

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**II ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**  
**ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

**МГГЭУ, 26-27 октября 2017 года**

Организаторами конференции выступили Министерство образования и науки Российской Федерации и ФГБОУ инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

В конференции приняли участие научные и педагогические работники, руководители образовательных организаций, специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, представители академического сообщества из Республик Азербайджана и Беларусь.

Участники конференции отмечают роль МГГЭУ в создании инклюзивной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью.

Участники конференции считают плодотворным состоявшийся обмен мнениями и накопленным опытом. Результаты совместной работы нашли отражение в следующих рекомендациях:

**Организаторам конференции:**

- опубликовать настоящую резолюцию в журнале «Человек. Общество. Инклюзия»;
- предоставить настоящую резолюцию для размещения на официальных сайтах организаторов конференции;
- направить резолюцию Конференции в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, в Совет по делам инвалидов при Совете Федерации;

- разработать проект Положения о профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- продолжить работу конференции в ежегодном формате;
- разместить материалы конференции в РИНЦ для ознакомления российского научно-педагогического сообщества с накопленным опытом в области профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью;
- организовать взаимодействия вузов-участников Конференции посредством заключения соглашения о реализации совместных проектов с целью повышения эффективности профориентационной работы.

#### **Руководителям образовательных организаций:**

- разрабатывать программы (планы) профориентационной работы с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью и, в дальнейшем, их успешности в профессиональной деятельности;
- обеспечивать преемственность содержания программ профориентационной работы с обучающимися детьми-инвалидами на всех уровнях образования;
- совершенствовать профориентационную работу с учетом новейших достижений в области педагогики, психологии и психофизиологии, а также успешного опыта и инновационных практик, действующих в инклюзивных образовательных организациях;
- использовать актуальные формы профориентационной работы с детьми-инвалидами, в том числе дистанционные (онлайн-мероприятия), привлекать преподавателей и студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования к профориентационной работе в общеобразовательных организациях;
- осуществлять адресное сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проводить регулярную диагностику состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, функционального состояния их организма с целью своевременной коррекции дезадаптивных состояний и оптимизации инклюзивного образовательного процесса;
- осуществлять комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь и поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (и их родителей) для преодоления отклонений в развитии, обучении и создания условий для реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) обучающихся с инвалидностью;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области профориентационной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- разработать и включить в учебные планы образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров, темы по организации профильного обучения в общем образовании и профориентационной работе с подростками-инвалидами.

**Руководителям образовательных организаций, на базе которых созданы РУМЦ:**

- разработать и реализовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, включив в нее модуль по особенностям их профессиональной ориентации, содействию трудоустройству, социальной и профессиональной адаптации выпускников с ОВЗ и инвалидностью;

- разработать и внедрить в образовательную деятельность научно-методические материалы по организации и проведению профориентационной работы в инклюзивных образовательных организациях;

- предусмотреть регулярное проведение семинаров, вебинаров и консультаций по разработке и реализации программ предпрофильного и профильного обучения лиц с инвалидностью, по организации профессиональных проб, конкурсов, тренингов и других практико-ориентированных форм обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации:**

- создать условия для методического сопровождения системы профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для обобщения и распространения в регионах передовых российских и зарубежных профориентационных практик;

- координировать взаимодействие муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций разных типов и их социальных

партнеров по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- разработать план кадрового обеспечения общеобразовательных школ региона специалистами по работе с детьми-инвалидами;

- разработать унифицированные методики профориентационной работы с подростками-инвалидами в общеобразовательных школах, в том числе по организации и проведению экспресс-диагностики их профессиональных возможностей;

- осуществлять мониторинг предварительного трудоустройства выпускников с ОВЗ образовательных организаций региона;

- содействовать развитию дуального образования, обеспечивая его нормативную базу и привлекая основных работодателей к практическому обучению и частичной занятости на производстве обучающихся с инвалидностью;

- рассмотреть возможность нормативного регулирования деятельности по проведению профессиональных проб, а также по разработке портфолио обучающихся с инвалидностью путем утверждения соответствующих нормативных правовых актов;

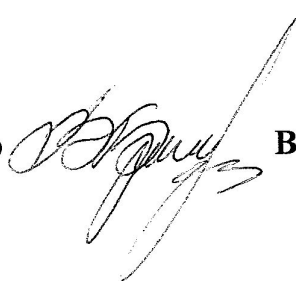
- обеспечить создание и развитие региональных интернет-порталов в области профессиональной ориентации, целевой аудиторией которых являются обучающиеся с инвалидностью и их родители (законные представители);

- способствовать распространению в региональной системе образования положительного опыта организации инклюзивного образования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- разработать региональный механизм медицинского сопровождения подростков с ОВЗ и инвалидностью в рамках профессиональной ориентации;

- разработать нормативные правовые акты, регламентирующие взаимодействие специальных (коррекционных) образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в области ресурсного сопровождения инклюзивного образования и самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Председатель Оргкомитета  
Конференции, ректор МГГЭУ, профессор**



**В.Д. Байрамов**