Философские проблемы современной науки	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. - Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) 	10 2 8 8	УК-1, УК-6	Реферат, тесты
4	Методология науки	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. - Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка эссе) 	6 2 6 6	УК-1, УК-6	Эссе

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Перечень учебно-методических материалов

1. Рабочая программа дисциплины «Философские основы науки и современного журнализма»

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

3. Вопросы для проведения экзамена

4. Планы практических занятий

5. Тематика рефератов и рекомендации по их выполнению

4.2. Методические рекомендации по выполнению рефератов

На основе изученного материала, руководствуясь сформировавшимся научным интересом, студенты выполняют самостоятельное творческое задание: реферат по 2 разделу дисциплины.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4).

Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>.

2. Платонова, С.И. История и философия науки: учебное пособие / Платонова С.И. -М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. -148 с. - (Высшее образование). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865>

3. Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич : отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/666. ISBN 978-5-16-009213-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/944961>

4. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 432 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=340905>

5.2 Перечень дополнительной литературы

Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431147>

Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митро-шенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441390>

5.3 Программное обеспечение

СредстваMicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

AstraLinuxSpecialEdition – операционная система

IQBoardSoftware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

5.4. Электронные ресурсы

1. Журнал «Вопросы философии»:

http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

2 «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»:

<http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>

3 Журнал «Философская антропология» Института философии РАН:

<http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>

4 Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW

		Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ

		<p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.
УМЕТЬ		
2	Студент не умеет самостоятельно использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Студент умеет самостоятельно использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом философии, навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, реферат, эссе, тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

9.2. Тематика рефератов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы научного исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика исследования в области прикладной математики и информатики.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в научном исследовании.
9. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
10. Структура и основные элементы научного исследования.
11. Программа научного исследования.
12. Методы анализа и обработки результатов исследования.
13. Оформление итогов исследовательской работы.

9.3. Вопросы к зачету

10. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
11. Научное знание, его природа и специфика.
12. Возникновение и основные этапы развития философии науки.
13. Предмет философии науки.
14. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
15. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
16. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
17. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки.
18. Основные концепции о соотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая.
19. Проблема классификации наук.
20. Предпосылки возникновения науки. Античная наука.
21. Наука в европейском Средневековье.
22. Классическая наука.
23. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
24. Специфика современной (постнеклассической) науки.
25. Структура научного знания.
26. Особенности и структура эмпирического научного познания.
27. Специфика теоретического познания и его формы.
28. Структура и функции научной теории.
29. Закон как ключевой момент теории: понятие, виды, функции в научном познании.
30. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
31. Метод и методология в научном познании. Классификация методов.

32. Научные методы эмпирического исследования.
33. Научные методы теоретического исследования.
34. Основания науки, их структура. Основные идеалы и нормы научного познания.
35. Научная картина мира и философские основания науки.
36. Сущность динамики науки. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
37. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм.
38. Основные этапы развития научных знаний.
39. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.
40. Взаимодействие научных традиций и новаций в развитии науки.
41. Научные революции как перестройка оснований науки.
42. Глобальные научные революции и их характеристика.
43. Историческая смена типов научной рациональности.
44. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы.
45. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации.
46. Наука и экономика. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
47. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
48. Экологические проблемы техногенной цивилизации и возможности современной науки в их решении.
49. Основные принципы научного исследования.
50. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
51. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
52. Уровни и методы научного исследования.
53. Специфика исследования в области прикладной математики и информатики.
54. Эксперимент как метод исследования.
55. Сравнение и измерение. Проблема измерения в научном исследовании.
56. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
57. Структура и основные элементы научного исследования.

9.4. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1	УК-1, УК-6
Реферат, тестирование	2, 3	УК-1
Эссе	4	УК-1, УК-6

