

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**

**Программа развития университета, кандидата на должность ректора
РУДЕНКО ИГОРЯ ЛЕОНИДОВИЧА**

Стратегические направления развития:

Согласно статьи 69 закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» целью высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Особую актуальность эта цель приобретает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, трудоустройство которых зависит от уровня их конкурентоспособности на рынке труда, а трудовая занятость является важнейшим условием их социальной интеграции, экономической самостоятельности и независимости.

Таким образом, стратегическими направлениями развития МГГЭУ можно считать следующие:

1. Выпуск квалифицированных и востребованных рынком труда бакалавров и магистров, способных функционировать в рамках определенных видов профессиональной деятельности, успешно конкурируя с выпускниками ВУЗов России.

2. Популяризация достоинств и перспектив развития инклюзивного высшего образования, его гуманистической направленности, на примере МГГЭУ: достижения студентов, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в науке, спорте, трудоустройстве, учебной и профессиональной деятельности. Создание равной конкурентной среды, в системе высшего образования, для вузов реализующих модели высшего инклюзивного образования.

3. Воспитание современной молодежи, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в духе патриотизма, творческой инициативы, трудовой активности, веры в собственные силы и возможности.

4. Развитие НИР И НИРС, как фундаментального, так и прикладного характера. Всестороннее исследование и актуализация проблем формирования личности в условиях инклюзивного образа жизни.

5. Разработка программ всероссийского и международного сотрудничества, участие в реализации совместных проектов с ведущими учебными, реабилитационными, оздоровительными центрами, расширение на этой основе возможностей по обмену опытом, как для преподавателей, так и для студентов.

6. Развитие материально-технической базы, увеличение аудиторного, лабораторного фонда для организации учебного процесса, соответствующего современным требованиям, базы для занятий спортом, внеучебной деятельности, улучшение бытовых условий жизни студентов.

7. Создание на базе МГГЭУ учебно-методического центра психолого-педагогической, профориентационной и юридической помощи семьям и специалистам занимающимся образованием и реабилитацией инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оптимизация работы технических служб университета для эффективного функционирования систем жизнеобеспечения университета, безопасности и сбережения материальных ресурсов.

Успехи в реализации данных направлений должны указывать на эффективность управленческой деятельности административного аппарата МГГЭУ, институтов кураторства и студенческого самоуправления.

Анализ ситуации:

Основные проблемы:

1. Существующие в обществе предубеждения, связанные с качеством инклюзивного высшего образования, не позволяют МГГЭУ на равных конкурировать с ВУЗами России в привлечении лучших студентов, не имеющих

ограничений здоровья на направления подготовки за счет средств физических и юридических лиц. Данная категория студентов, не прошедших по конкурсу в престижные ВУЗы выбирает МГГЭУ по остаточному принципу, что в свою очередь отражается на их учебной мотивации, результатах обучения и участии в студенческой жизни. Эта проблема образована внешними обстоятельствами и связана с популяризацией инклюзивного образования в российском обществе.

2. Увеличение документооборота, не прекращающаяся корректировка стандартов, учебных планов, программ, средств контроля, согласно постоянно меняющимся требованиям, создают колоссальные объемы незапланированной работы для ППС, что не может не отражаться на качестве учебной, научной, методической и других видов работ, создает ощущение безысходности и нервозности.

3. Постоянно меняющиеся требования к результатам высшего образования, переформулирование компетентностного состава профессиональной готовности бакалавра и магистра, разделение традиционного бакалавриата (ФГОС 3) на академический и прикладной бакалавриат (ФГОС3+) приводит к формализации ранее запланированных целей, переосмыслению моделей и профиограмм существующих на рынке труда профессий к которым готовится бакалавр или магистр.

4. Излишняя технологизация учебного процесса, жесткая привязка к учебной программе, КТП, классному журналу, лишает преподавателя ВУЗа творческой инициативы и возможности педагогического эксперимента, приводит к формализации образования, когда процесс есть, а результата нет.

5. Необходима оптимизация структуры управления вузом путем исключения дублирования функций и перекладывания ответственности на лиц, обремененных иными служебными полномочиями, что в свою очередь препятствует развитию командного потенциала ППС университета.

6. Недостаточность средств для создания современной материально-технической и методической базы на факультетах МГГЭУ. Отсутствие ди-

дактических средств, тематического дизайна аудиторий, плохо способствует привлечению в них заинтересованных в предмете студентов.

7. Пессимистические, упаднические или иждивенческие настроения, которые часто встречаются в среде инвалидов и лиц с ОВЗ, усугубляются сомнениями в правильности профессионального выбора. Это в свою очередь связано с плохой информированностью о будущей профессии и как следствие отсутствием учебной мотивации. Большая половина студентов, как в прочем и в других ВУЗах, ориентирована на получение диплома, а не профессии. Традиционный перекося учебных планов, не способствует формированию интереса студентов к будущей профессии, так как профилирующие дисциплины изучаются в основном на старших курсах.

8. Развитие дистанционного обучения в системе высшего образования и как следствие, предъявляемые требования к ВУЗам по созданию дистанционных электронных образовательных ресурсов противоречат принципам инклюзивного образования и делают эту работу бесполезной.

Задачи развития МГГЭУ.

I. Учебная работа:

1. Переосмысление актуальности и определение современных направлений подготовки бакалавров и магистров для инвалидов и лиц с ОВЗ соответствующих их возможностям и потребностям рынка труда на основе принятых приказов, положений и методических рекомендаций Министерства труда и социальной защиты РФ, в сфере трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. В целях повышения учебной мотивации студентов необходимо приступить к разработке и внедрению в учебный процесс подготовки бакалавра и магистра сквозных поддерживающих учебную мотивацию профориентационных курсов актуализирующих и конкретизирующих учебные и профессиональные достижения студентов путем создания программ преобразования себя на каждый последующий год обучения.

В связи с введением ФГОС ВО третьего поколения необходима разработка и уточнение профессиональных моделей, направленных на осо-

знание конечных и промежуточных результатов профессиональной подготовки бакалавра и магистра и соотнесение их с реалиями рынка труда.

3. Продолжить активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность ВУЗа:

- для реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов с ОВЗ (в виде выравнивающих и продвинутых уровней подготовки путем программирования учебного материала);

- для предоставления возможности передачи и получения учебной информации посредством дистанционных технологий.

- в решении актуальных исследовательских и прикладных задач по направлениям подготовки, реализуемым в МГГЭУ.

- в развитие учебно-методической, научной, издательской электронной базы университета.

4. Решение организационных проблем с базами производственных, в том числе преддипломных практик для студентов МГГЭУ имеющих ограничения в самостоятельном передвижении. В целях профориентационной работы и дальнейшего трудоустройства выпускников МГГЭУ необходимо всестороннее развитие партнерских отношений с потенциальными работодателями, путем привлечения ведущих специалистов предприятий и организаций к педагогической и экспертной деятельности в ВУЗе.

5. Планомерное и целенаправленное аккумулирование средств на реализацию лучших проектов по созданию материально-технической базы современных учебных лабораторий на факультетах МГГЭУ.

6. Развивать систему дополнительного образования и повышения квалификации кадров, используя потенциал научных школ МГГЭУ и опыт в реализации инклюзивной модели высшего и среднего профессионального образования.

II. Воспитательная работа

1. Активно внедрять в студенческую жизнь этические нормы профессиональной и корпоративной этики. Начать процедуру широкого обсуждения и принятия кодекса студенческой этики студента МГГЭУ.
2. Введение в практику воспитательной работы МГГЭУ института кураторства.
3. Развитие студенческого самоуправления, путем повышения самостоятельности и ответственности объединенного совета обучающихся МГГЭУ.
4. Развитие и мотивация инициатив студентов по организации волонтерской помощи студентам инвалидам, обучающимся в МГГЭУ. Разработать и научно обосновать модель волонтерской работы в системе инклюзивного высшего образования на примере МГГЭУ.
5. Адаптация планов воспитательной работы, реализующих задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, эстетического, экологического воспитания с учетом возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Формирование имиджа будущего профессионала, основных ориентиров жизненной и профессиональной карьеры.
7. Создание условий для формирования и развития увлечений, хобби студентов, путем организации разнообразной кружковой внеурочной деятельности и досуга.
8. Воспитание толерантности в инклюзивной университетской среде на основе признания равной значимости всех членов коллектива, предупреждение случаев нетерпимости и неприязни в межличностных отношениях.

III. Научная работа:

1. Развитие университетской науки, путем стимулирования научных школ и личных инициатив преподавателей МГГЭУ. Организация планомерной работы по выявлению научного потенциала кафедр, определение и прогнозирование развития перспективных направлений и тематики научных проектов, способных участвовать в конкурсах на получение грантов и исследова-

ний на договорной основе. Закрепление за кафедрами МГГЭУ статуса научных школ.

2. Стимулирование публикационной активности ППС университета, развитие научных журналов в соответствии с основными направлениями научной работы университета.

3. Актуализация и обобщение инновационного опыта использования ППС педагогических технологий, применяемых в инклюзивной образовательной среде ВУЗа (экономическое, юридическое, психолого-педагогическое и другие виды образования инвалидов и лиц с ОВЗ).

4. Развитие НИРС. Модернизация системы работы, научных студенческих кружков на кафедрах МГГЭУ основными критериями эффективности которой должны являться: публикационная активность, научная значимость проводимых исследований, сотрудничество с научными зарубежными школами и школами России.

5. Добиваться на практике преемственности студенческих научных, курсовых и выпускных квалификационных работ, ориентации их на решение актуальных прикладных задач.


6. Продолжать вести разумную политику в финансировании участия преподавателей, аспирантов и студентов во всероссийских и международных конференциях, съездах, научных семинарах и др.

Организационные, управленческие вопросы.

1. Достижение оптимальной численности обучающихся и ППС на реализуемых и не реализуемых направлениях подготовки бакалавриата и магистратуры, путем проведения политики адресной профориентационной работы в учреждениях среднего и среднего профессионального образования.

2. Модернизация работы по организации системы питания студентов университета за счет передачи соответствующих функций на аутсорсинг (передача производственных или бизнес услуг независимым подрядчикам, специализирующимся в данной области).

3. Создание условий работы для преподавателей и сотрудников, проведение анализа и аттестации рабочих мест. Предоставление возможности ППС самостоятельно определять место и время выполнения тех видов работ, которые не регламентированы расписанием, графиками, планами факультетов и кафедр. Учитывать реальное состояние дел на факультетах и кафедрах, прислушиваться к аргументам трудового коллектива.

 - Руденко.