

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
инклюзивного высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МГГЭУ)

(кандидат на должность ректора МГГЭУ – В.Д. Байрамов, доктор  
социологических наук, профессор, ректор МГГЭУ)

**2016 г.**

## **Общая характеристика и потенциал Московского государственного гуманитарно-экономического университета**

---

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития государства в области образования и социальной политики является совершенствование инфраструктуры для реабилитации инвалидов на базе федеральных и региональных образовательных учреждений, а также создание условий для социализации и социальной адаптации детей и молодежи.

Московский государственный гуманитарно-экономический университет (МГГЭУ), являясь важной составляющей реабилитационно-образовательной среды, занимает особое место в системе высшего образования. Несомненно, идея создания и развития такого вуза – одно из наиболее удачных и социально оправданных решений в сфере образовательной и социальной политики государства.

В вузе, образованном в 1991 году как институт-интернат для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы, за годы динамичного развития создана наиболее эффективная модель инклюзивного образования, которая кроме образовательной деятельности осуществляет, с одной стороны, социальную интеграцию инвалидов в условиях доступной среды, с другой - создает социум равных прав, активных членов общества с толерантным отношением к гражданам с ограниченными возможностями здоровья,.

На важную роль МГГЭУ в области образования и дальнейшей социализации людей с инвалидностью было указано Д.А.Медведевым во время состоявшегося в вузе правительственного совещания по вопросам профессионального образования и трудоустройства инвалидов в ноябре 2012 года, где министром образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым был отмечен высокий уровень профессиональной подготовки студентов и аспирантов, их активная жизненная позиция, а также подчеркнута необходимость дальнейшего развития образовательного учреждения.

За 25-летний период существования вузом подготовлено 1824 дипломированных специалиста, в том числе 1277 специалистов из числа инвалидов. Профессиональные знания, полученные студентами с

инвалидностью в стенах вуза, а также реализация индивидуальной программы психолого-педагогической и социальной реабилитации позволяют выпускникам этого образовательного учреждения достойно представить себя на рынке труда и занять свое место в социуме. Процент трудоустройства выпускников университета из числа инвалидов составляет 65%. В свою очередь, в университете создаются рабочие места для сотрудников с инвалидностью из числа выпускников МГГЭУ.

*Миссия МГГЭУ, как образовательной организации,* - подготовить квалифицированные кадры, способные внести существенный вклад в социально-экономическое развитие и укрепление позиций государства; способствовать развитию гражданского общества России.

*Миссия МГГЭУ, как инклюзивного университета,* где по программам высшего и среднего профессионального образования обучаются более 500 инвалидов, - обеспечение условий для самореализации, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

За прошедшие годы вуз поступательно развивался в следующих направлениях: построение инклюзивной многоуровневой системы образования; совершенствование социально-воспитательной работы со студентами; построение системы сопровождения индивидуальных программ реабилитации обучающихся с инвалидностью; развитие инфраструктуры университета; развитие кадрового потенциала вуза; разработка и внедрение методов и результатов научных исследований, способствующих развитию инклюзивного образования.

Подтверждением объективных достижений вуза в научно-педагогической, социальной, общественной и культурной деятельности стало успешное прохождение МГГЭУ в 2015 году процедуры государственной аккредитации.

**МГГЭУ сегодня** – это развивающееся учебное заведение, являющееся образовательным комплексом, адаптированным для обучения лиц с нарушением опорно-двигательной системы.

**МГГЭУ** – система многоуровневого непрерывного профессионального образования: 18 специальностей среднего профессионального образования, 21 направление подготовки

(специальность) высшего образования, включающие в себя 11 направлений подготовки бакалавров, 3 специальности, 6 направлений магистерской подготовки, 3 направления подготовки кадров высшей квалификации, реализуемые, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также подготовительное отделение.

**МГГЭУ** - 7 факультетов: прикладной математики и информатики, юриспруденции, книгоиздания и редактирования, иностранных языков, экономики, социологии и психологии, заочного обучения; 21 кафедра, включая 2 межфакультетские; 3 филиала, реализующие программы среднего профессионального образования.

**МГГЭУ** - 2918 обучающихся в г. Москва и филиалах, в том числе более 500 инвалидов и лиц с ОВЗ, а также 40 слушателей подготовительного отделения.

**МГГЭУ** – участник международного образовательного пространства в области образования инвалидов: в университете по очной и заочной формам обучаются 129 иностранных граждан из стран СНГ (Украины, Казахстана, Белоруссии, Азербайджана, Молдовы, Грузии, Армении, Узбекистана, Туркменистана, Абхазии); в том числе по договорам о международном сотрудничестве в рамках квоты на образование иностранных граждан 21 студент.

**МГГЭУ** - высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав с острепененностью 75%.

**МГГЭУ** – кампус, включающий в себя учебный корпус, 2 общежития, библиотеку, залы адаптивной физической культуры, актовый зал, медицинский пункт, помещения для творчества, столовую на 150 мест; 3 имущественных комплекса в регионах.

**МГГЭУ** – участник паралимпийского движения: среди студентов университета – призеры чемпионатов мирового уровня, Паралимпиад в Лондоне и Сочи.

**МГГЭУ** – центр инклюзивного образования, где эффективно действует научная школа «Инклюзивное образование и социальная интеграция инвалидов», научно-исследовательская лаборатория, занимающаяся проблемами обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; активно функционируют периодические печатные издания: журнал, включенный в

перечень ВАК «Человек. Общество. Инклюзия» и студенческий журнал «Via scientiarum - Дорога знаний», включенный в РИНЦ.

МГГЭУ – центр дополнительного профессионального образования, реализующий программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, посвященные проблемам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

МГГЭУ принимает активное участие в формировании общественного мнения и государственной социальной политики в сфере профессиональной ориентации, образования и трудоустройства инвалидов.

В МГГЭУ построена система сопровождения программ индивидуальной реабилитации студентов-инвалидов в период обучения в вузе, обеспечивающая организацию и проведение медицинских осмотров и консультаций студентов ведущими специалистами клиник, составление программы медицинской и социальной реабилитации и помощь в её реализации, участие специалистов в приёмной медико-педагогической комиссии вуза.

Настоящая программа развития университета основана на полученных за прошедшее время результатах и учитывает направления деятельности, начало которым было положено в предыдущие годы.

Вместе с тем, за последнее время радикально изменились как законодательная и нормативная базы, так и социальные и экономические условия функционирования вузов, которые внесли значительные сложности в организацию деятельности Московского государственного гуманитарно-экономического университета.

Основными факторами, неблагоприятно влияющими на развитие университета, являются следующие:

- применение системы нормативно-подушевого финансирования усиливает дефицит финансовых ресурсов, возникающий вследствие роста уровня расходов на содержание имущества, развитие материально-технической базы университета, а также обеспечения заданного уровня заработной платы профессорско-преподавательского состава университета;

- сложившееся в обществе негативное отношение к системе инклюзивного образования и позиционирование абитуриентами вуза себя как менее успешными, чем абитуриенты брендовых вузов, не позволяет университету составить достойную конкуренцию при приеме здоровых студентов на обучение за счет средств физических и юридических лиц;

- снижение востребованности образовательных программ по ряду направлений подготовки;

- снижение спроса на платные образовательные услуги в условиях экономического спада;

- следствие демографического спада - снижение количества абитуриентов;

- конкуренция усиливается развитием систем электронного обучения в виде массовых открытых онлайн-курсов.

В то же время университет обладает рядом преимуществ и потенциалом для выполнения своей миссии:

- высокая квалификация кадрового состава: 25-летний опыт в образовании и социальной адаптации лиц с инвалидностью подкрепляется

системой наставничества, повышения квалификации и преемственности кадров;

-традиции образовательной, социально-воспитательной и научно-исследовательской деятельности;

-наличие доступной образовательной среды и расположение объектов кампусов на единой территории;

- конкурентоспособный уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава.

В сложившихся обстоятельствах особое значение имеет высокая точность выбора приоритетов и направлений развития МГГЭУ.

С учетом потенциала МГГЭУ и занятых им позиций в следующие пять лет считаю необходимым сконцентрировать деятельность университета на следующих направлениях.

### **1. Модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса посредством:**

- 1.1. внедрения новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения;
- 1.2. совершенствования проектирования и управления образовательным процессом;
- 1.3. расширения спектра профессиональных образовательных программ всех уровней, в том числе адаптивных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 1.4. создание учебно-методической базы для развития образования инвалидов по нозологиям;
- 1.5. развития партнерства и международного сотрудничества в образовательной деятельности, в том числе:
  - привлечение к образовательному процессу ведущих российских и зарубежных ученых,
  - развитие академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников университета;
- 1.6. развития электронной образовательной среды, направленной на поддержку различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **2. Создание площадок сетевого обучения и организация сетевого обучения на базе сторонних организаций, в том числе:**

- 2.1. использование ресурсов предприятий, крупных университетов;
- 2.2. интеграция площадок МГГЭУ и площадок организаций-партнеров через высокоскоростные каналы связи;
- 2.3. обеспечение возможности модернизации образовательного процесса под сетевое обучение;
- 2.4. обеспечение подготовки по рабочим профессиям в рамках прикладного бакалавриата на базе профильных организаций.

### **3. Развитие прикладного бакалавриата, в том числе в региональных филиалах МГГЭУ, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.**

- 3.1. разработка и внедрение образовательных программ прикладного бакалавриата с учетом востребованности выпускников работодателями;



- 3.2. использование материально-технической базы и кадровых ресурсов региональных филиалов МГГЭУ для обучения студентов прикладного бакалавриата практическим дисциплинам;
- 3.3. обеспечение согласованности программ МГГЭУ и региональных филиалов МГГЭУ СПО.

**4. Развитие дистанционных образовательных технологий, направленных на поддержку различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом современных технологий и норм законодательства в области образования.**

- 4.1. организация электронного обучения:
  - применение в образовательном процессе электронных учебных изданий,
  - обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами через электронную библиотечную систему;
- 4.2. разработка и продвижение проекта реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий:
  - мотивация ППС для работы с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ),
  - обеспечение подготовки и актуализации контента ДОТ,
  - проектирование и реализация системы контроля качества работы с ДОТ,
  - оптимизация сайта МГГЭУ под задачи продвижения ДОТ,
  - развитие материально-технической базы и программного обеспечения для наиболее качественного предоставления услуг дистанционного обучения.

**5. Развитие системы дополнительного профессионального образования, в том числе:**

- 5.1. увеличение числа программ дополнительного образования;
- 5.2. разработка программ, направленных на обеспечение выполнения требований законодательства в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- 5.3. привлечение финансирования государственных и региональных программ, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку кадров;
- 5.4. привлечение к образовательному процессу ДПО ведущих специалистов;
- 5.5. использование дистанционных форм обучения.

## **6. Повышение эффективности профориентационной работы и работы по привлечению абитуриентов и слушателей.**

- 6.1. создание системы выявления, профориентации, мотивации и поддержки талантливой молодёжи из числа инвалидов;
- 6.2. внедрение в систему профориентационной работы профессиональной пропаганды:
  - формирование положительной мотивации к профессиям, востребованным обществом и на рынке труда,
  - формирование мировоззрения, способствующего осознанному выбору профессии,
  - оказание профориентационной поддержки абитуриентов в процессе выбора направления подготовки;
- 6.3. повышение уровня подготовки части абитуриентов из числа инвалидов за счет привлечения их к обучению на подготовительных курсах, в том числе:
  - введение тестирования по профотбору,
  - составление индивидуального образовательного маршрута,
  - установление соответствия психофизических особенностей человека специфике избираемой трудовой деятельности;
- 6.4. популяризация инклюзивной формы образования;
- 6.5. проработка и продвижение имиджа университета, привлекательного, в том числе, с точки зрения абитуриентов без инвалидности;
- 6.6. создание системы мотивации обучения в МГГЭУ лиц без инвалидности на внебюджетной основе: выявление и продвижение уникальных особенностей МГГЭУ, способных влиять на решение абитуриента;
- 6.7. создание ассоциации выпускников МГГЭУ.

## **7. Развитие системы адресного трудоустройства выпускников на основе:**

- 7.1. дифференциации подходов к трудоустройству выпускников с инвалидностью и не имеющих инвалидности;
- 7.2. развития системы целевой подготовки студентов по заказам предприятий и организаций;
- 7.3. развития долгосрочных отношений сотрудничества университета с базовыми работодателями;
- 7.4. формирования модели выпускников вуза, востребованной работодателем.

## **Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности**

---

### **1. Увеличение объемов научно-исследовательских работ до порогового значения мониторинга посредством:**

- 1.1. активного участия кафедр и научных школ в формировании базовой и проектной части государственного задания;
- 1.2. мотивации активного участия кафедр и научных школ в грантовой деятельности путем проработки условий эффективного контракта;
- 1.3. обеспечения эффективного участия научных коллективов университета в федеральных и региональных конкурсах грантов;
- 1.4. совершенствования системы менеджмента в области научно-исследовательской деятельности;
- 1.5. развития экспертных, консалтинговых и прочих услуг в интересах организаций, а также органов исполнительной и законодательной власти.

### **2. Повышение роста публикационной активности научно-педагогических работников университета:**

- 2.1. усилить работу по повышению индивидуальных H-индексов преподавателей (не менее 60% ИПС должны иметь значение индекса Хирша не ниже 6) путем включения в индивидуальные планы преподавателей конкретных показателей академической активности;
- 2.2. увеличить количество публикаций профессорско-преподавательского состава МГГЭУ в зарубежных научных изданиях, индексируемых в базах Web of Science и Scopus, на 40%.

### **3. Развитие научных школ университета:**

- 3.1. привлечение к участию в исследовательских проектах научных школ молодых ученых;
- 3.2. приращение научного знания школ защитой кандидатских и докторских диссертаций.

### **4. Активизация научной деятельности молодых ученых:**

- 4.1. расширение границ научной работы;
- 4.2. пропаганда научной деятельности через организацию мероприятий и реализацию научных проектов с привлечением к участию в них молодых ученых из других вузов;
- 4.3. активное привлечение обучающихся МГГЭУ к научной работе;
- 4.4. расширение участия в международном сотрудничестве.

**5. Расширение всероссийских и международных научно-образовательных связей:**

- 5.1. организация и участие в международных мероприятиях в сфере научно-исследовательской работы;
- 5.2. реализация совместных научных проектов;
- 5.3. организация научно-практических форумов международного и всероссийского уровней.

**6. Повышение научной активности обучающихся университета.**

- 6.1. разработка и внедрение системы мотивации ППС и обучающихся университета к активному привлечению и участию в научной работе обучающихся МГГЭУ;
- 6.2. участие в научных конкурсах студенческих работ, как на региональном, так и на международном уровне.

### **1. Участие университета в формировании государственной социальной политики в сфере профессиональной ориентации, образования и трудоустройства инвалидов:**

- 1.1. участие в мероприятиях (расширенные заседания рабочих групп комиссий, экспертных советов комитетов, советов по делам инвалидов и т.п., тематических круглых столов) органов исполнительной и законодательной власти;
- 1.2. внесение предложений при обсуждении проектов законов и нормативных актов федеральных и отраслевых органов законодательной и исполнительной власти, касающихся вопросов профессиональной ориентации, образования и трудоустройства инвалидов;
- 1.3. подготовка предложений о внесении изменений в законодательные акты по вопросам профессиональной ориентации, образования и трудоустройства инвалидов.

### **2. Повышение эффективности прохождения индивидуальных программ реабилитации обучающихся-инвалидов:**

- 2.1. дальнейшее развитие и совершенствование системы взаимодействия с органами медико-социальной экспертизы, службами социальной защиты населения, высокотехнологичными медицинскими организациями;
- 2.2. организация информационно-разъяснительной работы о видах и условиях предоставления социальных услуг;
- 2.3. реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни;
- 2.4. развитие физкультурно-массовой и спортивной работы, создание условий для развития паралимпийских видов спорта

### **3. Совершенствование системы социально-воспитательной работы с различными категориями обучающихся:**

- 3.1. совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и социальной защиты студентов:
  - психолого-педагогическая диагностика,
  - реализация комплексной программы процесса адаптации студентов вузе,
  - психопрофилактика и коррекция личностных искажений у студентов с инвалидностью;

- 3.2. организация работы по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения;
- 3.3. проведение мероприятий по устранению и профилактике возникновения иждивенческих установок;
- 3.4. проведение консультаций преподавателей по вопросам организации педагогического процесса.

**4. Развитие творческих способностей студентов, вовлечение их в общественную и культурную жизнь общества:**

- 4.1. проведение комплекса мероприятий по направлениям духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического и правового воспитания.
- 4.2. проведение дискуссионных площадок;
- 4.3. использование потенциала Совета обучающихся в организации активного досуга;
- 4.4. расширение спектра творческих коллективов;
- 4.5. расширение спектра кружков, мастер-классов в соответствии с запросами студентов через проведение анкетирования;
- 4.6. проведение культурно-массовых, зрелищных мероприятий, концертов, тематических вечеров;
- 4.7. организация встреч с интересными людьми, организация выставок творчества студентов, преподавателей, сотрудников, участие в фестивалях творчества регионального, всероссийского и международного уровней.

**5. Повышение активности работы системы студенческого самоуправления:**

- 5.1. организация мероприятий по активному подключению студентов управлению социально-воспитательным процессом
- 5.2. стимулирование студентов, активно участвующих в общественной жизни;
- 5.3. разработка комплекса мер, направленных на соблюдение студентами морально-нравственных и этических норм поведения;
- 5.4. выявление социально-нравственных предпочтений студентов;
- 5.5. проведение мероприятий по содействию органам управления образовательной организации в решении задач по основным направлениям деятельности университета;
- 5.6. проведение мероприятий по повышению престижа студенческого самоуправления.

**6. Совершенствование системы профессиональной ориентации и сопровождения трудоустройства выпускников:**

- 6.1. дифференциации подходов к трудоустройству выпускников с инвалидностью и не имеющих инвалидности;
- 6.2. развитие системы целевой подготовки студентов по заказам предприятий и организаций;
- 6.3. развитие долгосрочных отношений сотрудничества университета с базовыми работодателями;
- 6.4. формирование модели выпускников вуза, востребованной работодателем.

## **Повышение финансовой стабильности и совершенствование материально-технической базы университета**

---

### **1. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности университета:**

- 1.1. оптимизация структуры университета с учетом исключения дублирования функций и требований законодательства;
- 1.2. развитие финансово-хозяйственных механизмов в подразделениях университета, повышение их финансовой самостоятельности и ответственности;
- 1.3. развитие системы средне-срочного финансово-экономического прогнозирования уровня доходов университета по отдельным видам деятельности для своевременного принятия решений о перераспределении ресурсов на перспективные направления;
- 1.4. совершенствование системы планирования и бюджетирования финансово-хозяйственной деятельности по принципу «лучший результат при установленном уровне финансовых поступлений».

### **2. Диверсификация источников поступлений материальных и финансовых средств в бюджет университета:**

- 2.1. развитие системы дополнительного образования:
  - увеличение числа программ дополнительного образования,
  - разработка программ, направленных на обеспечение выполнения требований законодательства в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации,
  - привлечение финансирования государственных и региональных программ, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку кадров;
- 2.2. увеличение объемов научно-исследовательских работ:
  - обеспечение эффективного участия научных коллективов университета в федеральных и региональных конкурсах грантов,
  - развитие экспертных, консалтинговых и прочих услуг в интересах организаций, а также органов исполнительной и законодательной власти;
- 2.3. формирование системы привлечения спонсорских средств и пожертвований, в том числе:
  - использование для привлечения благотворительных и спонсорских средств потенциала попечительского совета университета,
  - привлечение средств благотворительных фондов для реализации социальных проектов МГГЭУ,



- разработка системы поощрения благотворительности.

### **3. Развитие доступной образовательной и социальной инфраструктуры университета:**

3.1. расширение и модернизация специализированных учебных площадей для обучения, проживания и реабилитации инвалидов:

- завершение строительства общежития с отделением санатория-профилактория;

- реконструкция высвобождаемых площадей под учебно-лабораторный комплекс;

- создание условий доступной среды в региональных филиалах с учетом направления их дальнейшего развития;

*- проработка вопроса строительства физкультурно-оздоровительного комплекса на территории МГТЭУ;*

• (Студенты и выпускники вуза – активные участники паралимпийского движения, призеры паралимпийских игр в Лондоне, Пекине и Сочи, а также чемпионы европейского и мирового уровня, поэтому строительство физкультурно-оздоровительного комплекса для реабилитации инвалидов и создания необходимых условий для развития паралимпийского движения является актуальной задачей. Стоит также отметить, что реализация этого социально-значимого проекта возможна только при государственной финансовой поддержке. Правительственная поддержка развития материально-технической базы вуза и его филиалов, в том числе создания физкультурно-оздоровительного комплекса выражена протокольным решением по итогам совещания о трудоустройстве инвалидов, состоявшегося 22 ноября 2012 года).

3.2. обеспечение учебного и научного процессов университета современным учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;

3.3. оснащение библиотечного комплекса современным оборудованием приспособленным для использования инвалидами с нарушением опорно-двигательной системы.

## **Повышение эффективности управления университетом. Развитие кадрового потенциала**

---

### **1. Совершенствование системы управления университетом:**

- 1.1. оптимизация кадровой структуры университета;
- 1.2. повышение уровня автоматизации основных видов деятельности, в том числе развитие системы электронного документооборота;
- 1.3. реализация порядка бюджетирования, направленного на стимулирование эффективности работы структурных подразделений.

### **2. Сохранение квалифицированных кадров и развитие кадрового потенциала университета:**

- 2.1. исполнение положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- 2.2. совершенствование оценки деятельности профессорско-преподавательского состава университета;
- 2.3. продолжить работу по формированию и поддержке кадрового резерва университета:
  - развитие системы адаптации и мотивации молодых специалистов,
  - повышение квалификации сотрудников университета в российских и зарубежных образовательных организациях,
  - профессиональная переподготовка научно-педагогических работников по обучению инвалидов;
- 2.4. привлечение к реализации образовательных программ представителей работодателей и ведущих ученых;
- 2.5. развитие программ академической мобильности.

## Перспективный облик университета к 2021 году

---

**МГГЭУ** – университетский комплекс, включающий институты, реализующие образовательные программы профессионального образования всех уровней для инвалидов по нозологиям, в том числе в условиях инклюзии;

**МГГЭУ** – интегрированное социально-значимое учебное заведение, удовлетворяющее потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

**МГГЭУ** – научно-исследовательский центр по проблемам профессиональной ориентации, профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов;

**МГГЭУ** – санаторно-профилактический и медико-реабилитационный центр по работе с инвалидами;

**МГГЭУ** – база паралимпийского движения;

**МГГЭУ** – центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области образования инвалидов.

Кандидат на должность ректора МГГЭУ,  
доктор социол. наук, профессор  
ректор МГГЭУ



В.Д. Байрамов